

**Англійська мова 7 клас**
**Навчальні матеріали**
**Підручник:** <https://online.flippingbook.com/view/264669191/8>
**Аудіофайли:** <https://publishing.linguist.ua/pr-7-sb-audio>
**Теми для самостійного опрацювання**

№	Дата/ уроки	Тематика ситуативног о спілкування	Очікувані результати навчання	Мовленнє ві функції	Інтегровані змістові лінії	Усна і письмова взаємодія		Мовний інвентар		Дом ашн є зав дан ня
						Сприйма ня на слух/ зорове сприйман ня	Усна і письмова взаємодія	Лексични й діапазон/ фонетик а	Граматик а	
<b>Семестр I</b>										
<b>It's a challenge</b>										
1		It's a challenge. Adjectives of personality	<ul style="list-style-type: none"> <li>Описує характер людей, використо-вуючи прості мовні засоби.</li> <li>Обговорювати види діяльності у вільний час</li> </ul>	Розповідь про людей та події – їх характеристика, коли та скільки тривають.	Комунікативність: <ul style="list-style-type: none"> <li>Використання доцільних форм для опису людей.</li> <li>Побудова усних повідомлень, використовуючи відповідну мову для:</li> </ul>	Прослуховув ання аудіо. Зорове сприймання тексту.	Опис людей, подій. Визначення осіб, що відпові-дають опису. Говорити про досягнення –	Volunteering , fitness, skills, expedition Friendly, popular, funny, polite, active, quiet, creative,	Present Simple	WB с.

					демонстрації розуміння сказаного, прояву нерозуміння сказаного, прохання повторити сказане.		свої та інших.	lazy, helpful, kind		
2		It's a challenge. Present Simple vs Present Continuous	•Бере участь у коротких простих діалогах на основі зразка.				Опис себе, хобі, планів на майбутнє.	Adverbs of frequency	Present Simple and Present Continuous	WB c.
3		It's a challenge. Personal information. Applying for an award	•Бере участь у коротких простих діалогах на основі зразка.			Зорове сприймання тесту (правдиві та хибні твердження)		Персональ-на інформа-ція		WB c.
4		It's a challenge. Personal information.	•Знаходить конкретну інформацію, виокремлює необхідні деталі для використання у діалозі.	Повідомляє необхідну інформацію		Прослуховування аудіо (різниця у звучанні)	Заповнення анкети зі своєю персон-альн ою інформацією	Алфавіт, персональ-на інформа-ція		WB c.

### Our changing planet

5		Our changing planet. Geographical features	•Розпізнає та сприймає інформацію по темі природи (географічних явищ).	• Використо-в ує власний мовленнєви й досвід та комунікативні стратегії, щоб підтримувати розмову чи дискусію	Для розвитку соціальної відповідальності: •Обговорення глобальних питань (зміни у житті планети)	Прослуховування аудіо (утворення пар)	Обговорення проблем навколиш-нього середо-вища	Вирази по темі географіч-них явищ, клімату		WB c.
6		Our changing planet	•Висловлює фактологічну інформацію, свою власну думку стосовно знайомих тем.		Для розвитку навичок співпраці • Участь у бесіді, висловлюючи доцільні пропозиції відповідно до теми	Прослуховування аудіо	Робота в парах: запитання – відповідь	Pronuncia-tion of <b>th</b> : [θ] and [ð]	Verbs we don't usually use in the continuous	WB c.
7		Our changing planet. Animals	• Визначає чи правдива інформація, відповідає на запитання, визначаючи хибність чи	• Пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що	Для розвитку умінь навчатися впродовж життя: •Участь у різних видах навчальних активностей під час	Прослуховування аудіо (утворення пар). Зорове сприймання тексту (правдиві та		Назви тварин		WB c.

			правильність твердження.	входять до сфери особистих інтересів.	роботи у класі, використовувати відповідну лексику.	хибні твердження)				
8		Our changing planet. Animals	<ul style="list-style-type: none"> <li>Може сприймати інформацію про різні види спорту на слух і розпізнає в тексті.</li> </ul>		<p>Для розвитку умінь навчатися впродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участь у різних видах навчальних активностей під час роботи у класі, використовувати відповідну лексику.</li> </ul>	Прослуховування інформації про тварин (утворення пар)	Робота у парах: говоримо про тварин.  Написання статті про тварину	Назви тварин, країни.	Prepositions: between, about, around, including	WB с.
<b>Culture. National parks in Ukraine</b>										
9		National parks in Ukraine	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читають короткі тексти про міста України.</li> <li>Вчать передбачати інформацію в тексті. Дізнаються про нові факти.</li> </ul>	Сприймання тексту про Національний природний парк «Подільські Товтри» подальша бесіда на основі нової інформації.	Критичне мислення: <ul style="list-style-type: none"> <li>Участь у креативній діяльності, створення нового контенту</li> </ul> Співпраця: <ul style="list-style-type: none"> <li>Командна робота, розподіл ролей в команді.</li> </ul> Креативність: <ul style="list-style-type: none"> <li>Використання різних джерел для дослідження, аналізу і синтезу нового контенту.</li> </ul>	Зорове сприймання тексту, коротких повідомлень	Утворення пар – зображення місцевості та її опис. Обговорення, думки щодо почутого, побаченого	Прикметники для опису місцевості		
10		National parks in Ukraine	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читають короткі тексти про міста України.</li> <li>Вчать передбачати інформацію в тексті. Дізнаються про нові факти.</li> </ul>	Історія виникнення національних парків у світі, цікаві факти.	Співпраця: <ul style="list-style-type: none"> <li>Командна робота, розподіл ролей в команді.</li> </ul> Креативність: <ul style="list-style-type: none"> <li>Участь у креативній діяльності, створення нового контенту</li> </ul> Критичне мислення:	Сприймання на слух тексту про національні парки та доповнення порівняльної таблиці	Визначення правдивості чи хибності тверджень. Знаходження необхідної інформації	Прикметники для опису місцевості		Розробка проєкту

					•Використання різних джерел для дослідження, аналізу і синтезу нового контенту.					
11		National parks in Ukraine	• Презентують результати проектної роботи.	•Презентують простер для презентації, послугуючись прикладом.	Співпраця: •Командна робота, розподіл ролей в команді. Креативність: •Участь у креативній діяльності, створення нового контенту Критичне мислення: •Використання різних джерел для дослідження, аналізу і синтезу нового контенту.	Сприймання на слух тексту про національні парки та доповнення порівняльної таблиці	Презентація проєкту про національний парк.			Презентація проєкту
12		National parks in Ukraine	Презентують результати проектної роботи.	•Презентують простер для презентації, послугуючись прикладом.	Співпраця: •Командна робота, розподіл ролей в команді. Креативність: •Участь у креативній діяльності, створення нового контенту Критичне мислення: •Використання різних джерел для дослідження, аналізу і синтезу нового контенту.	Сприймання на слух тексту про національні парки та доповнення порівняльної таблиці	Презентація проєкту про національний парк.			
<b>On holiday</b>										
13		Holidays. Ways of travelling	•Сприймає на слух текст про подорож з друзями, може	•Відповіді на запитання	Для розвитку критичного мислення:	Зорове сприймання на слух	Відповіді на запитання щодо	Повторення та вивчення		WB с.

			визначити взаємозв'язки між різними частинами тексту та категоризувати інформацію.	про подорожі.	•Структурує, категоризує інформацію, аргументує вибір.	тексту і співвід-несе ння з картинками.	прослуханог о тексту.	нової лекси-ки про способи подорожув ання (пересуван ня)		
14		Holidays	•Може надати інформацію щодо способів пересування (які використовував раніше), ставити питання співрозмовнику на цю тему, використовуючи лексику та граматику уроку.	•Визначити повсякденні дії – минулі – та розповідати про них.	•Розуміння порядку подій в історіях. Критичне мислення: •Вибір оптимального варіанту з різних запропонованих.		Розповідь і бесіда про себе та співрозмовника. Запитуємо про минулі події.	Silent letters	Past Simple	WB с.
15		Holidays	• Виокремлення важливої інформації, необхідної для виконання завдання.	• Встановлен ня відповідност ей між частинами тексту та запитанням и.	Критичне мислення: Для розвитку критичного мислення: •Структурує, категоризує інформацію, аргументує вибір.	Сприймання на слух тексту і співвідне-се ння з картинкою.	Обговоренн я можливих туристичних місць.	Holiday vocabulary		WB с.
16		Holidays	• Виокремлення необхідної інформації; підтримка розмови на обрану тематику	•Створення невеликого письмового повідомленн я про свій день.	Емоційний розвиток •Уміння визначити і називати емоції та власні потреби відповідно до стану.	Сприймання на слух тексту про туристичний досвід.	Робота в парах – розігрування ситуації у туристичном у місці.			WB с.
<b>My place</b>										
17		Homes	• Можуть назвати різні частини (елементи) будинку, описувати їх.	• Розповідь про будинок, його характеристик ики.	Критичне мислення: • Розрізняє основні та підпорядковані аргументи.	Сприймання тексту на слух і поєднання з картинкою.	Опис житлового приміщення та його елементів.	Balcony, ceiling, cooker, cupboard, entrance,		WB с.16

					<ul style="list-style-type: none"> <li>Можуть аргументувати правдоподібність інформації.</li> </ul>			first floor, garage, ground floor, lamp, sink, sofa		
18		Homes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Можуть розповісти про події що відбувались у минулому – послідовно чи одночасно.</li> </ul>		<p>Комунікативні уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Використовує зрозуміле зв'язне мовлення для послідовного викладення пунктів;</li> <li>Використовує зрозумілі мовленнєві інструменти, щоб зв'язати речення у мовленнєвий дискурс.</li> </ul>	Сприймання запису на слух (різниця у вимові фоніксів)	Опис подій що відбувались у певний час у минулому.	Pronunciation /i:/ and /i/	Past Continuous and Past Simple	WB c.17
19		Strange houses	<ul style="list-style-type: none"> <li>Можуть розповісти про незвичайні будівлі</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Розповідь про будинки</li> </ul>	Критичне мислення: <ul style="list-style-type: none"> <li>розрізняє факти та думки;</li> <li>визначають докази та їхню надійність;</li> <li>ідентифікують здогадки та міркування в аргументах;</li> </ul>	Зорове сприймання тексту-опису про незвичні (дивні) будинки.	Обговорення того, у якому будинку хотів/хотіла би проживати	Adjectives to describe home		WB c.
20		Houses	<ul style="list-style-type: none"> <li>Можуть написати опис будинку.</li> </ul>		Комунікативні уміння: <ul style="list-style-type: none"> <li>Використовує зрозуміле зв'язне мовлення для послідовного викладення пунктів.</li> </ul>	Сприймання тексту на слух (вибір правильної відповіді)	.			Replacing nouns with pronouns
<b>Life Skills. Critical thinking</b>										
21		Accepting other people's opinion	<ul style="list-style-type: none"> <li>Можуть проаналізувати текст і порівняти з власним досвідом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Аналіз прочитаного.</li> </ul>	Креативність: <ul style="list-style-type: none"> <li>Можуть створити переконливий постер чи проєкт,</li> </ul>	Зорове сприймання тексту, аналіз	Висловлення власної думки щодо прочитаного	Interrupt, agree with, ignore,		Створення

					користуючись власними творчими ідеями; • Послугуються уявою в роботі з аналізом проблем та способами їх вирішення; Критичне мислення: • можуть аргументувати правдоподібність інформації; • аналізують причини та наслідки проблемних ситуацій; • оцінюють важ. Спілкування: • Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови (прояв інтересу, відповідної реакції та коментарів щодо сказаного партнером, ставлять уточнювальні питання). Співпраця: • Уважно слухають, коли інші учні щось презентують; • Ввічливо приймають ідеї, що відрізняються;	визначення невідомих слів з контексту.	і прослуханого Монологічне мовлення на основі.	exchange, respect		проєкту.
22		Accepting other people's opinion	• Презентують індивідуальні (групові) проєкти, можуть дати розгорнуту інформацію щодо плану дій – заходи, що будуть цікавими для учнів за обміном.	• Самопрезентація.	Сприймання на слух тексту про попередній досвід організації вечірки до народження.	Розробка плану заходів, що були б цікавими для учнів що приїхали за обміном. Створення банеру/постеру для зустрічі учнів.				
23		Повторення. Узагальнення та систематизація знань. Розділи 1-4. Стор. 30-31.								
School										
24		School	• Можуть називати шкільні предмети	• Сприймання	Комунікативні уміння:	Зорове сприймання		Biology, chemistry,		WB с.

			(науки) та розповідати про них.	на слух для нової інформації. Розмова про систему освіти у Фінляндії .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перефразовують сказане іншими людьми під час спілкування;</li> <li>• Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови</li> </ul>	тексту про роботу школи у Фінляндії. Сприймання тексту на слух і вибір правильної відповіді.		design and technology, drama, foreign languages, geography, history, ICT, maths, PE, physics, science		
25		School	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Можуть утворювати ступені порівняння та використовувати їх на практиці.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Порівнювати між собою речі, ситуації, стани.</li> </ul>	Критичне мислення: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Розрізняє основні та другорядні типи інформації.</li> </ul>	Сприймання аудіозапису на слух (наголос у словах).			Comparative and superlative adverbs	WB c.21
26		School	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Можуть описати речі, послуговуючись відповідними прикметниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опис різних видів активного відпочинку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Можуть аргументувати різну інформацію.</li> </ul>	Сприймання тексту на слух для отримання конкретної інформації.	Опис активних видів відпочинку.	Почуття: <i>afraid, angry, glad, happy, interested, nervous, sorry, surprised, upset, worried</i>		WB c.22
27		School	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Можуть поділитись інформацією у письмовому вигляді про досвід перебування на вечірках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бесіда про різні вечірки.</li> </ul>	<p>Комунікативні уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Використовують прості техніки для початку, ведення і завершення розмови різної тривалості;</li> <li>• Закликають інших до бесіди;</li> <li>• Пишуть в нормальному темпі;</li> </ul> <p>Уміння вчитись:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Можуть за допомогою записів висловити власну</li> </ul>	Сприймання тексту на слух про різні види діяльності у вільний час.	Бесіда про різні вечірки. Написання опису вечірки.		WB c.	

					думку, уникаючи плагіату;					
<b>Favorite things</b>										
28		Favorite things. Materials	<ul style="list-style-type: none"> <li>Можуть описати картинку – розповісти про матеріал, з якого виготовлений одяг. Навести приклади свого улюбленого одягу.</li> </ul>	Опис різного одягу. Розповідь про свій одяг та одяг однокласників.	<p>Критичне мислення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Розрізняє основні та підпорядковані аргументи.</li> <li>Можуть аргументувати правдоподібність інформації.</li> </ul>	Сприймання тексту на слух – заповнення таблиці.	Розповідь про одяг, з чого він виготовлений	<i>Cotton, glass, gold, leather, metal, paper, plastic, silver, wood, wool</i>		WB c.
29		Possessions	<ul style="list-style-type: none"> <li>Можуть розповісти про речі та у чий власності вони знаходяться.</li> </ul>		<p>Комунікативні уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Використовує зрозуміле зв'язне мовлення для послідовного викладення пунктів;</li> <li>Використовує зрозумілі мовленнєві інструменти, щоб зв'язати речення у мовленнєвий дискурс.</li> </ul>	Сприймання аудіозапису на слух – правильна вимова <i>weak forms a and of</i>	Розповідь про улюблені речі – свої та членів родини.	Pronuncia-tion: <i>weak forms a and of</i>	Determiners	WB c.
30		Favorite things. Special memories	<ul style="list-style-type: none"> <li>Можуть розповісти про одяг та улюблені речі, з якими пов'язані особливі спогади.</li> </ul>	Розповідь про улюблену річ, яку вони придбали. Розповідь про одяг та прикраси, аргументація вибору.	<p>Комунікативні уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Використовують прості техніки для початку, ведення і завершення розмови різної тривалості;</li> <li>Закликають інших до бесіди;</li> </ul>	Зорове сприймання тексту про зв'язок речей та особливих спогадів.	Бесіда щодо особливих спогадів/моментів та які речі про них нагадують.			WB c.
31		Favorite things. Adjectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>Можуть описати одяг та прикраси, аргументують свій вибір.</li> </ul>			Сприймання на слух розмови про речі, їх опис	Написання опису цінної речі для виставки у	<i>Adjectives for describing objects</i>	Adjective order	WB c.

					<ul style="list-style-type: none"> <li>Пишуть у достатньо швидкому темпі;</li> <li>Уміння вчитись:</li> <li>Можуть за допомогою записів висловити власну думку, уникаючи Плагіату</li> </ul>	та їх власників.	музеї (опис експонату)			
<b>Culture. Secondary school</b>										
32		Secondary school	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читають короткі тексти про середню школу у Британії.</li> <li>Вчаться передбачати інформацію в тексті. Дізнаються про нові факти.</li> </ul>	Сприймання тексту систему освіти у Британії: організація роботи середньої школи. Подальша бесіда на основі нової інформації.	Критичне мислення: <ul style="list-style-type: none"> <li>Участь у креативній діяльності, створення нового контенту</li> </ul> Співпраця: <ul style="list-style-type: none"> <li>Командна робота, розподіл ролей в команді.</li> </ul> Креативність: <ul style="list-style-type: none"> <li>Використання різних джерел для дослідження, аналізу і синтезу нового контенту.</li> </ul>	Зорове сприймання тексту, коротких повідомлень	Порівняння систем освіти України та Британії. Обговорення, думки щодо почутого, побаченого	School language		
33		Secondary school	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читають короткі тексти про середню школу у Британії.</li> <li>Вчаться передбачати інформацію в тексті. Дізнаються про нові факти.</li> </ul>		Співпраця: <ul style="list-style-type: none"> <li>Командна робота, розподіл ролей в команді.</li> </ul> Креативність: <ul style="list-style-type: none"> <li>Участь у креативній діяльності, створення нового контенту</li> </ul> Критичне мислення: <ul style="list-style-type: none"> <li>Використання різних джерел для дослідження,</li> </ul>	Сприймання на слух тексту про національні парки та доповнення таблиці	Порівняння українського ліцею із навчальним закладом Британії. Обговорення спільного та відмінного	School language		Розробка проєкту

					аналізу і синтезу нового контенту.					
34		Secondary school	<ul style="list-style-type: none"> <li>Презентують результати проектної роботи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Презентують простер для презентації, послугуючись прикладом.</li> </ul>	<p>Співпраця:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Командна робота, розподіл ролей в команді.</li> </ul> <p>Креативність:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участь у креативній діяльності, створення нового контенту</li> </ul> <p>Критичне мислення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Використання різних джерел для дослідження, аналізу і синтезу нового контенту.</li> </ul>	Сприймання на слух тексту про спортивні змагання та діяльність шкіл	Презентація проєкту про вебсайт школи			Презентація проєкту
35		Secondary school	Презентують результати проектної роботи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Презентують простер для презентації, послугуючись прикладом.</li> </ul>	<p>Співпраця:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Командна робота, розподіл ролей в команді.</li> </ul> <p>Креативність:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участь у креативній діяльності, створення нового контенту</li> </ul> <p>Критичне мислення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Використання різних джерел для дослідження, аналізу і синтезу нового контенту.</li> </ul>	Сприймання на слух тексту про спортивні змагання та діяльність шкіл. Порівняння своєї школи із ліцеєм «Лідер»	Презентація проєкту про вебсайт школи			
<b>Adventure holidays</b>										
36		Adventure holiday	<ul style="list-style-type: none"> <li>Можуть розповісти про різні види діяльності під час канікул.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Бесіда про різні види діяльності під час канікул</li> </ul>	<p>Уміння вчитись:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Використовує метакогнітивні стратегії (тайм-менеджмент, афективний</li> </ul>	Сприймання на слух тексту про активне проведення	Робота у парі – обговорення можливих активностей	Camping, diving, hiking, horse riding, kite surfing, mountain		WB с.

					контроль) для посилення успішності в навчанні). •Визначають, які навчальні цілі мають пройти повторно	часу під час канікул. Заповнення таблиці після прослуховування тексту.	/дійі під час канукул.	biking, paddle boarding, sailing, waterskiing, zip wiring		
37		Adventure holiday	• Можуть вести бесіду та розповідати про особисті плани на майбутнє.	•Розмова щодо планів на вихідні/на тиждень.	перед встановленням нових; •Визначають власні сильні та слабкі сторони в навчанні.	Зорове сприймання таблиці з правилами використання мовленнєвих структур.	Розмова – планування дій на найближчі вихідні.	Sentence stress	Present continuous for future	WB c.
38		Adventure holiday	• Можуть розповідати та ставити спеціальні питання щодо планів на майбутнє, необхідних речей.	•Розмова щодо планів на майбутнє – планування поїздки та переліку необхідних речей.	Спілкування: •Ефективно ведуть бесіду, використовуючи відповідну мову •Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови	Зорове сприймання тексту про відпочинок у Карпатах.	Обговорення відпочинку в умовах дикої природи.	Kit list		WB c.
39		Adventure holiday	• Можуть вести бесіду про планування майбутніх подій.			Сприймання на слух розмови щодо активного відпочинку..	Обговорення програми заходів на час майбутнього відпочинку.	Holiday vocabulary		WB c.
<b>Life in the future</b>										
40		Life in the future	• Можуть поділитись та надати інформацію щодо меблів та побутових приладів	•Опис різних видів меблів та побутових приладів, їхнього застосування.	Співпраця: •Командна робота, розподіл ролей в команді.  Креативність: •Участь у креативній діяльності, створення нового контенту Критичне мислення:	Сприймання тексту на слух – радіо інтерв'ю щодо будинків майбутнього .	Встановлення відповідностей між приладами та їх використанням.	Air conditioning, barbecue, bin, bookcase, drawer, fridge, heating, lights, roof, seat, stairs, washing machine		WB.

41		Life in the future	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Розповідають про майбутні події.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опис можливих майбутніх подій, ситуацій, станів.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Використання різних джерел для дослідження, аналізу і синтезу нового контенту.</li> <li>Спілкування: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ефективно ведуть бесіду, використовуючи відповідну мову</li> <li>• Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови</li> </ul> </li> </ul>	Сприймання аудіозапису на слух – правильна вимова слів	Вибір правильних варіантів для доповнення речень. Обговорення можливих/Вірогідних ситуацій у майбутньому	Pronunciation of <i>will</i> and <i>won't</i>	Future with <i>will</i> Future with <i>may and might</i>	WB
42		Life in the future	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Можуть розповісти про те, що б вони помістили у капсулу часу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Розповідь/обговорення можливого наповнення капсули часу.</li> </ul>		Сприймання тексту на слух – капсула часу.	Обговорення варіантів наповнення капсули часу, що була б цікавою для людей у майбутньому			WB
43		Life in the future	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вміють розрізняти слова за значенням, за походженням (частина мови).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написання листа для капсули часу.</li> </ul>		Сприймання тексту на слух – вибір правильної відповіді	Написання листа для капсули часу.	Words with two meanings	Too, also, as well	WB
<b>Life Skills. Having a good conversation</b>										
44		Having a good conversation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Можуть проаналізувати текст і порівняти з власним досвідом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналіз прочитаного.</li> <li>• Самопрезентація.</li> </ul>	Креативність: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Можуть створити переконливий постер чи проєкт, користуючись власними творчими ідеями;</li> </ul>	Зорове сприймання тексту, визначення правильності і чи хибності тверджень.	Висловлення власної думки щодо прочитаного і			Створення проєкту.

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Послугуються увагою в роботі з аналізом проблем та способами їх вирішення;</li> </ul>	Сприймання тексту на слух – дати відповіді на запитання.	прослухано о Монологічне мовлення на основі.			
45		Having a good conversation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентують індивідуальні (групові) проекти, можуть дати розгорнуту інформацію щодо створення капсули часу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналіз прочитаного.</li> <li>• Самопрезентація.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• можуть аргументувати правдоподібність інформації;</li> <li>• аналізують причини та наслідки проблемних ситуацій;</li> <li>• оцінюють важ.</li> </ul> <p>Спілкування:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови (прояв інтересу, відповідної реакції та коментарів щодо сказаного партнером, ставлять уточнювальні питання).</li> </ul> <p>Співпраця:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважно слухають, коли інші учні щось презентують;</li> <li>• Ввічливо приймають ідеї, що відрізняються;</li> </ul>	Сприймання на слух тексту про створення капсули часу учнями однієї із шкіл.	Розробка капсули касу: з чого виготовити, як прикрасити, де зберігати, що покласти всередину	Do we all agree? What do you think? Come on! Why? Excuse me. Can I say something? Pardon?		
46		Повторення. Узагальнення та систематизація знань. Розділи 5-8. Стор. 52-53.								
<b>Sports, games and activities</b>										
47		Sports and activities	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Розпізнає та сприймає інформацію по темі спорт та ігри.</li> </ul>	Питання і відповіді щодо персональн	Уміння вчитись: <ul style="list-style-type: none"> <li>• На рівні речення чи дискурсу можуть визначити значення невідомого слова;</li> </ul>	Зорове сприймання тексту про заняття у	Обговорення діяльності/активного проведення	<i>Badminton, board game, card game, climbing, cricket,</i>		WB с.

				ої інформації.  • Запитує та надає відповіді на прості запитання про спортивні хобі. • Характеризує спортивні хобі, визначає рівень своєї зацікавленості у них.	• Використовує метакогнітивні стратегії (тайм-менеджмент, афективний контроль) для посилення успішності в навчанні). • Визначають, які навчальні цілі мають пройти повторно перед встановленням нових;	альпіністському центрі.	часу в альпіністському центрі.	<i>dance class, diving, fishing, fitness class, golf, karate, puzzle, skateboarding, skiing, video games</i>		
48		Sports, games and activities	• Можуть вести бесіду про правила поведінки, що потрібно чи не потрібно робити.			Зорове сприймання граматичних правил, тексту із правилами участі у змаганнях.	Обговорення правил участі у змаганнях з плавання.		Must, mustn't, have to, don't have to. Pronunciation of must, mustn't	WB c.
49		Sports, games and activities	• Можуть вести діалог про спорт, визначити характеристики видів спорту; говорити про кіберспорт та його особливості.		Спілкування: • Ефективно ведуть бесіду, використовуючи відповідну мову • Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови (прояв інтересу, відповідної реакції та коментарів щодо сказаного партнером, ставлять уточнювальні питання).	Зорове сприймання тексту про кіберспорт.	Обговорення запитань після тексту, висловлення власних думок стосовно прочитаного			WB c.
50		Sports, games and activities	• Можуть утворювати іменники з допомогою додавання суфіксів до інших частин мови.			Сприймання на слух розмови доньки та батька щодо кіберспорту	Практикування утворення нових слів, речень з ними. Визначення правдивості речень.		Sports vocabulary. Suffix -er	WB c.
<b>Useful websites</b>										
51		Useful websites	• Можуть проаналізувати текст і порівняти з власним досвідом.	• Поради і пропозиції щодо стосунків з	Спілкування: • Використовують відповідні стратегії для розвитку	Сприймання тексту на слух, аналіз визначення	Обговорення питань, що стосуються	<i>Relationships: best friend, classmate,</i>	Pronunciation [gh]	WB

				друзями та рідними	розмови (прояв інтересу, відповідної реакції та коментарів щодо сказаного партнером, ставлять уточнювальні питання).	невдомих слів з контексту.	відносин із друзями.	<i>close friend, contact, guest, member, neighbour, old friend, penfriend, relative</i>		
52		Useful websites	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обговорення особистих питань, що стосуються відносин з друзями та родиною</li> </ul>		<p>Співпраця:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уважно слухають, коли інші учні щось презентують;</li> <li>Ввічливо приймають ідеї, що відрізняються;</li> </ul> <p>Уміння вчитись:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Визначають, які навчальні цілі мають пройти повторно перед встановленням нових;</li> <li>Планують шляхи вдосконалення умінь і знань з предмету та теми, що вивчається. Визначаючи, що можна було б покращити;</li> </ul>			Обговорення правил використання герундію та інфінітивів у реченнях	Verb patterns: gerunds and infinitives	
53		Useful websites	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обговорення використання вебсайтів та різноманітних додатків – з якою метою використовуємо, позитивні та негативні сторони та інше.</li> </ul>	Опис вебсайтів, що були б корисними для підлітків.	Критичне мислення: <ul style="list-style-type: none"> <li>Розрізняє основні та підпорядковані аргументи.</li> </ul>	Зорове сприймання та співвідношення прочитаного (потреби підлітка в інформації), вибір	Розповідь про цікаві та корисні для підлітка вебсайти.			WB с.

					• Можуть аргументувати правдоподібність інформації.	правильної відповіді.				
54		Useful websites	• Визначення та обговорення переваг та недоліків використання інтернету.	Розповідь про плюси та мінуси використання інтернету.		Сприймання на слух думок підлітків, щодо використання Інтернету	Написання листа про улюблені вебсайти.		Internet nouns and verbs	WB c.
<b>Culture. The beautiful game</b>										
55		The beautiful game	• Можуть проаналізувати текст новий вид спорту, його особливості.	• Аналіз прочитаного.	Креативність: • Можуть створити переконливий постер чи веб-сторінку, користуючись власними творчими ідеями; • Послугуються уявою (у формі розповіді, поезії, малюнка) в роботі з подіями сучасності чи історичного минулого, а також різних ідей;	Зорове сприймання тексту, аналіз визначення невідомих слів з контексту.	Бесіди про улюблені види спорту.	<i>Indoors, team, rules, speed, equipment, helmet</i>		
56		The beautiful game	• Презентують індивідуальні проекти, готують і проводять опитування за відповідною темою.	• Презентація проекту в команді	Спілкування: • Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови (прояв інтересу, відповідної реакції та коментарів щодо сказаного партнером, ставлять уточнювальні питання).  Співпраця:	Сприймання на слух тексту про незвичайні види спорту.	Висловлення власної думки щодо прочитаного і прослуханого. Монологічне мовлення на основі проектної роботи.			

				<ul style="list-style-type: none"><li>• Уважно слухають, коли інші учні щось презентують;</li><li>• Ввічливо приймають ідеї, що відрізняються;</li></ul> <p>Соціальна відповідальність:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Знають правила поведінки в різних соціальних групах (у класі, вдома. З друзями);</li><li>• Розуміють різні аспекти соціуму (волонтерство, благодійність, влада, престиж, бідність та ін.);</li><li>• Розуміють права та обов'язки індивіда в суспільстві на локальному та національному рівнях;</li></ul>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

№	Дата/ уроки	Тематика ситуативног о спілкування	Очікувані результати навчання	Мовленнє ві функції	Інтегровані змістові лінії	Усна і письмова взаємодія		Мовний інвентар		Дом ашн є зав дан ня
						Сприйма ня на слух/ зорове сприйман ня	Усна і письмова взаємодія	Лексични й діапазон/ Фонетик а	Граматик а	
<b>Семестр II</b>										
City Living										
1		City Living. Places in the city	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Описує місцевість, будівлі, використо-вуючи прості мовні засоби.</li> <li>• Обговорювати місце проживання, територію, столиці</li> </ul>	Розповідь міста, будівлі та події – їх характеристика, де знаходяться та як виглядають.	<p>Комунікативність:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Використання доцільних форм для опису місцевостей.</li> <li>•Побудова усних повідомлень, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прояву незрозуміння сказаного, прохання повторити сказане.</li> </ul>	Прослуховування аудіо. Зорове сприймання тексту.	Опис будівель, місцевості. Визначення міста, що відповідає опису. Говорити про будівлі, столиці, їх особливості.	Café, church, hospital, library, museum, park, police station, post office, restaurant, shop, sports centre, theatre, train station, university. Art gallery, cathedral, embassy, fountain, mosque, old town, palace, shopping area, skyscraper,	Determiners	WB с.

								stadium, statue, temple		
2		City Living. Places in the city. Determiners	•Бере участь у коротких простих діалогах на основі зразка.				Створює опитувальник про місто.	The/a/an, all/both, another/other	Determiners	WB c.
3		City Living. Places in the city. Signs, notices, messages around the city	•Бере участь у коротких простих діалогах на основі зразка.				Зорове сприймання тесту (вибір правильної відповіді).	Інформація про місця у місті		WB c.
4		City Living. Places in the city.	•Знаходить конкретну інформацію, виокремлює необхідні деталі для використання у діалозі.	Повідомляє необхідну інформацію			Прослуховування аудіо (різниця у звучанні)	Розмови про місто, пересування по місту	Uncountable nouns	WB c.

### Films

5		Films. Types of films	•Розпізнає та сприймає інформацію по темі «Кінематограф»	• Використовує власний мовленнєвий досвід та комунікативні стратегії, щоб підтримувати розмову чи дискусію	Для розвитку соціальної відповідальності: •обговорення глобальних питань (зміни у житті планети)	Прослуховування аудіо (утворення пар)	Обговорення видів фільмів, їх описи, характеристики. Співставлення речень з текстом	Вирази по темі «Кінематограф»		WB c.
6		Films	•Висловлює фактологічну інформацію, свою власну думку стосовно знайомих тем.	• Пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що	Для розвитку навичок співпраці • Участь у бесіді, висловлюючи доцільні пропозиції відповідно до теми	Прослуховування аудіо	Робота в парах: запитання – відповідь	Relative pronouns who, which, that Pronunciation: Spelling and syllables	Who, which, that	WB c.
7		Films	• Визначає чи правдива інформація, відповідає на		Для розвитку умінь навчатися впродовж життя:	Прослуховування аудіо. Зорове сприймання		Conjunctions	But, because, and, if, or, so, that, when, where, while	WB c.

			запитання, визначаючи хибність чи правильність твердження.	входять до сфери особистих інтересів.	•Участь у різних видах навчальних активностей під час роботи у класі, використовувати відповідну лексику.	тексту (встановлення відповідності, дати відповідь на запитання)				
8		Films	• Може сприймати інформацію про різні види спорту на слух і розпізнає в тексті.		Для розвитку умінь навчатися впродовж життя: •Участь у різних видах навчальних активностей під час роботи у класі, використовувати відповідну лексику.	Прослуховування розмови (вибір правильної відповіді)	Робота у парах: говоримо про тварин.  Написання запрошення	Назви тварин, країни.	Conjunctions, film vocabulary	WB с.
<b>Life Skills. Brainstorming</b>										
9		Brainstorming	• Читають короткі тексти про брейнстормінг. •Вчаться передбачати інформацію в тексті. Дізнаються про нові факти.	Сприймання тексту про брейнстормінг, його складові, подальша бесіда на основі нової інформації. Способи використання брейнстормінгу на практиці.	Критичне мислення: •Участь у креативній діяльності, створення нового контенту Співпраця: •Командна робота, розподіл ролей в команді. Креативність: •Використання різних джерел для дослідження, аналізу і синтезу нового контенту.	Зорове сприймання тексту, коротких повідомлень	Відповіді на запитання відповідно до тексту. Обговорення, думки щодо почутого, побаченого	Лексика на тему «Кінематограф»		
10		Brainstorming	• Читають короткі тексти про брейнстормінг •Вчаться передбачати інформацію в тексті. Дізнаються про нові факти.	Співпраця: •Командна робота, розподіл ролей в команді. Креативність: •Участь у креативній діяльності,	Сприймання на слух тексту про національні парки та доповнення порівняльної таблиці	Визначення правдивості чи хибності тверджень. Знаходження необхідної інформації	Лексика на тему «Кінематограф»		Розробка проєкту	

					створення нового контенту Критичне мислення: • Використання різних джерел для дослідження, аналізу і синтезу нового контенту.					
11		Brainstorming	• Презентують результати проектної роботи.	• Презентують простер для презентації, послугуючись прикладом.	Співпраця: • Командна робота, розподіл ролей в команді. Креативність: • Участь у креативній діяльності, створення нового контенту Критичне мислення: • Використання різних джерел для дослідження, аналізу і синтезу нового контенту.	Сприймання на слух тексту про планування вечірки та використання брейнстор-мінгу	Презентація проекту про оголошення щодо проекту			Презентація проекту
12		Brainstorming	Презентують результати проектної роботи.	• Презентують простер для презентації, послугуючись прикладом.	Співпраця: • Командна робота, розподіл ролей в команді. Креативність: • Участь у креативній діяльності, створення нового контенту Критичне мислення: • Використання різних джерел для дослідження, аналізу і синтезу нового контенту.	Сприймання на слух тексту про планування вечірки та використання брейнстор-мінгу	Презентація проекту про оголошення щодо проекту			
13		Повторення. Узагальнення та систематизація знань. Розділи 9-12. Стор. 74-75.								

Life Experiences										
14		Life Experiences. Outdoor activities	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Сприймає на слух текст про активне проведення часу на вулиці, може визначити взаємозв'язки між різними частинами тексту та категоризувати інформацію.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Відповіді на запитання про активне проведення часу.</li> </ul>	<p>Для розвитку критичного мислення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Структурує, категоризує інформацію, аргументує вибір.</li> </ul>	Зорове сприймання на слух тексту і співвід-несе ння з картинками.	Відповіді на запитання щодо прослуханог о тексту.	Повторенн я та вивчення нової лекси-ки про активне проведенн я часу		WB с.
15		Life Experiences	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Може надати інформацію щодо способів пересування (які використовував раніше), ставити питання співрозмовнику на цю тему, використовуючи лексику та граматику уроку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Визначити повсякденні дії – минулі – та розповідати про них.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Розуміння порядку подій в історіях. Критичне мислення:</li> <li>•Вибір оптимального варіанту з різних запропонованих.</li> </ul>		Розповідь і бесіда про себе та співрозмовн ика. Запитуємо про минулі події, попередні досвіди.	Past participles	Present Perfect with ever and never	WB с.
16		Life Experiences	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виокремлення важливої інформації, необхідної для виконання завдання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встановлен- ня відповід-нос тей між частинами тексту та запитанням и.</li> </ul>	Критичне мислення: Для розвитку критичного мислення: <ul style="list-style-type: none"> <li>•Структурує, категоризує інформацію, аргументує вибір.</li> </ul>	Читання тексту, заповнення пропусків, відповіді на запитання.	Обговоренн я попередньо-го досвіду щодо активного проведення часу.	Past participles		WB с.
17		Life Experiences	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виокремлення необхідної інформації; підтримка розмови на обрану тематику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Створення квізу щодо активного проведення часу</li> </ul>	Емоційний розвиток <ul style="list-style-type: none"> <li>•Уміння визначити і називати емоції та власні потреби відповідно до стану.</li> </ul>	Сприймання на слух тексту про туристичний досвід.	Робота в парах – порівняння відповідей квізу			WB с.
Spending Money										

18		Spending money. Shops	<ul style="list-style-type: none"> <li>Можуть назвати різні магазини, товари що у них продають, описувати їх.</li> </ul>		Критичне мислення: <ul style="list-style-type: none"> <li>Розрізняє основні та підпорядковані аргументи.</li> <li>Можуть аргументувати правдоподібність інформації.</li> </ul>	Сприймання запису на слух і поєднання з картинкою.	Опис магазину та його елементів.	Vocabulary: shops		WB c.
19		Spending money.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Можуть розповісти про події що відбувались у минулому (попередній досвід) – послідовно чи одночасно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Розповідь про магазини, товари, їх характеристики.</li> </ul>	Комунікативні уміння: <ul style="list-style-type: none"> <li>Використовує зрозуміле зв'язне мовлення для послідовного викладення пунктів;</li> <li>Використовує зрозумілі мовленнєві інструменти, щоб зв'язати речення у мовленнєвий дискурс.</li> </ul>	Сприймання запису на слух (різниця у інтонації запитань та речень)	Опис подій що відбувались у певний час у минулому (попереднього досвіду).	Pronunciation: intonation in questions and statements	Present Perfect with just, yet, already	WB c.
20		Spending money. Pocket money	<ul style="list-style-type: none"> <li>Можуть розповісти про кишенькові гроші у житті підлітків</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Розповідь про гроші; їжу; види мір</li> </ul>	Критичне мислення: <ul style="list-style-type: none"> <li>розрізняє факти та думки;</li> <li>визначають докази та їхню надійність;</li> <li>ідентифікують здогадки та міркування в аргументах;</li> </ul>	Зорове сприймання тексту про кишенькові гроші.	Обговорення того, як підлітки використовують кишенькові гроші	Shops, money, measurements		WB c.
21		Spending money.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Можуть написати лист про певні події</li> </ul>		Комунікативні уміння: <ul style="list-style-type: none"> <li>Використовує зрозуміле зв'язне мовлення для послідовного викладення пунктів.</li> </ul>	Сприймання тексту на слух (вибір правильної відповіді)	Обговорення планів щодо відвідування пляжу, торгового центру.			WB c.
<b>Culture. Shopping and Money</b>										
22		Shopping and money	<ul style="list-style-type: none"> <li>Можуть проаналізувати</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Аналіз прочитаного.</li> </ul>	Креативність:	Зорове сприймання	Висловлення власної	Food market,		Створення

			текст і порівняти з власним досвідом.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Можуть створити переконливий постер чи проєкт, користуючись власними творчими ідеями;</li> <li>• Послугуються уявою в роботі з аналізом проблем та способами їх вирішення;</li> </ul>	тексту, аналіз визначення невідомих слів з контексту, відповіді на запитання	думки щодо прочитаного і прослуханого Монологічне мовлення на основі.	clothes market, antiques market, flower market		я проєкту.
23		Shopping and money	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентують індивідуальні (групові) проєкти, можуть дати розгорнуту інформацію щодо відомих ринків України</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самопрезентація.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Можуть створити переконливий постер чи проєкт, користуючись власними творчими ідеями;</li> <li>• Послугуються уявою в роботі з аналізом проблем та способами їх вирішення;</li> </ul> <p>Критичне мислення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• можуть аргументувати правдоподібність інформації;</li> <li>• аналізують причини та наслідки проблемних ситуацій;</li> <li>• оцінюють важ.</li> </ul> <p>Спілкування:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови (прояв інтересу, відповідної реакції та коментарів щодо сказаного партнером, ставлять уточнювальні питання).</li> </ul> <p>Співпраця:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважно слухають, коли інші учні щось презентують;</li> <li>• Ввічливо приймають ідеї, що відрізняються;</li> </ul>	Сприймання на слух тексту про відвідування людьми ринку, того що сподобалось найбільше.	Розробка матеріалів про відомі ринки України, їх особливості. Створення банеру/постеру для зустрічі учнів.			
Free Time										

24		Free time. Free-time activities	<ul style="list-style-type: none"> <li>Можуть розповідати про вільний час та те, що вони роблять у вільний час.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сприймання на слух для нової інформації. Розмова про те, як підлітки проводять вільний час.</li> </ul>	<p>Комунікативні уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Перефразовують сказане іншими людьми під час спілкування;</li> <li>Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови</li> </ul>	<p>Заповнення опитувальни-ка разом з однокласниками.</p> <p>Сприймання тексту на слух (визначення правдивості тверджень).</p>		Vocabulary: Free time		WB c.
25		Free time	<ul style="list-style-type: none"> <li>Можуть утворювати із Present Perfect та використовувати їх на практиці.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Розповідати про попередній досвід, хобі.</li> </ul>	<p>Критичне мислення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Розрізняє основні та другорядні типи інформації.</li> <li>Можуть аргументувати різну інформацію.</li> </ul>	<p>Сприймання аудіозапису на слух.</p>		Pronunciation: weak forms	Present Perfect with for and since	WB c.
26		Free time	<ul style="list-style-type: none"> <li>Можуть описати речі, послуговуючись відповідними реченнями у Present Perfect</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опис хобі – геокешингу</li> </ul>	<p>Критичне мислення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Розрізняє основні та другорядні типи інформації.</li> <li>Можуть аргументувати різну інформацію.</li> </ul>	<p>Сприймання тексту на слух для отримання конкретної інформації. Вибір правильної відповіді на запитання.</p>	<p>Опис нового виду хобі (активного проведення часу).</p>			WB c.
27		Free time	<ul style="list-style-type: none"> <li>Можуть поділитись інформацією про цікаве проведення вільного часу, використовуючи словосполучення про веселе проведення часу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Інтерв'ю щодо незвичних хобі.</li> </ul>	<p>Комунікативні уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Використовують прості техніки для початку, ведення і завершення розмови різної тривалості;</li> <li>Закликають інших до бесіди;</li> <li>Пишуть в нормальному темпі;</li> </ul> <p>Уміння вчитись:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Можуть за допомогою записів</li> </ul>	<p>Сприймання тексту на слух про незвичне хобі - бджолярство.</p>	<p>Бесіда про незвичайні хобі. Написання опису хобі.</p>	Collocations about having fun. Dog, training, fencing, jewellery making, remote-controlled vehicles		WB c.

					висловити власну думку, уникаючи плагіату;					
<b>Languages of the world</b>										
28		Languages of the world. Words to describe language learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Можуть визначати та розповідати про особливості вивчення іноземної мови. Навести приклади цікавих, корисних способів вивчення мови.</li> </ul>	Дослідження та розповідь про процес вивчення іноземної мови.	<p>Критичне мислення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Розрізняє основні та підпорядковані аргументи.</li> <li>Можуть аргументувати правдоподібність інформації.</li> </ul>	Сприймання тексту на слух та вибір правильної відповіді.	Розповідь про вивчення іноземної мови, особливості процесу	<i>Articles, exercises, guess, list, look up, meaning, mistakes, spell, topic, translate</i>		WB c.
29		Languages of the world	<ul style="list-style-type: none"> <li>Можуть розповісти про вивчення іноземної мови та особливості цього процесу.</li> </ul>		<p>Комунікативні уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Використовує зрозуміле зв'язне мовлення для послідовного викладення пунктів;</li> <li>Використовує зрозумілі мовленнєві інструменти, щоб зв'язати речення у мовленнєвий дискурс.</li> </ul>	Зорове сприймання правил, виконання вправ з використанням Present Perfect and Past Simple	Розповідь про вивчення іноземної мови з допомогою граматичних часів.		Present Perfect and Past Simple	WB c.
30		Languages of the world.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Можуть розповісти про мови світу, особливості їх вивчення та роботи з ними.</li> </ul>	Розповідь про мови світу, їх особливості. Використання великих цифр: сотні, тисячі, мільйони	<p>Комунікативні уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Використовують прості техніки для початку, ведення і завершення розмови різної тривалості;</li> <li>Закликають інших до бесіди;</li> </ul>	Зорове сприймання тексту про мови світу. Вибір правильної відповіді	Бесіда щодо знань учнями іноземних мов, їх батьками.		Present Perfect and Past Simple	WB c.
31		Languages of the world.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Можуть розповісти про мови світу,</li> </ul>			Сприймання на слух запису для	Написання інформаційного	Large numbers.	Adjective order	WB c.

			особливості їх вивчення та роботи з ними.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Пишуть у достатньо швидкому темпі;</li> <li>Уміння вчитись:</li> <li>Можуть за допомогою записів висловити власну думку, уникаючи Плагіату</li> </ul>	визначення наголосу; розмови про іноземні мови.	повідомлення про іноземну мову.	Pronunciation: <i>word stress in numbers</i>		
<b>Life Skills. Effective Learning</b>										
32		Effective learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читають текст про способи ефективного вивчення іноземної мови.</li> <li>Вчаться передбачати інформацію в тексті. Дізнаються про нові факти.</li> </ul>	Сприймання тексту про ефективне вивчення іноземної мови. Подальша бесіда на основі нової інформації.	Критичне мислення: <ul style="list-style-type: none"> <li>Участь у креативній діяльності, створення нового контенту</li> </ul> Співпраця: <ul style="list-style-type: none"> <li>Командна робота, розподіл ролей в команді.</li> </ul> Креативність: <ul style="list-style-type: none"> <li>Використання різних джерел для дослідження, аналізу і синтезу нового контенту.</li> </ul>	Зорове сприймання тексту, коротких повідомлень	Обговорення та визначення методів (способів) ефективного навчання іноземної мови. Обговорення думки щодо почутого, побаченого	Languages of the world		
33		Effective learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читають текст про способи ефективного вивчення іноземної мови.</li> <li>Вчаться передбачати інформацію в тексті. Дізнаються про нові факти.</li> </ul>		Співпраця: <ul style="list-style-type: none"> <li>Командна робота, розподіл ролей в команді.</li> </ul> Креативність: <ul style="list-style-type: none"> <li>Участь у креативній діяльності, створення нового контенту</li> </ul> Критичне мислення: <ul style="list-style-type: none"> <li>Використання різних джерел для дослідження,</li> </ul>	Сприймання на слух тексту про вивчення англійської мови	Обговорення та визначення методів (способів) ефективного навчання іноземної мови. Обговорення спільного та відмінного	Languages of the world		Розробка проєкту

					аналізу і синтезу нового контенту.					
34		Effective learning. Sharing resources	• Презентують результати проєктної роботи.	• Презентують простер для презентації, послугуючись прикладом.	Співпраця: • Командна робота, розподіл ролей в команді. Креативність: • Участь у креативній діяльності, створення нового контенту Критичне мислення: • Використання різних джерел для дослідження, аналізу і синтезу нового контенту.	Сприймання на слух тексту про вивчення англійської мови	Презентація проєкту про іноземну мову			Презентація проєкту
35		Effective learning. Sharing resources	Презентують результати проєктної роботи.	• Презентують простер для презентації, послугуючись прикладом.	Співпраця: • Командна робота, розподіл ролей в команді. Креативність: • Участь у креативній діяльності, створення нового контенту Критичне мислення: • Використання різних джерел для дослідження, аналізу і синтезу нового контенту.	Сприймання на слух тексту про вивчення англійської мови. Обговорення досвіду спілкування з іншими людьми англійською мовою.	Презентація проєкту про іноземну мову			Презентація проєкту
36		Повторення. Узагальнення та систематизація знань. Розділи 13-16. Стор. 96-97.								
<b>Staying Healthy</b>										
37		Staying healthy	• Можуть розповісти про різні частини тіла, їх функції та особливості.	• Бесіда про різні частини тіла, внутрішніх органів	Уміння вчитись: • Використовує метакогнітивні стратегії (тайм-менеджмент,	Сприймання на слух назв частин тіла, внутрішніх органів, їх	Робота у парі – називаємо частини тіла відповідно	Ankle, back, blood, brain, ear, finger, heart, neck, stomach,		WB с.

					афективний контроль) для посилення успішності в навчанні). •Визначають, які навчальні цілі мають пройти повторно перед встановленням нових; •Визначають власні сильні та слабкі сторони в навчанні.	функцій. Перегляд відео. Зорове сприймання тексту.	до зображення.	thumb, toe, tongue		
38		Staying healthy	• Можуть розповісти про різні частини тіла, їх функції та особливості.	•Розмова щодо травм, що були отримані раніше.	Спілкування: •Ефективно ведуть бесіду, використовуючи відповідну мову •Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови	Зорове сприймання таблиці з правилами використання мовленнєвих структур.	Розмова – діалог із використанням reflexive pronouns	Myself, yourself, etc.	Reflexive pronouns	WB c.
39		Staying healthy	• Можуть розповідати та ставити спеціальні питання щодо стану здоров'я підлітків, його особливостей.	•Розмова щодо можливих проблем зі здоров'ям; проблем у житті підлітків. Обговорення емоцій, що відчувають підлітки.		Зорове сприймання тексту про здоров'я підлітків та способи його покращення.	Обговорення стану здоров'я підлітків та можливих проблем з ним.	Teen health		WB c.
40		Staying healthy	• Можуть вести бесіду про труднощі у житті підлітків			Сприймання на слух розмов, щодо діяльності людей та труднощів, з якими вони зіткнулись.	Обговорення емоцій, їх впливу на життя людей; труднощі, які виникають у житті.	Adjectives to express emotion. Pronunciation: [u:] and [ʊ]		WB c.
<b>From cover to cover</b>										
41		From cover to cover. Books and reading	• Можуть поділитись та надати інформацію щодо книг, літератури яку читають	•Опис різних видів книг, їх стилів.	Співпраця: •Командна робота, розподіл ролей в команді.  Креативність: •Участь у креативній діяльності,	Зорове сприймання тексту про книги. Надання відповідей на запитання відповідно	Обговорення обраних варіантів відповідей	<i>Books and reading. Phrasal verbs: bring back, find out, give back, pick up, put back, put down,</i>		WB.

					створення нового контенту	до прочитаного.		<i>take back, take out</i>		
42		From cover to cover	<ul style="list-style-type: none"> <li>Використовують умовні речення під час усного та письмового мовлення</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опис можливих/вірогідних подій, ситуацій, станів.</li> </ul>	Критичне мислення: <ul style="list-style-type: none"> <li>Використання різних джерел для дослідження, аналізу і синтезу нового контенту.</li> </ul>	Сприймання аудіозапису на слух – правильний наголос	Використання умовних речень: виконання вправ	Pronunciation: sentence stress	First conditional	WB
43		From cover to cover	<ul style="list-style-type: none"> <li>Можуть розповісти про свої вподобання у плані книг/літератури</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Розповідь/обговорення літературних вподобань.</li> </ul>		Зорове сприймання тексту про вподобання людей у літературі	Утворення пар з речень та людей, відповідно до тексту; утворення пар зі слів та їх визначень	Words about books		WB
44		From cover to cover	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вміють розрізнити слова за значенням, за походженням (частина мови).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Написання історії згідно наданої інформації.</li> </ul>			Сприймання тексту на слух – визначення правдивості і тверджень відповідно до почутого	Написання історії згідно до наданої інформації	Linking words	Unfortunately, so, and, but, because
<b>Culture. Literary genres. Ukrainian classical writer</b>										
45		Literary genres. Ukrainian classical writer	<ul style="list-style-type: none"> <li>Можуть проаналізувати текст і порівняти з власним досвідом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Аналіз прочитаного.</li> <li>Самопрезентація.</li> </ul>	Креативність: <ul style="list-style-type: none"> <li>Можуть створити переконливий постер чи проект, користуючись власними творчими ідеями;</li> <li>Послугуються уявою в роботі з аналізом проблем та способами їх вирішення;</li> </ul>	Зорове та сприймання інформації на слух - інформації про літературні жанри, встановлення відповідності.	Висловлення власної думки щодо прочитаного і прослуханого Монологічне мовлення на основі.			Створення проекту.

46	Literary genres. Ukrainian classical writer	<ul style="list-style-type: none"> <li>Презентують індивідуальні (групові) проекти, можуть дати розгорнуту інформацію щодо створення капсули часу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Аналіз прочитаного.</li> <li>Самопрезентація.</li> </ul>	<p>Критичне мислення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>можуть аргументувати правдоподібність інформації;</li> <li>аналізують причини та наслідки проблемних ситуацій;</li> <li>оцінюють важ.</li> </ul> <p>Спілкування:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови (прояв інтересу, відповідної реакції та коментарів щодо сказаного партнером, ставлять уточнювальні питання).</li> </ul> <p>Співпраця:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уважно слухають, коли інші учні щось презентують;</li> <li>Ввічливо приймають ідеї, що відрізняються;</li> </ul>	Зорове сприймання тексту про Івана Франка. Надання відповідей на запитання після тексту.	Розробка проєкту "A fact file" про відомого українського письменника				
<b>Different Ingredients</b>										
47	Different ingredients. Words to describe cooking	<ul style="list-style-type: none"> <li>Розпізнає та сприймає інформацію по темі «Приготування їжі».</li> </ul>	<p>Питання і відповіді щодо персональної інформації.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Запитує та надає відповіді на прості</li> </ul>	<p>Уміння вчитись:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>На рівні речення чи дискурсу можуть визначити значення невідомого слова;</li> <li>Використовує метакогнітивні стратегії (тайм-менеджмент, афективний контроль) для</li> </ul>	Зорове сприймання тексту про сухі сніданки – їх види та особливості.	Обговорення того, що люди їдять на сніданок, як його готують. Відмінності у вимові звуків.	<i>Ways to pronounce</i> <b>ea</b>			WB с.
48	Different ingredients.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Можуть вести бесіду про те, як</li> </ul>			Зорове сприймання	Обговорення процесу	Vocabulary : food	Present Simple passive		WB с.

			щось виготовляється. Використовує речення у пасивному стані в усному та писемному мовленні.	запитання про спортивні хобі. • Характеризує спортивні хобі, визначає рівень своєї зацікавленості у них.	посилення успішності в навчанні). • Визначають, які навчальні цілі мають пройти повторно перед встановленням нових;	граматичних правил, тексту щодо того як створюється апельсиново-ий сік.	винаходження снеку (перекусу). Створення його зображення, списку інгредієнтів та процесу створення.			
49		Different ingredients. Recipes	• Можуть вести діалог про приготування їжі: складові, послідовність дій.		Спілкування: • Ефективно ведуть бесіду, використовуючи відповідну мову • Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови (прояв інтересу, відповідної реакції та коментарів щодо сказаного партнером, ставлять уточнювальні питання).	Зорове сприймання тексту про приготування їжі.	Обговорення запитань після тексту, висловлення власних думок стосовно прочитаного. Перегляд відео та обговорення побаченого.		Present Simple passive	WB с.
50		Different ingredients.	• Можуть категоризувати продукти, створювати та використовувати фрази з допомогою слів "make", "do"			Сприймання на слух розповіді про кулінарні змагання. Підготовка ідей для участі у кулінарному конкурсі	Практикування утворень нових слів, речень з ними. Створення рецепту для участі у кулінарному конкурсі.	Ingredients Phrases with make and do		WB с.
<b>Life Changes</b>										
51		Life changes Change as a verb and a noun	• Можуть проаналізувати текст і порівняти з власним досвідом.	• Поради і пропозиції щодо стосунків з друзями та рідними; змін, що	Спілкування: • Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови (прояв інтересу, відповідної реакції та	Сприймання тексту на слух, аналіз визначення невідомих слів з контексту.	Обговорення питань, що стосуються відносин із друзями, можливих змін у житті	<i>Change as a verb and a noun. Phrases with different forms of "change".</i>		WB

52		Life changes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обговорення особистих питань, що стосуються відносин з друзями та родиною; використання минулого часу у пасивному стані</li> </ul>	<p>відбуваються/відбувались у житті</p> <p>коментарів щодо сказаного партнером, ставлять уточнювальні питання).</p> <p>Співпраця:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уважно слухають, коли інші учні щось презентують;</li> <li>Ввічливо приймають ідеї, що відрізняються;</li> </ul> <p>Уміння вчитись:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Визначають, які навчальні цілі мають пройти повторно перед встановленням нових;</li> <li>Планують шляхи вдосконалення умінь і знань з предмету та теми, що вивчається. Визначаючи, що можна було б покращити;</li> </ul>	Сприймання граматичних правил та їх практичне використання.	Обговорення правил використання минулого часу у пасивному стані	Pronunciation: sounds and spelling	Past Simple passive	
53		Life changes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обговорення біографії людини, змін що відбувались у житті людини.</li> </ul>	Опис біографії людини, послідовності подій та дат, що відбувались; змін, що відбувались.	Критичне мислення: <ul style="list-style-type: none"> <li>Розрізняє основні та підпорядковані аргументи.</li> <li>Можуть аргументувати правдоподібність інформації.</li> </ul>	Зорове сприймання біографії, вибір правильної відповіді на запитання.	Розповідь про події та зміни у житті людини.		WB c.
54		Life changes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Визначення та обговорення подій, що відбуваються у житті людини.</li> </ul>	Розповідь дівчини про зміну	Сприймання на слух розмови, де обговорюють	Написання власної біографії з використанням		Life changes: be born, become a teenager, etc.	WB c.

				навчального закладу.		-ся зміна навчального закладу.	ням активного та пасивного стану речень.			
Life skills. Better learning outcomes										
55		Better learning outcomes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Можуть проаналізувати текст про стилі навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Аналіз прочитаного.</li> </ul>	<p>Креативність:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Можуть створити переконливий постер чи веб-сторінку, користуючись власними творчими ідеями;</li> <li>Послугуються уявою (у формі розповіді, поезії, малюнка) в роботі з подіями сучасності чи історичного минулого, а також різних ідей;</li> </ul> <p>Спілкування:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови (прояв інтересу, відповідної реакції та коментарів щодо сказаного партнером, ставлять уточнювальні питання).</li> </ul> <p>Співпраця:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уважно слухають, коли інші учні щось презентують;</li> </ul>	Зорове сприймання тексту, визначення правдивості тверджень.	Виконання квізу та обговорення його результатів.			Підготовка проєкту
56		Better learning outcomes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Презентують індивідуальні проєкти, готують і проводять опитування за відповідною темою.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Презентація проєкту в команді</li> </ul>	<p>Спілкування:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови (прояв інтересу, відповідної реакції та коментарів щодо сказаного партнером, ставлять уточнювальні питання).</li> </ul> <p>Співпраця:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уважно слухають, коли інші учні щось презентують;</li> </ul>	Сприймання на слух тексту про теорію множинного інтелекту	Висловлення власної думки щодо прочитаного і почутого. Монологічне мовлення на основі проєктної роботи.			

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ввічливо приймають ідеї, що відрізняються;</li> </ul> <p>Соціальна відповідальність:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знають правила поведінки в різних соціальних групах (у класі, вдома. З друзями);</li> <li>• Розуміють різні аспекти соціуму (волонтерство, благодійність, влада, престиж, бідність та ін.);</li> <li>• Розуміють права та обов'язки індивіда в суспільстві на локальному та національному рівнях;</li> </ul>					
57		Повторення. Узагальнення та систематизація знань. Розділи 17-20. Стор. 118-119.								
58		Семестровий (річний) контроль знань								