

## Англійська мова 6 клас

### Навчальні матеріали

Підручник: <https://online.flippingbook.com/view/818861536>

Аудіофайли: <https://publishing.linguist.ua/fb6-sb-audio>

Контроль знань: <https://online.flippingbook.com/view/281512375>

### Теми для самостійного опрацювання

| № | Дата / уроки | Тематика ситуативно го спілкування | Мовленнєві функції                        | Інтегрована змістові лінії   | Усна і письмова взаємодія                                     |   | Мовний інвентар                                    |  | Очікувані результати навчання                                    | Домашнє завдання                    |
|---|--------------|------------------------------------|---|--|---|---|--|--|--|-------------------------------------|
|   |              |                                    |   |  | Сприймання на слух/ зорове сприймання                         | Усна і письмова взаємодія                     | Лексичний діапазон/ Фонетика                       | Граматика  |  |                                     |
| 1 |              | Hello. Привіт. SB р. 4             | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Ініціативність і підприємливість:<br>■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (matching) | Парна робота: надання відповідей на запитання | Countries, nationalities, months, days of the week | The verb "to be" in affirmative and negative forms | Ставить та відповідає на запитання про себе, є учасником діалогу | WB p.4, ex. A,B.<br>Wordlist p. 135 |

|   |  |                      |   |  |  |   |  |  |  |  |
|---|--|----------------------|---|--|--|---|--|--|--|--|
|   |  |                      |   | Математична:<br>■ розв'язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект                |  |   |  |  |  |  |
| 2 |  | Hello. Привіт SB p.5 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Ініціативність і підприємливість:<br>■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіозаписів, виконання завдань (answer the question, choose the correct option, matching) | Парна робота: надання відповідей на запитання | Family: mother/mum, father/dad, grandmother, grandfather, sister, brother, woman/girl, man/boy | Have got / has got, Time expressions (it's ten past six. ect.), verb "can" in questions                | Ставить та відповідає на запитання про себе, є учасником діалогу, виконує завдання | WB pp. 5-6, ex. C,D,E. Wordlist p.135        |
| 3 |  | Hello. Привіт SB p.6 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Ініціативність і підприємливість:<br>■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання                                      | Прослуховування аудіозаписів, виконання завдань (answer the question, choose the correct option, matching) | Парна робота: надання відповідей на запитання | School objects, furniture, personal objects  | Prepositions of place, plurals, What's this? What's that? What are these? What are those? How many...? | Ставить та відповідає на запитання про себе, є учасником діалогу, виконує завдання | WB pp 6-7, ex. F, G, H, I, J. Wordlist p.135 |

|   |  |                                |   |  |  |   |  |                                     |  |                  |
|---|--|--------------------------------|---|--|--|---|--|-------------------------------------|--|------------------|
|   |  |                                |   | конкретного комунікативного завдання   |  |   |  |                                     |  |                  |
| 4 |  | That's me! Це я, St.B, p. 7    | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ бере участь у коротких простих діалогах</li> </ul>                       | <p>Ініціативність і підприємливість:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання</li> </ul> <p>Математична:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розв'язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект</li> </ul> |  | Парна робота: надання відповідей на запитання | School subjects, free-time activities, kind of clothes                               |                                     | Ставить та відповідає на запитання про себе  | WB p. 8 Ex. A    |
| 5 |  | That's me! Це я, 1a St.B. p. 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко</li> </ul> | <p>Ініціативність і підприємливість:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уміння ініціювати усну</li> </ul>  | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання |   | School subjects art, biology, chemistry, geography, history, ICT, maths, PE, physics | Present Simple Prepositions of time | Розповідає про шкільне життя, щоденні справи | WB p. 8 Ex. B, C |

|   |  |                                 |   |   |   |   |  |   |  |                         |
|---|--|---------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|-------------------------|
|   |  |                                 | аргументує її   | взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання  |   |   |  |   |  |                         |
| 6 |  | That's me! Це я, 1a St.B, p. 9  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ запитує та надає відповіді на прості запитання</li> <li>■ бере участь у коротких простих діалогах</li> </ul> | Ініціативність і підприємливість: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання</li> </ul> |   | Робота в парах: діалогічне мовлення<br>Написання тексту про школу | Відпрацювання звуків [ʌ], [æ], [ei].   | Present Simple<br>Prepositions of time<br>Ex.A,B p. 9 | Вживає теперішній час та прийменники місця усно та на письмі | WB p. 9, Ex. D, E, F    |
| 7 |  | That's me! Це я, 1b St.B, p. 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її</li> </ul>                       | Ініціативність і підприємливість: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання</li> </ul> | Читати текст та виконувати завдання (answer True/False questions) |   | Appearance<br>chubby, curly, dark, fair, good-looking, medium-length, slim, straight, wavy | Present Progressive                                   | Описує зовнішність людини                                    | WB p. 10<br>Ex. A, B, C |
| 8 |  | That's me! Це я, 1b St.B, p. 11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ бере участь у коротких</li> </ul>  | Ініціативність і підприємливість:   | Прослуховування аудіо-запису та                                   | Робота в парах<br>Guessing game                                   |  | Present Progressive<br>Ex. 11                         | Вживає теперішній тривалий час усно та на письмі             | WB p. 11<br>Ex. D, E, F |

|    |  |                                 |   |  |  |  |  |   |  |                        |
|----|--|---------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|------------------------|
|    |  |                                 | групових дискусіях  | ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання                                      | виконання завдання (matching act.)                         |  |  |   |  |                        |
| 9  |  | That's me! Це я, 1c St.B, p. 12 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:<br>■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання | Читати текст та виконувати завдання (answer the questions) |  | Clothes and accessories<br>Belt, boots, earrings, hat, jumper, leggings, sandals, shirt, shorts, skirt, top, tracksuit | Present Simple vs Present Progressive<br>Stative verbs<br>Adverbs of frequency                  |  | WB p.12<br>Ex. A, B, C |
| 10 |  | That's me! Це я, 1c St.B, p. 13 | ■ бере участь у коротких простих діалогах                                     | Ініціативність і підприємливість:<br>■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання         | Робота в парах<br>дискусія<br>Написати декілька речень про свій одяг | Fashion and clothes  | Present Simple vs Present Progressive<br>Stative verbs<br>Adverbs of frequency<br>Ex.A, B p. 13 | Розуміє різницю між Present Simple та Present Progressive та вживає в усній та письмовій комунікації | WB p.13<br>Ex. D,E,F,G |

|    |  |                                 |   |   |   |  |  |  |  |                   |
|----|--|---------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|-------------------|
| 11 |  | That's me! Це я, 1d St.B, p. 14 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її</li> </ul> | Ініціативність і підприємливість: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання</li> </ul> | Читати текст та виконувати завдання (answer True/False questions) | Робота в парах, дискусія   | Free-time activities, other words and phrases  | Like/love/enjoy/hate/<br>can't stand + ing form or noun, would like/ want + to | Розповідає про уподобання та вільний час   | WB p. 14 Ex. A    |
| 12 |  | That's me! Це я, 1d St.B, p. 15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ бере участь у коротких групових дискусіях</li> </ul>                                   | Ініціативність і підприємливість: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання</li> </ul> | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання                | Робота в групах Group survey<br>Написати про свої уподобання в блозі | Free-time activities<br>Chat on the net, do arts and crafts, download songs, music, videos, go rollerblading, go skateboarding, go to concerts, hang out with friends, play table tennis, read magazines, newspapers, surf the net | Like/love/enjoy/hate/<br>can't stand + ing form or noun, would like/ want + to | Розповідає про уподобання та вільний час вживаючи правильно Like/love/enjoy/hate / can't stand + ing form or noun, would like/ want + to | WB p. 14 Ex. B, C |
| 13 |  | That's me! Це я, 1e St.B, p. 16 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ бере участь у коротких групових дискусіях</li> </ul>                                   | Ініціативність і підприємливість: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уміння ініціювати усну взаємодію для</li> </ul>  | Читати текст та виконувати завдання (information gap activity)    | Робота в групах Class game   | Personality active, clever, friendly, helpful, lazy, outgoing, polite, rude, shy, unfriendly   |  | Описує зовнішність людини, розповідає про себе та свого друга  | WB p. 15 Ex. A, B |

|    |  |                                 |   |  |  |   |                                     |                          |  |                     |
|----|--|---------------------------------|---|--|--|---|-------------------------------------|--------------------------|--|---------------------|
|    |  |                                 |   | розв'язання конкретного комунікативного завдання   |  |   |                                     |                          |  |                     |
| 14 |  | That's me! Це я, 1e St.B, p. 17 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ бере участь у коротких групових дискусіях</li> </ul> | Ініціативність і підприємливість: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання</li> </ul>  | Читати текст та виконувати завдання (information gap activity) | Робота в парах answer the questions<br>Написати пост про себе та свого найкращого друга | Personality and other words&phrases | Word order<br>Ex.D p. 17 | Пише пост про себе та свого друга використовуючи лексику уроку | WB p. 15<br>Ex. C,D |
| 15 |  | Module 1 Round-up p.103         |   | Уміння вчитися упродовж життя: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання</li> <li>■ оцінювати власні</li> </ul> |  | Communication p. 18   | Ex.A,B,C p. 103                     | Ex. D, E, F, G, H p. 103 |  | WB p. 16-17 Ex. A-F |

|    |  |  |   |   |  |                            |   |     |   |   |
|----|--|--|---|---|--|----------------------------|---|-----|---|---|
|    |  |  |   | навчальні досягнення  |  |                            |   |     |   |   |
| 16 |  | Test 1   |   | Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  | TRP                        | TRP   | TRP |   | Повторення вивченого матеріалу                                    |
| 17 |  | Culture page “Means of transport around the world”<br><br>Culture page for Ukraine 2, p. 112 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття світу.  | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання (matching activity) |                            | The double-decker, gondola, coco taxi, cable cars |     | Розповідає про різні види транспорту в світі, готує звіт про незвичайні види транспорту | Make a poster p. 18 St.B.<br><br>Project work: write a travelblog |
| 18 |  | Travelling Подорожі, St.B, p. 19   | ■ бере участь у коротких групових дискусіях                                   | Ініціативність і підприємливість:<br>■ уміння ініціювати усну взаємодію   |  | Дискусія в парах та групах | Places around the world                           |     | Ставить та відповідає на питання про подорожі   | WB p. 18 Ex. A  |

|    |  |                                       |   |   |  |   |   |  |   |                     |
|----|--|---------------------------------------|---|---|--|---|---|--|---|---------------------|
|    |  |                                       |   | для розв'язання конкретного комунікативного завдання  |  |   |   |  |   |                     |
| 19 |  | Travelling, Подорожі, 2a St.B, p. 20  | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання |   | Holiday activities and other words buy souvenirs, explore a cave, go hiking, go horse riding, go on a cruise, go on a trip, go sightseeing, sunbathe, travel abroad | Past Simple                                  | Розповідає про події в минулому                 | WB p. 18 Ex. B, C   |
| 20 |  | Travelling 2 a, Подорожі, St.B, p. 21 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях                                   | Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання |  | Робота в парах talk about your last holiday | Holiday activities Відпрацювання звуків [t], [d], [id]  | Past Simple Ex. A p. 21                      |   | WB p. 19 Ex. D-F    |
| 21 |  | Travelling 2b, Подорожі, St.B, p. 22  | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного                                 | Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання |   | Means of transport ferry, helicopter, motorbike, tram, underground, van   | Дієслово could, adjectives-adverbs of manner | Розповідає про уподобання, вживає лексику уроку | WB p.20 Ex. A, B, C |

|    |  |                                      |   |   |   |   |   |  |  |                   |
|----|--|--------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|-------------------|
|    |  |                                      | тексту та коротко аргументує її   | ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання                                       | (True/False questions)  |   |   |  |  |                   |
| 22 |  | Travelling 2b, Подорожі, St.B, p.23  | ■ бере участь у коротких групових дискусіях                                   | Ініціативність і підприємливність:<br>■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання |   | Робота в парах дискусія. Написати декілька речень про види транспорту які подобаються або не подобаються. | Means of transport  | Дієслово could, adjectives-adverbs of manner Ex.A ,B p. 23 | Розповідає про дії в минулому                            | WB p. 21 Ex. E, F |
| 23 |  | Travelling 2c, Подорожі, St.B, p. 24 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливність:<br>■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання (answer the questions) |   | Airport, bag, bank, boarding pass, book, check (v), check-in, exchange money, flight, happen, make a list, miss a flight, pack, passport, print, suitcase, ticket, travel agents. | Personal pronouns  | Розповідає про планування подорожі, вживає лексику уроку | WB p. 22 Ex. A-B  |

|    |  |  |   |  |  |   |  |                                  |   |                       |
|----|--|--|---|--|--|---|--|----------------------------------|---|-----------------------|
| 24 |  | Travelling 2c,<br>Подорожі, St.B,<br>p. 25 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях                                   | Ініціативність і підприємливість:<br>■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання     | Робота в парах (problem-solving activity) | Travel arrangements  | Personal pronouns<br>Ex. A p. 25 | Розповідає про планування подорожі  | WB p.22<br>Ex. C      |
| 25 |  | Travelling 2d,<br>Подорожі, St.B,<br>p. 26 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:<br>■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання | Прочитати текст та дати відповіді на питання вікторини |   | across, appear, century, charge (v), complete, cross (v), electric, environmentally friendly, explorer, famous, feel, in the past, it takes... journey, land (n), nowadays, reach, sailor, voyage, world<br>Ex.B p. 27 | Used to                          | Розповідає про подорожі в минулому і сьогодні                               | WB p.23<br>Ex. A-B    |
| 26 |  | Travelling 2d,<br>Подорожі, St.B,<br>p. 27 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:<br>■ уміння ініціювати усну взаємодію для  | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання     | Написати абзац про Христофора Колумба     | Words connected with travelling  | Used to<br>Ex.B p. 27            | Вживає лексику уроку, використовує used to в усній та письмовій комунікації | WB p.23-24<br>Ex. C-E |

|    |  |   |   |   |   |                           |  |                          |   |                    |
|----|--|---|---|---|---|---------------------------|--|--------------------------|---|--------------------|
|    |  |   |   | розв'язання конкретного комунікативного завдання  |   |                           |  |                          |   |                    |
| 27 |  | Travelling 2e, Подорожі, St.B, p. 28-29 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:<br>■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання                                    | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання Прочитати листа та дати відповідь на питання | Робота в парах Ex.B p. 29 | Adjectives expressing opinion amazing, brilliant, cool, exciting, fantastic, frightening, horrible, interesting, weird, wonderful. | Linking words Ex.C p. 29 | Розповідає про шкільну подорож, вміє виражати думку щодо питання. | WB p.25 Ex. A-C    |
| 28 |  | Module 2 Round-up St.B, p. 104          | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання<br>■ оцінювати власні |   | Communication Ex. G p. 30 | Ex. A, B p. 104  | Ex. C-F p. 104           |   | WB p.26-27 Ex. A-H |

|    |  |  |   |   |   |     |   |     |   |   |
|----|--|--|---|---|---|-----|---|-----|---|---|
|    |  |  |   | навчальні досягнення  |   |     |   |     |   |   |
| 29 |  | Test 2   |   | Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |   | TRP | TRP   | TRP |   | Повторення вивченого матеріалу                                    |
| 30 |  | Song 1 St.B, p. 30<br>Culture page for Ukraine 1, p. 111 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Прослуховування пісні, виконання завдання |     | early, skatepark, trainers, explore, take, like, evening, home, games |     | Повторення та закріплення вивченого матеріалу | Повторення вивченого матеріалу<br><br>Project work: make a poster |

|    |  |                                    |   |   |  |  |  |                              |  |                   |
|----|--|------------------------------------|---|---|--|--|--|------------------------------|--|-------------------|
| 31 |  | Adventure Пригода, St.B, p. 31     | ■ бере участь у коротких групових дискусіях                                   | Ініціативність і підприємливість:<br>■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання              |  | Дискусія в парах та групах               | Various adventure activities   |                              | Ставить та відповідає на питання про пригоди | WB p. 28 Ex. A    |
| 32 |  | Adventure 3 а Пригода, St.B, p. 32 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання |  | Parts of the body ankle, arm, back, finger, knee, wrist.<br>Verbs related to accidents bleed, break, crash into, fall down, hit, hurt, slip, sprain. | Past Progressive             | Розповідає про події в минулому              | WB p. 28 Ex. B, C |
| 33 |  | Adventure 3 а Пригода, St.B, p. 33 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях                                   | Ініціативність і підприємливість:<br>■ уміння ініціювати усну   |  | Робота в групі talking about an accident | Verbs related to accidents   | Past Progressive Ex. 3 p. 35 | Розповідає про події в минулому              | WB p. 29 Ex. D, E |

|    |  |                                       |   |  |  |                          |   |   |   |                      |
|----|--|---------------------------------------|---|--|--|--------------------------|---|---|---|----------------------|
|    |  |                                       |   | взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання   |  |                          |   |   |   |                      |
| 34 |  | Adventure 3 b<br>Пригода, St.B, p. 34 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:<br>■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання (Match the pictures with the words) |                          | alien, area, Believe it or not..., bush, campsite, close (adv), dark, die, disappear, follow, footprint, frightened, ghost, huge, human, I (don't) think so, monster, mystery, noise, play a joke on sb, probably, scream, shadow, skin, voice, wild. | Past Simple – Past Progressive<br>Time clauses (when, while)                  | Розповідає про уподобання, вживає лексику уроку | WB p. 30 Ex. A, B, C |
| 35 |  | Adventure 3 b<br>Пригода, St.B, p. 35 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях                                   | Ініціативність і підприємливість:<br>■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання (Write True or False)               | Робота в парах дискусія. |   | Past Simple – Past Progressive<br>Time clauses (when, while)<br>Ex.A ,B p. 37 | Розповідає про події, що відбувались в минулому | WB p. 31 Ex. D, E    |

|    |  |  |   |   |   |  |   |   |   |                      |
|----|--|--|---|---|---|--|---|---|---|----------------------|
| 36 |  | Adventure 3 c<br>Пригода, St.B, p.<br>36 | ■ висловлює<br>власну<br>думку<br>стосовно<br>прочитаного<br>тексту та<br>коротко<br>аргументує<br>її | Ініціативність і<br>підприємливість:<br>■ уміння<br>ініціювати<br>усну<br>взаємодію<br>для<br>розв'язання<br>конкретного<br>комунікативного<br>завдання | Читання та<br>прослуховування<br>діалогу,<br>виконання<br>завдання<br>(answer the<br>questions) |  | Words/Phrases<br>related to funfairs<br>bumper, car,<br>Ferris wheel,<br>prize, ride, roller<br>coaster,<br>sandwich, water,<br>slide.        |   | Розповідає про<br>планування<br>подорожі, вживає<br>лексику уроку   | WB p. 32 Ex.<br>A, B |
| 37 |  | Adventure 3 c<br>Пригода, St.B, p.<br>37 | ■ бере<br>участь у<br>коротких<br>групових<br>дискусіях   | Ініціативність і<br>підприємливість:<br>■ уміння<br>ініціювати<br>усну<br>взаємодію<br>для<br>розв'язання<br>конкретного<br>комунікативного<br>завдання | Прослуховування<br>аудіо-запису<br>та<br>виконання<br>завдання                                  | Робота в<br>парах<br>(problem-solving<br>activity) | actually, be left,<br>blood, each, get<br>on,<br>Hang on a<br>minute! hill,<br>ketchup, luckily,<br>queue,<br>wash, wet, What<br>do you mean? | Time clauses<br>(when, while)<br>Some, any and no.<br>Ex. A, B, C p. 29 | Описує події, що<br>сталися у<br>минулому у<br>письмовому<br>форматі з<br>використанням<br>вивчених<br>мовленнєвих<br>структур. | WB p. 33 Ex.<br>C, D |
| 38 |  | Adventure 3 d<br>Пригода, St.B, p.<br>38 | ■ висловлює<br>власну<br>думку<br>стосовно<br>прочитаного<br>тексту та<br>коротко<br>аргументує<br>її | Ініціативність і<br>підприємливість:<br>■ уміння<br>ініціювати<br>усну<br>взаємодію<br>для<br>розв'язання   | Прочитати<br>текст та дати<br>відповіді на<br>питання<br>вікторини                              |  | Adjectives<br>describing<br>emotions<br>angry,<br>embarrassed,<br>lonely, shocked,<br>surprised,<br>worried.<br>Points of the<br>compass      |   | Розповідає про<br>подорожі в<br>минулому і<br>сьогодні  | WB p. 34 Ex.<br>A, B |

|    |  |                                    |   |   |  |   |   |   |  |                   |
|----|--|------------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|-------------------|
|    |  |                                    |   | конкретного комунікативного завдання  |  |   | east, north, south, west. Other words and phrases<br>a few, alone, attack, bite, brave, chase, crazy, different, far, feel, half, in the beginning, lose, neck, return, save, scare (away), shark, shout, take place, wolf. |   |  |                   |
| 39 |  | Adventure 3 d Пригода, St.B, p. 39 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Критичне мислення:<br>■ структурує, категоризує інформацію, аргументує вибір.                       | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання   | Висловити власну думку про книгу Біле Ікло. |   | Compounds of some, any, no, every<br>Ex.3 p. 41 | Вживає лексику уроку, використовує some, any, no, every в усній та письмовій комунікації | WB p. 34 Ex. C, D |
| 40 |  | Adventure 3 e Пригода, St.B, p. 40 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях                                   | Ініціативність і підприємливість:<br>■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання<br>Прочитати текст та дати відповідь на питання | Робота в парах Ex. A p. 29                  | Phrases related to misfortunes<br>be/get lost, be/get stuck in a lift, get a flat tyre, get locked out, lose one's key<br>Other words and phrases<br>adventure, after a while, be away,                                     |   | Виражає власну думку щодо прочитаної історії, аргументує власну точку зору.              | WB p. 35 Ex. A    |

|    |  |                                    |   |   |  |                           |  |                           |  |                     |
|----|--|------------------------------------|---|---|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------|
|    |  |                                    |   | комунікативного завдання  |  |                           | fix, for hours, fortunately, immediately, in the end, ladder, luck, lucky, neighbour, next-door, put up a tent, situation, unfortunately, unlucky. |                           |  |                     |
| 41 |  | Adventure 3 e Пригода, St.B, p. 41 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та пише коротку історію-опис</li> </ul> | <p>Креативність :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Включає власні ідеї та контент для вирішення поставлених задач та в різних видах діяльності;</li> </ul>                          | Прочитати текст та дати відповіді на питання вікторини Ex. C p. 43 |                           | Phrases related to misfortunes   | Linking words Ex. B p. 43 | Пише коротку історію про неприємні події використовуючи мовленнєві засоби засвоєні на протязі уроку. | WB p. 35 Ex. B, c   |
| 42 |  | Module 3 Round-up St.B, p. 105     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ бере участь у коротких групових дискусіях</li> </ul>                                       | <p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання</li> </ul> |  | Communication Ex. G p. 44 | Ex. A, B p. 105  | Ex. C-F p. 105            |  | WB p. 36-37 Ex. A-H |

|    |  |  |   |   |  |                            |   |     |  |  |
|----|--|--|---|---|--|----------------------------|---|-----|--|--|
|    |  |  |   | ■ оцінювати власні навчальні досягнення   |  |                            |   |     |  |  |
| 43 |  | Test 3   |   | Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  | TRP                        | TRP   | TRP |  | Повторення вивченого матеріалу                                   |
| 44 |  | Culture page 2 St.B, p. 57, 2 CLIL/Geography p.114 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття світу (наприкладі Шотландії)  | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання (Gap filling), Визначення правдивості тверджень |                            | Capital, Highlands, Nessie / the Loch Ness Monster, take a picture of the monster / Nessie, kilt, Gaelic. |     | Розповідає різні цікаві факти про Шотландію, готує звіт про визначні місця та події. | Make a poster p. 57 St.B. Prepare a fact file about your country |
| 45 |  | Places Місця, St.B, p. 43                          | ■ бере участь у коротких групових дискусіях                                   | Ініціативність і підприємливість:<br>■ уміння ініціювати усну   |  | Дискусія в парах та групах | Different places around the world   |     | Ставить та відповідає на питання про різні місця на планеті. Описує власне місто.    | WB p. 38 Ex. A   |

|    |  |                               |   |  |  |  |  |                                       |   |                   |
|----|--|-------------------------------|---|--|--|--|--|---------------------------------------|---|-------------------|
|    |  |                               |   | взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання   |  |  |  |                                       |   |                   |
| 46 |  | Places 4 a Місця, St.B, p. 44 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її</li> </ul> | <p>Комунікативні уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Використовують прості техніки для початку, ведення і завершення розмови різної тривалості.</li> <li>■ Закликають інших до бесіди.</li> </ul> | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання |  | Places in a town/city chemist's, florist's, hairdresser's, market, newsagent's post office<br>Other words and phrases borrow, bring, Can I help you?, card, euro, festival, get a haircut, Here you are. I'm afraid not. Let me check. medicine, post (v), stamp, tidy my room, Would you like anything else?, You're welcome. | Can / Could / May / Might             | Розповідає про речі, які можна або не можна робити.                         | WB p. 38 Ex. B, C |
| 47 |  | Places 4 a Місця, St.B, p. 45 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ бере участь у коротких групових дискусіях</li> </ul>                                   | Ініціативність і підприємливість:  |  | Робота в парах talk about some situations in the city. | Places in a town/city Відпрацювання звуків /k/ та /s/.   | Can / Could / May / Might Ex. A p. 47 | Розповідає про події, які можуть статися або не статися. Робить припущення. | WB p. 39 Ex. D-F  |

|    |  |                                  |   |   |  |                          |   |  |  |                     |
|----|--|----------------------------------|---|---|--|--------------------------|---|--|--|---------------------|
|    |  |                                  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання</li> </ul>         |  |                          |   |  |  |                     |
| 48 |  | Places 4 b<br>Місця, St.B, p. 46 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її</li> </ul> | <p>Уміння вчитись:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Можуть за допомогою записів висловити власну думку, уникаючи плагіату.</li> </ul> | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання (Підібрати зображення та відповідний номер) |                          | <p>Directions</p> <p>Go straight on.</p> <p>How do I get to...?</p> <p>It's on your right/left. Turn right/left at the...</p> <p>Turn right/left into...</p> <p>Street/Road.</p> <p>Other words and phrases</p> <p>all the time, bus stop, catch, footbridge, Need some help?</p> <p>Now what?</p> <p>pedestrian crossing, petrol station, police station, robber, stop sign, traffic lights, tunnel.</p> | <p>Prepositions of place</p> <p>Prepositions of movement</p> | Розповідає про різні місця у місті, вживає лексику уроку. Може визначити та вказати напрямок руху. | WB p.40 Ex. A, B, C |
| 49 |  | Places 4 b<br>Місця, St.B, p. 47 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ бере участь у коротких</li> </ul>  | Комунікативні уміння:   |  | Робота в парах дискусія. | Directions  | Prepositions of place  | Розповідає про різні варіанти маршруту з   | WB p. 41 Ex. E, F   |

|    |  |                                  |   |   |   |  |  |  |   |                     |
|----|--|----------------------------------|---|---|---|--|--|--|---|---------------------|
|    |  |                                  | групових дискусіях  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Перефразовують сказане іншими людьми під час спілкування;</li> <li>■ Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови</li> </ul> |   |  |  | Prepositions of movement<br>Ex.A ,B p. 49      | одного місця до іншого.<br>Надає вказівки щодо пересування у місті. |                     |
| 50 |  | Places 4 с<br>Місця, St.B, p. 48 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її</li> </ul> | Ініціативність і підприємливість:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання</li> </ul>    | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання (answer the questions) |  | Types of houses<br>block of flats, bungalow, caravan, cottage, farm, houseboat, tree house.<br>Other words and phrases<br>annoying, barbecue, boring, busy, comfortable, cook (v), country, do gardening, each other, excitement, general, go for a walk, healthy, home-cooked, ideal, important, lifestyle, | Comparative forms (not) as + adjective<br>+ as | Розповідає про різні типи житла, вживає лексику уроку               | WB p. 42<br>Ex. A-B |

|    |  |                                  |   |  |  |   |  |   |   |                    |
|----|--|----------------------------------|---|--|--|---|--|---|---|--------------------|
|    |  |                                  |   |  |  |   | mouse – mice, nature, neighbourhood, offer (v), peace and quiet, pollution, prefer, relaxed, this way, useful, Which...?   |   |   |                    |
| 51 |  | Places 4 c<br>Місця, St.B, p. 49 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях                                   | Ініціативність і підприємливість:<br>■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання     | Робота в парах (problem-solving activity) | Types of houses  | Comparative forms (not) as + adjective + as.<br>Ex. A p. 51 | Порівнює різні місця для життя. Аргументує власну думку вживаючи лексику уроку. | WB p.42<br>Ex. C   |
| 52 |  | Places 4 d<br>Місця, St.B, p. 50 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:<br>■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання | Прочитати текст та дати відповіді на питання вікторини |   | Words related to space<br>Earth, galaxy, moon, outer space, planet, solar system, star, sun, universe.<br>Other words along with, billion, centre, fit (v), freeze, heat, heavy, inside, light, million, move, | Superlative forms   | Розповідає про подорожі в минулому і сьогодні                                   | WB p.43<br>Ex. A-B |

|    |  |                                     |   |  |  |   |  |                                 |   |                       |
|----|--|-------------------------------------|---|--|--|---|--|---------------------------------|---|-----------------------|
|    |  |                                     |   |  |  |   | over, reach, scientist, second (n), sunlight, temperature, thousand.<br>Ex.B p. 52   |                                 |   |                       |
| 53 |  | Places 4 d<br>Місця, St.B, p. 51    | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її</li> </ul> | <p>Комунікативні уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Перефразовують сказане іншими людьми під час спілкування;</li> <li>■ Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови</li> </ul> | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання   | Обговорити в парах планети та описати їх. | Words related to space   | Superlative forms<br>Ex.B p. 53 | Вживає лексику уроку, використовує Superlative forms в усній комунікації. | WB p.43-44<br>Ex. C-E |
| 54 |  | Places 4 e<br>Місця, St.B, p. 52-53 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ бере участь у коротких групових дискусіях</li> </ul>                                   | <p>Ініціативність і підприємливість:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання</li> </ul>                             | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання. Прочитати опису міста та створити свій власний опис. | Робота в парах Ex.B p. 29                 | Places in a city<br>art gallery, bridge, car park, castle, port, stadium, train station.<br>Other words and phrases<br>capital, For example,... Give me the chance, go cycling, sight, top, tourist, view. | Ex. C p. 54                     | Розповідає про своє місто, вміє виражати думку у письмовій формі.         | WB p.45 Ex. A-C       |

|    |  |                                      |   |  |  |                               |                 |                |  |  |
|----|--|--------------------------------------|---|--|--|-------------------------------|-----------------|----------------|--|--|
| 55 |  | Module 4<br>Round-up St.B, p.<br>106 | ■ бере<br>участь у<br>коротких<br>групових<br>дискусіях | Уміння<br>вчитися<br>упродовж<br>життя:<br>■<br>використову<br>вати<br>ефективні<br>навчальні<br>стратегії для<br>вивчення<br>мови<br>відповідно<br>до власного<br>стилю<br>навчання<br>■ оцінювати<br>власні<br>навчальні<br>досягнення |  | Communication Ex. G p.<br>106 | Ex. A, B p. 106 | Ex. C-F p. 106 |  | WB p.46-47<br>Ex. A-H                    |
| 56 |  | Test 4                               |   | Уміння<br>вчитися<br>упродовж<br>життя:<br>■<br>використову<br>вати<br>ефективні<br>навчальні<br>стратегії для<br>вивчення<br>мови<br>відповідно<br>до власного<br>стилю<br>навчання   |  | TRP                           | TRP             | TRP            |  | Повторенн<br>я<br>вивченого<br>матеріалу |

|    |  |  |   |   |  |     |  |  |   |                                |
|----|--|--|---|---|--|-----|--|--|---|--------------------------------|
| 57 |  | Song 2 St.B, p. 54<br><br>1 CLIL / History. p. 113 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Прослуховування пісні, виконання завдання;<br>Прослуховування тексту, виконання завдань, робота зі словником |     | School, bus, cat, hurt, car, driving.<br><br>Explorer, vessel, sledge, blizzard, expedition, route |  | Повторення та закріплення вивченого матеріали | Повторення вивченого матеріалу |
| 58 |  | Контроль розуміння на слух                         |   |   | TRP  |     |  |  |   |                                |
| 59 |  | Контроль говоріння                                 |   |   |  | TRP |  |  |   |                                |
| 60 |  | Контроль читання                                   |   |   | TRP  |     |  |  |   |                                |
| 61 |  | Контроль письма                                    |   |   |  | TRP |  |  |   |                                |