**Звіт директорки ліцею № 88 Печерського району м.Києва Мішньової Світлани Олександрівни**

**за 2024-2025 навчальний рік**

**АНАЛІЗ РОБОТИ ЗА 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Робота ліцею № 88 Печерського району м.Києва у 2024/2025 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»,

«Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної», постанов Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 24 липня 2019 року № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти», від 30 вересня 2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів базової середньої освіти», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року №64/2022 «Про введення воєнн ого стану в Україні», постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»», листа МОН України від 25 лютого 2022 року №1/3276-22 «Про організацію освітнього процесу», листа МОН України від 30.08.2024 року № 1/15776-24 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти» у 2024/2025 навчальному році», відповідних наказів та листів Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації), створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві.

У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив ліцею працював над реалізацією **стратегічної ідеї – розвиток соціально компетентної особистості учня в умовах інноваційного освітнього середовища.**

Основними стратегічними завданнями розвитку закладу є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.

2. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства.

3. Формування цінностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.

4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

5. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.

6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів професійної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

8. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого й творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки й техніки.

9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

10. Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

12. Виховання свідомого ставлення активності здобувачів освіти.

13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я учасників освітнього процесу.

14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно з Положенням про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

Мета – забезпечити позитивну динаміку розвитку закладу, як відкритої системи, конкурентоздатної й орієнтованої на підготовку громадянина - патріота, здатного до участі в розв’язанні сьогоденних і перспективних завдань держави, готового до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності;

· створенні умов, сприятливих для доброзичливого ставлення до закладу освіти, однолітків, учителів, держави;

· підтриманні сприятливої атмосфери співробітництва серед працівників школи, батьків та громадськості;

· уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя;

· застосуванні інформаційно-комунікативних технологій.

**Головне завдання – створення розвивального середовища, у якому б реалізувалися всі потенційні можливості конкурентно спроможних випускників.**

Все це можна здійснити лише за умов упровадження інноваційних педагогічних технологій, самовдосконалення й кваліфікаційного зростання вчителів, створення безперервного процесу формування творчої, обдарованої особистості та плідної колективної праці всіх учасників освітнього процесу.

**Шляхи реалізації проблемного питання:**

**- Забезпечення психолого-педагогічних умов реалізації педагогіки партнерства та створення сприятливого освітнього середовища для ефективної реалізації компетентнісного та діяльнісного підходів в освітньому процесі.**

**- Реалізація компетентності уміння вчитися впродовж життя і розвиток**

**критичного мислення учнів за концепцією НУШ.**

**- Забезпечення вільного володіння державною мовою, здатності спілкуватися іноземними мовами на уроках і позакласній діяльності учнів.**

**- Формування соціальних та громадянських компетентностей, обізнаності та здатності до самовираження школярів у сфері культури під час здійснення традиційного навчання та через залучення їх до неформальної освіти.**

**- Стимулювання розвитку інтелектуального і творчого потенціалу учнів,**

**ініціативності та підприємливості через формування інформаційно-цифрової компетентності, математичної грамотності, впровадження STEAM – технологій в освітній процес.**

**- Формування ключових компетентностей учнів в природничих науках і**

**технологіях, екологічної грамотності та здорового життя засобами сучасних освітніх технологій через реалізацію наскрізних змістових ліній як умова сталого розвитку суспільства.**

**Загальна   інформація    про   ЛІЦЕЙ**

### Повна назва:  Ліцей № 88 Печерського району м.Києва  Створений відповідно до рішення Київської міської ради від 20.04.2023 р.

### № 6310/6251 «Про зміну типу та найменування деяких закладів освіти Печерського району м.Києва».

Поштова адреса: Україна,   
м.Київ, 01014

Катерини Білокур, 3

**E-mail:** [**school88kiev@gmail.com**](mailto:school88kiev@gmail.com)**, lyceumno88@**[**gmail.com**](mailto:school88kiev@gmail.com)

**Сайт:** **sch88.kiev.ua**

Кількість учнів: 573

Кількість класів: 24

Мова навчання: українська

Змінність навчання: 1

**Кількість педагогічних працівників:** 69

**І. Освітнє середовище закладу освіти**

КЛЮЧОВІ ЗАВДАННЯ:

- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;

-створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;

- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.

***SWOT- аналіз освітнього середовища***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Напрямок | Сильні сторони | Слабкі сторони |
| **Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу** | ***Будівля***   * Рік побудови приміщень закладу – 1953 р., 1967 р., 1986 р. * Заклад розташовано в типовому приміщенні. * Проектна потужність закладу – 700 учнів * Загальна площа всіх приміщень – 2228 кв.м. * Кількість поверхів в будівлі закладу – 4. * Класи початкової школи розташовані на одному поверсі (ІІ) * Заклад обладнаний сучасним автоматичним тепломодулем * В закладі встановлена система резервного теплопостачання   **Приміщення**   * Кількість навчальних кабінетів – 44 ( математики, географії, біології, хімії, фізики, української та іноземних мов, мистецтва, майстерні обслуговуючої праці, кабінет «Основ здоров»я» медичний, 2 комп’ютерні,15 класних кімнат) * Для задоволення потреб здобувачів освіти у закладі функціонують:   їдальня на 260 посадкових місць;  2 спортивні зали та 2 тренажерних зали;  бібліотека;   * В закладі функціонує музейна кімната-музей історії школи; * 1-4-ті класи НУШ обладнані необхідними технічними засобами та методичними матеріалами; * Школа підключена до інтернету. * Початкова школа та всі спеціалізовані кабінети обладнані мультимедійними комплексами або/та інтерактивними панелями;   створено умови для роботи педагогічного колективу(учительська, кабінет ЗНВР, кабінет ЗВР);  створено кабінети для проведення індивідуального навчання з хворими учнями;  повністю замінено вікна на металопластикові;  в достатній кількості вогнегасники;  початкова школа повністю забезпечена одномісними партами згідно вимог НУШ;  облаштовано ресурсну кімнату із технічними засобами та методичними матеріалами;  в наявності обладнання та інвентар для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;  придбано сучасні спортивні тренажери.  ***Територія***   * Наявність спортивних споруд: майданчик для футболу-волейболу; баскетбольний майданчик; ігровий майданчик; * На території школи висаджено понад 80 дерев, кущів, клумби з квітами * Площа земельної ділянки – 0,922 га. * Наявний державний акт на землю.   ***Логістика***   * Ліцей має зручне місце розташування відносно транспортної мережі міста Києва-автобусної, тролейбусної та метро. * Зручне сполучення з лівим берегом міста. | * Недостатнє фінансування для осучаснення освітнього середовища старшої школи; * У приміщенні школи слабка система вентиляції повітря; * Застаріле електрообладнання в будівлі школи. * Застаріла база кабінету фізики * Зношеність комп’ютерної техніки в 1 кабінеті інформаційних технологій. * Відсутнє звукотехнічне обладнання для кабінету іноземних мов. * Необхідний капітальний ремонт коридорів поверхів, фойє, бібліотеки. * Відсутнє належне обладнання в бібліотеці. * Потребують заміни світильники в кабінетах 3-4 поверхів. * Відсутня термомодернізація будівлі. * Потреба в ремонті фасаду. * Відсутність блискавковідведення. * Порушена система відведення стічних вод з покрівлі.   -Застаріле асфальтове покриття шкільної території.  -Потребує ремонту або заміни частина огорожі по периметру школи.  -На території закладу знаходиться півзруйнована будівля тиру.  -Спортивні майданчики потребують ремонту та осучаснення. |

**Становлення ключових та професійних компетентностей сучасного вчителя, здійснення методичної роботи**

**Кадрове забезпечення**

Ліцей № 88 був укомплектований педагогічними кадрами на початок навчального року. Розстановка кадрів умотивована й раціональна, проводиться відповідно до освітнього рівня, у повній відповідності зі спеціалізацією та п’ятиденним режимом роботи школи, з урахуванням творчих здібностей і побажань учителів. Кількість вчителів, класних керівників, керівників гуртків, членів адміністрації визначена кількістю класів, робочим навчальним планом школи та штатним розписом.

В 2024-2025 навчальному році в ліцеї всього працюючих складало 99 чоловік. З них: 69 педагогічних працівників і 30 чоловік обслуговуючого персоналу.

Звільнені у зв’язку з закінченням терміну договору вчителів- 1. Троє перебувають у відпустці по догляду за дитиною.

2 педагогів перебувають за межами України в зв»язку військовою агресією російської федерації та введення воєнного стану в Україні, всі проводять освітній процес дистанційно.

**АДМІНІСТРАЦІЯ ЛІЦЕЮ№ 88**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ПІБ | Посада | Категорія, звання | Стаж перебування на посаді |
| 1 | Мішньова Світлана Олександрівна | Директор | Вища, «Учитель-методист» | 26 років |
| 2 | Іванченко Алла Жоржівна | Заступник директора з навчально-виховної роботи | Вища, «Учитель-методист» | 27 років |
| 3 | Богініч Валентина Володимирівна | Заступник директора з навчально-виховної роботи | Вища, «Учитель-методист» | 42 роки |
| 4 | Петренко Тетяна Вікторівна | Заступник директора з навчально-виховної роботи | Вища, «Учитель-методист» | 18 років |
| 5 | Матвєєва Юлія Сергіївна | Заступник директора з виховної роботи | ІІ категорія | 1 рік |
| 6 | Ковальов Олександр Васильович | Завідуючий господарством |  | 3 роки |

**Кадрова політика** спрямована настворення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Відповідно до графіка вчителі ліцею підвищують свою професійну майстерність відвідуючи різноманітні курси

Інформація щодо педагогічних працівників, які проходили атестацію у 2024-2025 навчальному році

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прізви**  **ще,ім»я, по**  **батькові** | **Освіта за**  **дипломом** | **Предмет, який викла**  **дає** | **Категорія, педзвання, яке має, рік поперед**  **ньої атестації** | **На яку категорію,**  **звання претендує** | **Курси** |
| 1 | Мішньова Світлана Олександрівна | Вища, вчитель математики | математика | «спеціаліст вищої категорії»,  «Вчитель-методист»»,  2020 р | Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії», званню «Вчитель-методист» | 2020-2025 |
| 2 | Іванченко Алла Жоржівна | Вища, історик, викладач історії | Історія. правознавство, громадянська освіта | «спеціаліст вищої категорії»,  «Вчитель-методист»»,  2020 р | Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії», званню «Вчитель-методист» | 2020-2025 |
| 3 | Петренко Тетяна Вікторівна | Вища, вчитель зарубіжної літератури | Вчитель зарубіжної літератури | «спеціаліст вищої категорії»,  «Вчитель-методист»»,  2020 р | Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії», званню «Вчитель-методист» | 2020-2025 |
| 4 | Купрій Валерій Іванович | Вища, вчитель фізкультури | Вчитель фізкультури | «спеціаліст вищої категорії»,  «Вчитель-методист»»,  2020 р | Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії», званню «Вчитель-методист» | 2020-2025 |
| 5 | Макарська Галина Іванівна | Вища, вчитель математики | Вчитель математики | «спеціаліст вищої категорії»,  «Старший учитель»,  2020 р | Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії», званню «Старший учитель» | 2020-2025 |
| 6 | Матвєєва Юлія Сергіївна | Вища, вчитель англійської мови | Вчитель англійської мови | Атестується вперше | Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» | 2023- 2025 |
| 7 | Печенін Ярослав Олегович | Бакалавр, інженер програмного забезпечення.  Програма професійного розвитку педагогічних працівників ЗЗСО, які не мають педагогічної освіти | Вчитель інформатики | Атестується вперше | Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» | 2023- 2025 |
| 8 | Каретник Ольга Вікторівна | Вища, вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури й українознавства | Вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури, українознавства | Атестується вперше | Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» | 2023- 2025 |
| 9 | Джумак Тетяна Вікторівна | Вища, вчитель хімії | Вчитель хімії | Атестується вперше | Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» | 2023-2025 |
| 10 | Пасєчнікова Наталія Єгорівна | Вища, вчитель математики | Вчитель математики | Атестується вперше | Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» | 2023-2025 |
| 11 | Коваленко Віта Миколаївна | Магістр, кандидат філологічних наук, вчитель української мови та літератури | вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури й українознавства | «спеціаліст другої категорії»,  2018 | Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» | 2020-2025 |
| 12 | Чебакова Світлана Василівна | Вища, вчитель початкових класів | Вчитель початкових класів | «спеціаліст першої категорії», 2020 р. | Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» | 2020-2025 |
| 13 | Завадська Тетяна-Діана Станіславівна | Вища, дефектолог, логопед | Дефектолог, логопед | «спеціаліст другої категорії», 2020 р. | Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» | 2020-2025 |
| 14 | Тесля Валентина Іванівна | Середня спеціальна,  викладач креслення та малювання | Вчитель мистецтва | «спеціаліст другої категорії», 2020 р., «Старший учитель» | Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст другої категорії», званню «старший учитель» | 2020-2025 |

Для стимулювання творчого професійного зростання вчителів широко використовується можливість атестації педагогічних кадрів. Згідно плану вчителі, які атестувалися, були ознайомлені з нормативними документами щодо атестації.

Члени атестаційної комісії вивчили рівень професійної підготовки вчителів за блоками:

- науково-теоретична підготовка;

- методична підготовка вчителя;

- виховна робота;

- громадсько-педагогічна діяльність.

В ході атестації оцінено:

- уміння планувати педагогічну діяльність;

- уміння коригувати навчально-виховний процес залежно від досягнення результатів;

- рівень науково-методичної діяльності;

- рівень викладання предметів;

- вміння реалізовувати провідні ідеї щодо свого предмета;

- результати навчально-виховної діяльності.

Організовано вивчення системи досвіду роботи вчителів, які атестувалися.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією закладу освіти як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснювалося відповідно до діючого законодавства: 150 годин протягом 5 років.

Робота всіх методичних підрозділів школи була спрямована на створення організаційно-педагогічного забезпечення (мотиваційного, інформаційного, діагностичного, координаційного, психологічного) самоосвітньої діяльності вчителя.

Задача роботи з педагогічними кадрами полягала у забезпеченні безперервної освіти педагогічних працівників, підвищенні їх професіоналізму, освітнього загальнокультурного рівнів, удосконаленні науково-методичного, інформаційного забезпечення педагогічної діяльності.

**Якісний склад вчителів за категоріями**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість педпрацівників** | **2019 -2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| **спеціаліст** | **11** | **10** | **13** | **6** | **11** | **2** |
| **спеціаліст ІІ категорії** | **7** | **6** | **13** | **10** | **10** | **15** |
| **спеціаліст І категорії** | **3** | **8** | **9** | **10** | **9** | **9** |
| **спеціаліст вищої категорії** | **36** | **36** | **30** | **33** | **34** | **32** |
| **Учитель-методист** | **16** | **16** | **19** | **18** | **16** | **14** |
| **Старший учитель** | **17** | **16** | **11** | **10** | **11** | **8** |
| **Відмінник освіти України** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** |
| **Відмінник столичної освіти** |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Нагрудний знак «Василь Сухомлинський»** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |

Всі вчителі ліцею дотримуються графіків проходження курсів підвищення кваліфікації на засадах вільного вибору форм навчання і місця. Постійно збільшується кількість педпрацівників, які проходять курси у зв’язку з сумісництвом посад: вчитель-вихователь, вчитель-керівник гуртка, асистент вчителя- вчитель, вихователь-асистент вчителя. Аналіз кадрового складу свідчить про щорічне зростання фахової майстерності педпрацівників школи.

Тривалий час зберігалась стабільність кадрового складу. На жаль, останні роки 2 роки маємо кадрові втрати за станом здоров»я та виїздом за кордон педагогів в зв»язку з повномасштабним вторгненням російської федерації на територію України.

Забезпеченість школи педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників та сумісників.

Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є

* наступність в роботі вчителя;
* його педагогічний досвід і кваліфікація
* характер взаємин суб’єктів освітнього процесу процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

**Освітній рівень педагогічних працівників**

Всі педагогічні працівники, крім 1, мають вищу педагогічну освіту.

**Якісний склад учителів за віком**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість педпрацівників** | **2019-**  **2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| **До 30 років** | **8** | **7** | **6** | **5** | **7** | **3** |
| **31 – 40 років** | **7** | **8** | **11** | **11** | **13** | **10** |
| **41 – 50 років** | **11** | **10** | **12** | **12** | **15** | **16** |
| **51 – 60 років** | **14** | **15** | **14** | **16** | **14** | **11** |
| **Понад 60 років** | **20** | **20** | **21** | **16** | **18** | **18** |
| **Всього** | **60** | **60** | **60** | **60** | **67** | **58** |

**Якісний склад вчителів за педагогічним стажем**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість педпрацівників** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| **До 3 років** | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| **3 – 10 років** | 12 | 11 | 16 | 15 | 17 | 13 |
| **10 – 20 років** | 14 | 15 | 13 | 12 | 13 | 11 |
| **Понад 20 років** | 32 | 32 | 30 | 31 | 33 | 32 |
| **Всього** | 60 | 60 | 60 | 60 | 67 | 58 |

**Забезпечення повної загальної середньої освіти, охоплення навчанням, збереження контингенту**

Черговий воєнний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів різних класів за різними форматами і формами здобуття освіти, проте , не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану.

Учні 1-11 класів навчалися за очною системою навчання з одночасним використанням технологій дистанційного навчання під час уроків та поза його межами, в тому числі для дітей, які перебували за кордоном.

Створено 3 класи з дистанційною формою навчання: 7-А, 8-Б, 10-А з українознавчим компонентом.

Будівля закладу освіти має власне сховище площею 667,9 кв.м., більша частина якого була відремонтована у 2022 році. Відновлено систему вентиляції, 2 туалетні кімнати з водопостачанням, замінено електромережі,встановлено систему протипожежної сигналізації, виконано косметичний ремонт. У сховище проведено WI-FI та стаціонарний інтернет, встановлено інтерактивну дошку. Приміщення поділене на окремі кімнати та зони, обладнане лавами, партами, стільцями, матами-татамі, карематами, пуфами тощо. Кожен клас мав окреме місце для проведення навчальних занять та відпочинку. Для потреб учасників освітнього процесу у сховищі управлінням освіти та інноваційного розвитку було придбано: питну воду, одноразовий посуд, вологі серветки, запасне електроживлення, вогнегасники, пледи, шанцевий інструмент, аптечки, миючі засоби тощо.

Укриття закладу освіти має акт-дозвіл на його використання для укриття населення як найпростішого.

* На кінець навчального року в закладі навчалися 29 дітей з особливими освітніми потребами у 15 класах.
* Створено 3  ГПД

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, згідно заяв батьків, станом на 31.05.2025 до 1-го класу зараховано 24 дитини. Списки зарахованих учнів висвітлено на сайті закладу.

Для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та зворотнього зв’язку з батьками під час освітнього процесу з застосуванням технологій дистанційного навчання використовували електронний журнал/щоденник «Єдина школа», сервіс Classroom. Використання даних платформ дозволило зробити навчання більш доступним, сучасним та ефективним.

**Перспективи:**

1. Удосконалити мережу закладу відповідно до запитів батьківської громадськості на освітні послуги та форми здобуття освіти.
2. Формувати сучасне освітнє середовище Нової української школи, забезпечити зміни просторово-предметного оточення, впроваджувати нові програми та засоби навчання.

**Соціальний стан учнівського колективу ліцею такий:**

Всього учнів: 573

Дітей сиріт: 3

Дітей напівсиріт: 19

Дітей позбавлених батьківського піклування: 0

Дітей, батьки яких загинули при виконанні службових обов’язків: 4

Дітей інвалідів: 13

Дітей з багатодітних сімей: 99

Дітей «чорнобильців»: 0

Дітей учасників АТО, УБД : 19

Дітей з малозабезпечених сімей: 4

Дітей із смей ВПО: 92

Дітей з особливими освітніми потребами: 29

**Упровадження мовного законодавства**

У 2024/2025 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою в усіх класах.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

* створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
* забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
* залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
* створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
* здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
* заклад освіти проводить набір дітей в 1-й клас лише з українською мовою навчання;
* школа працює за навчальним планом з українською мовою навчання з вивченням двох іноземних мов;
* державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти
* всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
* діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
* державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
* результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою;
* тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
* інтер’єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
* у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
* в шкільній бібліотеці оформлені тематичні полички та папки: “Українська національна символіка”, “Мова – душа народу» ;
* постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
* з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в школі проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити розпочату роботу і звернути особливу вагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій навчального плану.

**Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей здобувачів освіти**

Час диктує зовсім інші умови. Сьогодні з’явилися нові терміни «освітні втрати», «освітні розриви», спричинені передовсім обмеженим доступом до освітнього процесу окремих учнів у зв’язку із воєнними діями, втратами у навчальному часі (перебої з електропостачанням, інтернетом, перебуванням в укриттях тощо), змінами в психологічному стані здобувачів освіти.

Оскільки гостро стоїть питання недоотримання знань учнями через пандемію, війну, часті повітряні тривоги, відсутність електроенергії, інтернету та укриття у деяких учнів, зникнення мотивації в дітей, невміння здобувачів освіти самостійно вчитися, здобувати знання хоча ресурс великий: навчальні матеріали (відеоуроки із поясненнями, навчальні відеоматеріали, тести та завдання) в предметних групах кожного класу або у Classroom, навчальні матеріали Всеукраїнської школи онлайн, доступність окремих курсів у дистанційних навчальних закладах, використання соціальних мереж. Адже ключовим в сучасній школі є те, що вчитель повинен навчити дитину вчитися, здобувати знання впродовж життя.

Попри складні події, в яких перебуває наша країна колектив закладу використовував всі можливості для організації якісного навчання.

Відповідно до річного плану роботи школи на 2024-2025 н.р., заступниками директора з навчально-виховної роботи Іванченко А.Г., Петренко Т.В., Богініч В.В. 16-30 червня 2025 року були проаналізовані звіти класних керівників 1-11 класів про результати закінчення 2024-2025 н.р. та рух учнів школи.

Результати наступні :

* на 01.09.2024 року всього – 591 учнів;
* на 30.06.2025 року всього – 573 учні;
* екстернатна форма навчання – 28 учнів;
* сімейна форма навчання – 77 учнів;
* педагогічний патронаж – 25 учнів;
* інклюзивна форма навчання – 29 учнів.

На кінець навчального 2024-2025 навчального року ВПО навчається – 92 учня.

Освітній процес у закладі протягом всього навчального року здійснювався офлайн та за допомогою дистанційних технологій у 7-А, 8-Б, 10-А класі (за українознавчим компонентом).

На підставі виставлених вчителями-предметниками річних оцінок за 2024-2025 н.р. :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класи | Всього учнів | Відмінники (10-12 б.)  % | Закінчили на 7-12 балів  % |
| 5-9 | 293 | 4% 13 уч. | 39% 113 уч. |
| 10-11 | 88 | 16% 14 уч. | 65% 57 уч. |
| 3-11 | 468 | 9% 43 уч. | 40% 186 уч. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **учні** | **н/а** | **1-3 б** | **4-6 б** | **7-12 б** | **10-12 б** | **Відмінники** |
| **5А** | 24 | 0 | 1 | 11 | 11 | 1 | Кладницький Марк |
| **5Б** | 26 | 0 | 0 | 12 | 14 |  |  |
| **6А** | 32 | 0 | 0 | 13 | 19 |  |
| **6Б** | 34 | 0 | 0 | 17 | 13 | 4 | Дюміна Єлизавета  Лучко Анна  Мельник Святослав Пустовалова Анна |
| **7А** | 26 | 0 | 0 | 18 | 7 | 1 | Крицька Яна |
| **7Б** | 22 | 0 | 0 | 2 | 19 | 1 | Євстратова Софія |
| **7В** | 22 | 0 | 2 | 17 | 2 | 1 | Романюк Іван |
| **8 А** | 27 | 0 | 10 | 8 | 9 |  |  |
| **8Б** |  | 0 | 1 | 9 | 7 | 1 | Голіна Вікторія |
| **8В** | 22 | 0 | 14 | 2 | 6 |  |  |
| **9** | 35 | 0 | 5 | 20 | 6 | 4 | Голіна Аліна  Голомовзюк Арсеній Іванченко Богдан  Хожай Олексій |
| **10А** | 25 | 0 | 0 | 17 | 8 |  |  |
| **10Б** | 20 | 0 | 0 | 8 | 10 | 2 | Абаєва Діна  Юрженко Таісія |
| **10В** | 24 | 0 | 2 | 14 | 6 | 2 | Поремський Нестор Лавренчук Єлизавета |
| **11А** | 22 | 0 | 3 | 7 | 5 | 7 | Аккуратов Марк  Агєєва Анна  Багдасарян Карен Кліменко Ілля  Кузнецов Тимофій Придибайло Анна Хоменко Віктор |
| **11Б** | 22 | 0 | 0 | 5 | 14 | 3 | Василенко Діана Кандзюба Олександра Юрчишина Анастасія |

Високий рівень навчальних досягнень з усіх базових дисциплін, за результатами 2024-2025 навчального року, мають 43 учня 3-11-х класів ліцею. А саме:

|  |
| --- |
| 1. Кладницький Марк – 5А |
| 1. Дюміна Єлизавета – 6Б 2. Лучко Анна - 6Б 3. Мельник Святослав - 6Б 4. Пустовалова Анна - 6Б |
| 1. Крицька Яна – 7А |
| 1. Євстратова Софія – 7Б |
| 1. Романюк Іван – 7В |
| 1. Голіна Вікторія – 8Б |
| 1. Голіна Аліна - 9 2. Голомовзюк Арсеній - 9 3. Іванченко Богдан- 9 4. Хожай Олексій - 9 |
| 1. Абаєва Діна – 10Б 2. Юрженко Таісія – 10Б |
| 1. Поремський Нестор – 10В 2. Лавренчук Єлизавета – 10В |
| 1. Аккуратов Марк – 11А 2. Агєєва Анна – 11А 3. Багдасарян Карен – 11А 4. Кліменко Ілля – 11А 5. Кузнецов Тимофій – 11А 6. Придибайло Анна – 11А 7. Хоменко Віктор – 11А |
| 1. Василенко Діана – 11Б 2. Кандзюба Олександра – 11Б 3. Юрчишина Анастасія – 11Б   **Відмінники 3-4 клас**   * + - 1. Дев’ятко Олександр 3-А       2. Ананійчук Артур 3-А       3. Кирилюк Злата 3-А       4. Кононець Ольга 3-Б       5. Чечіль Ніколь 3-Б       6. Яцуненко Злата 3-Б       7. Меренков Максим 3-Б       8. Міфєєв Тихон 3-Б       9. Кукс Максим 3-Б       10. Коршак Анастасія 4-А       11. Левчук Єва 4-А       12. Косяненко Іван 4-А       13. Лобода Єлізавета 4-А       14. Рильков Роберт 4-А       15. Юзвяк Анна 4-Б       16. Сузіма Мирослава 4-Б |

За підсумками навчального року в Ліцеї учнів, що мають повністю початковий рівень знань, немає.

З метою всебічного аналізу навчальних результатів учнів гімназії за наслідками 2024-2025 н.р. адміністрацією ліцею було зібрано відповідну інформацію в розрізі класів з базових дисциплін, та підраховано показник якості навченості учнів 5-11-х класів.

Аналіз даних показав, що у 5-11 класах:

**Математика. Алгебра.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **1-3 б %** | **4-6 б %** | **7-9 б %** | **10-12 б %** | **Вчитель** |
| 5А | 3,7 | 29,6 | 48,20 | 18,5 | Пустовалова Н.А. |
| 5Б | 4 | 38 | 54 | 0 | Григоренко В.А. |
| 6А | 0 | 17 | 48 | 35 | Пасєчнікова Н.Є. |
| 6Б | 3 | 23,5 | 47 | 25,5 | Пустовалова Н.А. |
| 7А | 0 | 28 | 60 | 12 | Пасєчнікова Н.Є. |
| 7Б | 0 | 48 | 38 | 14 | Пасєчнікова Н.Є. |
| 7В | 0 | 77 | 18 | 5 | Пасєчнікова Н.Є. |
| 8А | 33,3 | 22,2 | 33,3 | 11,10 | Пустовалова Н.А. |
| 8Б |  |  |  |  | Пустовалова Н.А. |
| 8В | 63,6 | 9,10 | 18,2 | 9,10 | Пустовалова Н.А. |
| 9 | 8,8 | 64,7 | 14,7 | 11,8 | Пустовалова Н.А. |
| 10А | 0 | 42 | 46 | 12 | Обнявко А.О. |
| 10Б | 0 | 42 | 26 | 32 | Обнявко А.О. |
| 10В | 0 | 66 | 17 | 17 | Обнявко А.О. |
| 11А | 0 | 29 | 29 | 42 | Мішньова С.О. |
| 11Б | 0 | 14 | 50 | 36 | Обнявко А.О. |

**Геометрія**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **1-3 б %** | **4-6 б %** | **7-9 б %** | **10-12 б %** | **Вчитель** |
| 7А | 0 | 32 | 56 | 12 | Пасєчнікова Н.Є. |
| 7Б | 0 | 52 | 38 | 10 | Пасєчнікова Н.Є. |
| 7В | 0 | 77 | 18 | 9 | Пасєчнікова Н.Є. |
| 8А | 29,6 | 25,9 | 29,6 | 14,8 | Пустовалова Н.А. |
| 8Б |  |  |  |  | Пустовалова Н.А. |
| 8В | 54,5 | 18,2 | 18,2 | 9,1 | Пустовалова Н.А. |
| 9 | 8,8 | 64,70 | 17,6 | 8,8 | Пустовалова Н.А. |
| 10А | 0 | 33 | 59 | 8 | Обнявко А.О. |
| 10Б | 0 | 47 | 21 | 32 | Обнявко А.О. |
| 10В | 0 | 66 | 17 | 17 | Обнявко А.О. |
| 11А | 0 | 33 | 24 | 43 | Мішньова С.О. |
| 11Б | 0 | 14 | 59 | 27 | Обнявко А.О. |

**Українська мова**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **1-3 б %** | **4-6 б %** | **7-9 б %** | **10-12 б %** | **Вчитель** |
| 5А |  | 26 | 59 | 15 | Рилькова А.В. |
| 5Б | 0 | 27 | 73 | 0 | Жилінська О.Ю. |
| 6А | 0 | 14 | 72 | 14 | Каретник О. В. |
| 6Б | 0 | 73 | 73 | 24 | Каретник О. В. |
| 7А | 0 | 36 | 48 | 16 | Каретник О. В. |
| 7Б | 0 | 38 | 57 | 4 | Жилінська О.Ю. |
| 7В | 0 | 62.5 | 37.5 | 9 | Романчук І.В |
| 8А | 8 | 27 | 46 | 19 | Жилінська О.Ю. |
| 8Б |  | 27 | 66 | 7 | Рилькова А.В. |
| 8В | 5 | 36 | 36 | 23 | Коваленко В.М. |
| 9 |  | 62.5 | 37.5 |  | Романчук І.В |
| 10А |  | 29 | 54 | 17 | Рилькова А.В. |
| 10Б | 0 | 6 | 44 | 50 | Жилінська О.Ю. |
| 10В | 0 | 20 | 42 | 38 | Романчук І.В |
| 11А | 0 | 14 | 36 | 50 | Жилінська О.Ю. |
| 11Б |  | 23 | 54 | 23 | Рилькова А.В. |

**Українська література**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **1-3 б %** | **4-6 б %** | **7-9 б %** | **10-12 б %** | **Вчитель** |
| 5А |  | 19 | 44 | 37 | Рилькова А.В. |
| 5Б | 0 | 27 | 54 | 19 | Жилінська О.Ю. |
| 6А | 0 | 14 | 69 | 17 | Каретник О. В. |
| 6Б | 0 | 3 | 53 | 44 | Каретник О. В. |
| 7А | 0 | 28 | 56 | 16 | Каретник О. В. |
| 7Б | 0 | 33 | 57 | 36 | Жилінська О.Ю. |
| 7В | 0 | 23 | 68 | 9 | Романчук І.В |
| 8А | 3 | 39 | 39 | 19 | Жилінська О.Ю. |
| 8Б |  | 13 | 67 | 20 | Рилькова А.В. |
| 8В | 5 | 36 | 36 | 23 | Коваленко В.М. |
| 9 |  | 37 | 37 | 24 | Рилькова А.В. |
| 10А |  | 17 | 66 | 17 | Рилькова А.В. |
| 10Б | 0 | 2 | 54 | 44 | Жилінська О.Ю. |
| 10В | 0 | 4 | 58 | 37.5 | Романчук І.В |
| 11А | 2 | 14 | 38 | 50 | Жилінська О.Ю. |
| 11Б |  | 9 | 41 | 50 | Рилькова А.В. |

**Біологія**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1-3 б %** | **4-6 б %** | | **7-9 б %** | **10-12 б %** | **Вчитель** |
| 7Б |  | 45.5 | 45.5 | | 9 | Шеремет Т.Г. |
| 7В |  | 59 | 32 | | 9 | Шеремет Т.Г. |
| 8А |  | 37 | 59 | |  | Шеремет Т.Г. |
| 8В | 5 | 36 | 41 | | 18 | Шеремет Т.Г. |
| 9 | 3 | 61 | 27 | | 9 | Шеремет Т.Г. |
| 10Б |  | 10 | 75 | | 15 | Шеремет Т.Г. |
| 10В |  | 50 | 33 | | 17 | Шеремет Т.Г. |
| 11А |  | 23 | 41 | | 36 | Шеремет Т.Г. |
| 11Б |  | 9 | 59 | | 32 | Шеремет Т.Г. |
| **Пізнаємо природу** 5а |  | 22 | 59 | | 19 | Шеремет Т.Г. |
| 5Б |  | 8 | 76 | | 16 | Шеремет Т.Г. |
| 6А | 7 | 21 | 55 | | 17 | Шеремет Т.Г. |
| 6Б |  | 24 | 44 | | 32 | Шеремет Т.Г. |

**Хімія**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **1-3 б %** | **4-6 б %** | **7-9 б %** | **10-12 б %** | **Вчитель** |
| 7А |  | 42 | 54 | 4 | Джумак Т.В. |
| 7Б |  | 38 | 48 | 14 | Джумак Т.В. |
| 7В | 5 | 32 | 50 | 14 | Джумак Т.В. |
| 8А | 19 | 30 | 30 | 22 | Джумак Т.В. |
| 8Б |  |  |  |  | Джумак Т.В. |
| 8В | 14 | 55 | 14 | 18 | Джумак Т.В. |
| 9 | 9 | 41 | 38 | 12 | Джумак Т.В. |
| 10А |  | 20 | 64 | 16 | Джумак Т.В. |
| 10Б |  | 21 | 53 | 26 | Джумак Т.В. |
| 10В | 4 | 42 | 25 | 29 | Джумак Т.В. |
| 11А | 5 | 36 | 18 | 36 | Джумак Т.В. |
| 11Б |  | 19 | 48 | 33 | Джумак Т.В. |

**Фізика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **1-3 б %** | **4-6 б %** | **7-9 б %** | **10-12 б %** | **Вчитель** |
| 7А | 0 | 11 | 77 | 11 | Пілавова П.М. |
| 7Б | 0 | 32.5 | 58.5 | 9 | Пілавова П.М. |
| 7В | 0 | 28 | 68 | 4 | Пілавова П.М. |
| 8А | 0 | 44.5 | 51.8 | 3.7 | Пілавова П.М. |
| 8В | 4.5 | 54 | 37 | 4.5 | Пілавова П.М. |
| 9 | 0 | 35 | 53 | 12 | Пілавова П.М. |
| 10Б | 0 | 11 | 74 | 16 | Пілавова П.М. |
| 10В | 0 | 33 | 42 | 25 | Пілавова П.М. |
| 11А | 0 | 10 | 42 | 48 | Пілавова П.М. |
| 11Б | 0 | 5 | 69 | 27 | Пілавова П.М. |

**Англійська мова**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **1-3 б %** | **4-6 б %** | **7-9 б %** | **10-12 б %** | **Вчитель** |
| 5Б |  | 8 | 35 | 54 | Присяжненко І.М. |
| 6А |  |  | 28 | 72 | Присяжненко І.М. |
| 8А |  | 15 | 42 | 42 | Присяжненко І.М. |
| 9 |  |  | 38 | 62 | Присяжненко І.М. |
| 9 |  | 13 | 72 | 16 | Савченко Т.М. |
| 10В |  |  | 29 | 71 | Присяжненко І.М. |
| 5А | 4 | 30 | 30 | 37 | Павловець Н.В. |
| 6Б |  | 18 | 44 | 38 | Павловець Н.В. |
| 7А |  | 20 | 64 | 16 | Павловець Н.В. |
| 7Б | 5 | 50 | 33 | 8 | Павловець Н.В. |
| 8В | 18 | 36 | 23 | 23 | Павловець Н.В. |
| 10А |  | 4 | 50 | 46 | Павловець Н.В. |
| 10Б |  |  | 50 | 50 | Павловець Н.В. |
| 11А |  | 5 | 25 | 70 | Савченко Т.М. |
| 11Б |  | 14 | 18 | 68 | Савченко Т.М. |

**Історія України**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **1-3 б %** | **4-6 б %** | **7-9 б %** | **10-12 б %** | **Вчитель** |
| 5А |  | 7 | 37 | 56 | Науменко І.І. |
| 5Б |  |  | 48 | 44 | Науменко І.І. |
| 6А |  | 13 | 63 | 23 | Науменко І.І. |
| 6Б |  |  | 41 | 59 | Науменко І.І. |
| 7А |  | 40 | 44 | 16 | Науменко І.І. |
| 7Б |  | 9 | 50 | 41 | Науменко І.І. |
| 7В |  | 5 | 77 | 18 | Науменко І.І. |
| 8А |  | 33 | 48 | 19 | Науменко І.І. |
| 8Б |  |  | 67 | 19 | Науменко І.І. |
| 8В | 32 | 23 | 27 | 18 | Німкович Р.О. |
| 9 | 3 | 39 | 39 | 18 | Німкович Р.О. |
| 10А |  | 12 | 32 | 56 | Науменко І.І. |
| 10Б |  |  | 68 | 32 | Науменко І.І. |
| 10В |  | 38 | 24 | 38 | Німкович Р.О. |
| 11А | 5 | 10 | 35 | 50 | Іванченко А.Г. |
| 11Б | 4 | 9 | 46 | 41 | Іванченко А.Г. |

Перед початком навчального року у 11-А класі заміна класного керівника у зв’язку з перебуванням класного керівника у відпустці по догляду за дитиною, у 8-В класі-в зв»язку із звільненням працівниці.

Заступниками директора з навчально-виховної роботи: Іванченко А. Г., Петреннко Т.В., головами шкільних предметних кафедр було перевірено виконання вчителями-предметниками навчальних планів і програм за 2024-2025 н. р.

Учителі-предметники здали у навчальну частину звіти про виконання запланованих видів робіт.

Перевіркою було встановлено, що вчителі 1-11 класів повністю виконали запланований програмний матеріал. Вчителями - предметниками проведена необхідна кількість контрольних, лабораторних, практичних робіт, уроків розвитку мовлення.

Протягом 2024-2025 навчального року відбулися науково-методичні ради школи з урахуванням умов військового стану за темами: аналіз роботи шкільного колективу за минулий навчальний рік; завдання та затвердження робочого навчального плану (варіативної частини) на новий навчальний рік; розвиток творчої ініціативи вчителів; удосконалення та пошук активних і цікавих форм ведення уроку; використання технічних (інтерактивних) засобів навчання; дистанційне та змішане навчання в школі; унаочнення в навчально-виховному процесі; здійснення педагогічного патронажу та диференційованого підходу до учнів під час процесу навчання та виховання; стан самоосвіти педагогічних працівників як складової частини системи внутрішкільної методичної роботи. Були видані накази стосовно переходу учнів на сімейну та педагогічний патронаж, екстернатну форму навчання.

* навчання проводилось згідно з розкладом уроків в онлайн та офлайн режимі;
* педагоги використовували різні форми роботи та освітні платформи: : Zoom, Classroom, Fex.net, Viber, Google Meet, На урок, learning.
* кожний учитель сам обирав доступну дітям і батькам форму проведення дистанційних занять: розміщення матеріалів на сайті школи, електронній пошті, блогах, соціальних мережах, тощо. Діти переглядали відеопрезентації та відеоуроки;
* щоб бути на постійному зв’язку, класними керівниками були організовані групи у вайбер до яких долучені учні, вчителі що викладають у класі та батьки.
* для 1-11 класів використовувався онлайн ресурс journal.eschool (електронний журнал), у якому ведеться оцінювання навчальних досягнень, запис уроків та домашніх завдань, відвідування занять учнями, що знаходиться на постійному контролі адміністрації школи.

В умовах військового стану, перебуванням дітей за кордоном до дистанційного навчання були залучені діти з особливими потребами: навчалися за допомогою платформ та сервісів для дистанційного навчання відповідно до календарно-тематичного планування предметів з учнями свого класу; проводились корекційні індивідуальні заняття на платформі Zoom з психологом та логопедом відповідно розкладу; отримували додаткову підтримку асистентів вчителя та індивідуальні консультації вчителя.

Адміністрація школи: директор, заступники з НВР, учителі, які викладають у експериментальному 8-В класі (1-4 клас **-** дослідно-експериментальній робота всеукраїнського рівня за темою «Змістовно - методичне забезпечення за програмою «Початкова школа: освіта для життя) приймають участь в онлайн-курсі педагогічних пілотних шкіл «Нова українська школа: перехід на наступний рівень!»

Використовувались нові форми роботи з творчими учнями: користуватися додатками для розробки відеороликів, музичних та навчальних відео, використовувати інтернет- ресурси у навчанні.

4 учня отримали свідоцтво з відзнакою за курс базової середньої освіти; 9 учнів отримали свідоцтво з відзнакою за курс повної середньої освіти.

У 2024-2025 навчальному році учні ліцею активно долучилися до участі у Всеукраїнських олімпіадах з предметів: отримали 56 призових місць.

2 учнів ліцею посіли призові місця у ІІ етапі ХХУ Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2024/2025 навчальному році. Учениця ліцею, Романчук Варвара, стала призером ІІІ етапу ХХУ Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

3 учнів стали призерами ІІ етапу ХУ Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2024/2025 навчальному році. Учениця ліцею, Лучко Анна, стала призером ІІІ етапу ХУ Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2024/2025 навчальному році.

Протягом навчального року учні 10-11 класів ліцею приймали участь у моніторингових дослідженнях КНП «Освітня агенція міста Києва» з математики, української мови, історії України. Учні 8-В класу приймали участь у моніторинговому дослідженні НУШ з математики та української мови.

Учні 11-х класів успішно склали НМТ. Учень 11-А класу Зволінський Іван отримав 200 балів з математики.

На постійному контролі було питання про проходження курсів підвищення кваліфікації вчителів.

У школі ІІІ ст. здійснюється профільне навчання. Профільні класи : 10-Б та 10-В класи – філологічні; 11-А клас – технологічний та 11-Б клас – філологічний.

Педагогічні працівники взяли участь у апробації підручників для 8-го класу (Коваленко В.М., Німкович Р.О., Пілавова П.М., Пустовалова Н.А. та інші).

Використовувались нові форми роботи з творчими учнями: користуватися додатками для розробки відеороликів, музичних та навчальних відео, використовувати інтернет- ресурси у навчанні.

Використовувались нові форми роботи з творчими учнями: користуватися додатками для розробки відеороликів, музичних та навчальних відео, використовувати інтернет- ресурси у навчанні.

В процесі роботи над даним питанням:

-спрямовано   викладання    навчальних  предметів на виховання    розвинутої

компетентної    особистості    шляхом    впровадження   новітніх  інтерактивних  технологій;

Однією   з  найгостріших  проблем   є  залучення    якомога  більшої  кількості  учнівдо    заходів   спрямованих    на     формування  й  розвиток  їхніх  здібностей.

Працював тільки гурток

«Сокіл» («Джура») - 9 год., керівник Поляков Г.С.

Але, за угодами залучені гуртки Центру «Арт»:

хореографічний (керівник Білозор І.М.), ліплення та образотворчого мистецтва «Барви» (керівник Холопова Анжела Альбертівна,

Палацу дітей та юнацтва Печерського району:

Театр ляльок «Равлик» (керівники Сєдова А.К., Друпп Ю.О.), хореографічний (керівник Городецька О.Г.), ансамбль «Лілея» (керівники Матвєєва Юлія Сергіївна та Топорков Олександр Лятифович).

На орендних засадах працюють : ДЮСШ «Дарниця» (панкратіон та греплінг), КДЮСШ «Тайфун» (карате), ГО «Славутич Стар Київ» (танцювальний спорт), КДЮСШ «Чемпіон» (естетична гімнастика), ФОП Строкач Анна Володимирівна (англійська мова).

**Перспективи:**

1. Впровадити систему оцінювання навчальних досягнень учнів з урахуванням компетентнісного підходу.
2. Заохочувати учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати негативну оцінку.
3. Сприяти підвищенню якості навчання через впровадження  інноваційних  педагогічних технологій, що передбачають розвиток творчих здібностей вихованців.
4. Формувати навички самоосвіти, самоконтролю та самооцінки учнів.
5. Підвищити рівень мотивації здобувачів освіти закладу як основу здобуття якісної освіти.
6. Продовжити роботу щодо впровадження STEM-освіти в закладі.

**методична робота**

Методична робота в ліцеї № 88 у 2024/2025 навчальному році організовувалася згідно із вимогами Законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", Положень "Про методичне об`єднання вчителів", наказу від «Про організацію методичної роботи у 2024-2025 навчальному році», річного плану роботи школи, на основі вивчення результативності освітнього процесу та організації методичної роботи в школі у **попередньому**  навчальному році, аналізу професійних потреб та інтересів педагогічних кадрів, рівня їхньої компетентності, з метою реалізації актуальних питань розвитку і вдосконалення професійної майстерності педагогів, підвищення їх інтелектуального, загальнокультурного рівня та рівня психологічної підготовки; вдосконалення організації навчання та виховання дітей; приведення професійної компетентності педагогічних працівників у відповідність із загальнодержавними стандартами на засадах наступності, перспективності та спадкоємності в роботі всіх освітніх ланок.

Для досягнення нових цілей освіти заклад обрав для себе **стратегічну ідею – розвиток соціально компетентної особистості учня в умовах розбудови Нової української школи**.

Для формування навичок соціальної компетентності необхідно створити умови для розвитку основних трьох складових соціальної компетентності:

• інтелектуальної компетентності (уміння та навички, які формуються в учнів у процесі предметного розуміння, спонукають до появи високого рівня «особистісного знання» й використовуються для розв’язання нестандартних ситуацій);

• ситуативного самовизначення (уміння робити відповідальний вибір на підставі особистих якостей, здібностей та задатків);

• культури співвіднесення (системи діалогічного сприйняття ціннісних позицій, коли учень у змозі виділити та сформувати особисту ціннісну позицію та співвіднести її з позиціями інших і знайти оптимальне рішення).

Педколектив ліцею №88 працює над єдиною методичною проблемою: «Вдосконалення освітнього середовища школи з метою ефективного розвитку пізнавальних інтересів та підвищення якості освітнього процесу через впровадження інноваційних педагогічних технологій».

У ході роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:

науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів початкової та базової освіти;

удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;

забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;

підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи;

організація роботи з обдарованими дітьми через діяльність, курсів за вибором, підготовку та проведення олімпіад, участі у різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях;

підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації внутрішньошкільної методичної роботи;

мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації навчально-виховної роботи, спрямованих на формування життєвих і предметних компетнетностей;

удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;

поширення педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом публікацій матеріалів на освітніх сайтах;

забезпечення змістовного наповнення веб-сайту ліцею та створення власних інтернет-ресурсів;

підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;

сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;

робота над удосконаленням сучасного уроку;

професійне становлення молодих учителів тощо.

Протягом року над реалізацією науково-методичної проблеми, було проведено ряд практичних заходів, спрямованих на її практичне дослідження: педагогічними працівниками проведено уроки та виховні заходи з метою демонстрації тісного тандему в спільній діяльності учасників освітнього процесу; тренінги, тематичні педради. Значну роль в організації шкільної методичної роботи відіграє педагогічна рада, на засіданнях якої розглядаються питання ефективності викладання предметів, виховної роботи, впровадження педагогічного досвіду в сучасних умовах змішаного навчання в зв»язку із повномасштабним вторгненням російської федерації на територію України.

Відповідно до наказу по школі у закладі сформовано і діють методичні кафедри та об»єднання вчителів :

- гуманітарно-естетичного циклу – керівник Жилінська Олена Юріївна;

- природничо-математичного циклу - керівник Пустовалова Наталія Анатоліївна;

- вчителів початкових класів та вихователів ГПД – керівник Малахова Жанна Анатоліївна;

-вчителів фізичної культури, Захисту України, керівників гуртків -керівник Купрій Валерій Іванович;

- класних керівників – керівник Матвєєва Юлія Сергіївна;

- творча група вчителів з питань впровадження у освітній процес

інноваційних технологій - керівник Молочко Олександр Ярославович

Протягом 2024-2025 навчального року відбулися науково-методичні ради з урахуванням умов військового стану за темами : аналіз роботи шкільного колективу за минулий навчальний рік; завдання та затвердження робочого навчального плану (варіативної частини) на новий навчальний рік; розвиток творчої ініціативи вчителів; удосконалення та пошук активних і цікавих форм ведення уроку; використання технічних (інтерактивних) засобів навчання; дистанційне та змішане навчання в школі; унаочнення в навчально-виховному процесі; здійснення педагогічного патронажу та диференційованого підходу до учнів під час процесу навчання та виховання; стан самоосвіти педагогічних працівників як складової частини системи внутрішкільної методичної роботи

Згідно річного плану роботи закладу на 2024-2025 н.р., з метою поглиблення знань з проблем навчання та виховання, обміну досвідом, розвитку ініціативи та творчості педагогів, пропаганди активного способу життя закладу проходили місячники: «Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек», «Увага! Діти на дорозі», проведено предметні тижні фізичної культури, тиждень правових знань, української мови та літератури, основ здоров’я, всеукраїнський тиждень прав людини, тиждень безпеки життєдіяльності, тиждень толерантності. В межах місячників , предметних та тематичних тижнів, класні керівники готували і проводили разом з учнями різноманітні заходи, конкурси, лекції, бесіди створювали відео- та фотоматеріали.

Планування навчально-виховної роботи здійснювалось відповідно завдань визначених у плані роботи на 2024/2025 навчальний рік.

     Аналізуючи зміст навчально-виховної роботи з дітьми слід зауважити, що на кінець навчального року більшість дітей засвоїли програмовий матеріал. Протягом навчального року забезпечувалось оптимальне узгодження індивідуальних, підгрупових, колективних форм роботи, здійснювалось раціональне чергування різних видів діяльності (ігрової, розумової, рухової, трудової, побутової). Виникали складності з оцінювання учнів, які перебувають за кордоном та знаходяться на сімейній формі навчання.

Адміністрацією закладу активовано навчання вчителів по освоєнню використання технологій дистанційного навчання, внаслідок чого всі вчителі володіють ІКТ. Використання онлайн технологій стало правилом під час організації та проведення виховних заходів, онлайн уроків, проведення педрад та нарад трудового колективу.

Ліцей працює на платформі «Єдина школа» з 1 по 11клас.

На контролі адміністрації перебувало питання щодо здійснення освітнього процесу відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (**5-7 класи «НУШ» та 8-В експериментальний),** ознайомлення із новим навчально-методичним забезпеченням предметів та інтегрованих курсів для 5-7 х класів, курсова підготовка педагогів. Учителі здійснювали освітній процес за модельними навчальними програми з предметів та інтегрованих курсів для 5-7 класів НУШ. На основі Типової програми буде створено освітню програма на 2024/2025 роки *із варіативними підходами з урахуванням оновлених рекомендацій до оцінювання навчальних досягнень учнів (наказ МОН №289 від 01.04.2022р.)* для здобувачів освіти 7-х класів та продовжено експериментальну роботу у 8-В класі на другому етапі базової середньої школи( цикл базового предметного навчання).

З метою удосконалення професійної майстерності педагогів закладу впродовж 2024-2025 н.р. було проведено Самооцінювання роботи закладу за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників». Адміністрацією закладу здійснювалося спостереження за організацією освітнього процесу, відвідувалися уроки очно/дистанційно, проведено анкетування серед учнів та батьків. Зроблено висновки щодо організації освітнього процесу.

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Інтеграція України у Європейський простір невід’ємно пов’язана з якістю національної освіти, її конкурентно-спроможністю. Одним із основних чинників підвищення якості знань школярів є впровадження в освітню практику педагогічних інновацій, інформаційно-комунікаційних технологій навчання, оновлення змісту усього навчально-виховного процесу відповідно до сучасних досягнень науки і техніки.

Учителі школи ефективно організовують освітній процес на основі оптимального використання можливостей комп’ютерної техніки, програмного забезпечення та мережі Інтернет.

Маємо свій власний сайт, де розміщена необхідна інформація для учасників освітнього процессу та новинки закладу освіти. Заступник директора з виховної роботи Матвєєва Юлія Сергіївна .

Ліцей має елекронні адреси, з учнями частина вчителів та класних керівників співпрацює через соціальні мережі , маємо спільноту у мережах fаceвook, Instagram.

Для того, щоб учням дійсно було цікаво, щоб вони не втратили інтерес до навчання, на кожному уроці наші вчителі намагаються створювати всі умови для розвитку здібностей, творчого мислення учнів, самовираження їх особистості в різних видах діяльності. З цією метою здобувачам освіти поряд із стандартними завданнями педагоги пропонують і такі, які вимагають логічного мислення, творчих пошуків, оригінальності, винахідливості. Саме такі творчі, пізнавальні, інтелектуальні завдання допомагають нашим вчителям розвинути у дітей пізнавальні процеси – пам’ять, увагу, уяву, логічне мислення. Усі завдання творчого характеру розраховані на пошукову діяльність учнів, творче й уміле застосування набутих знань. Зміст завдань сприяє розвитку гнучкості й широти мислення, які необхідні для успішного розв’язання як навчальних так і життєвих задач. Усі творчі завдання допомагають вчителеві виявити індивідуальні особливості учнів, намітити перспективи подальшого розвитку творчого потенціалу кожної дитини, зробити навчання більш захоплюючим і цікавим.

Основна задача, яка стоїть сьогодні перед освітянами, заключається не стільки в передачі знань, скільки в тому, щоб навчити учнів здобувати ці знання самостійно. Щоб зацікавити, стимулювати учнів до самостійного отримання знань, протягом навчального року проводилась активна робота з організації участі школярів в різноманітних інтелектуальних Міжнародних та Всеукраїнських конкурсах.

.

Перспективи:

1. Освітній процес спрямувати на підвищення рівня знань та компетенцій учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, складання індивідуальної освітньої траекторії, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня, роботу з обдарованими дітьми ( в тому числі дистанційно).
2. Працювати в напрямку забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школою, враховуючи психологічні особливості та рівень пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп, враховуючи вимоги Державних стандартів початкової і базової та повної загальної середньої освіти;
3. Працювати в напрямку підвищення рівня професійної майстерності, гнучкості та мобільності педагогічних працівників в умовах воєнного стану в Україні.
4. Продовжити вивчення та узагальнення ефективного досвіду роботи вчителів, організувати роботу педагогів в рамках методичних студій.
5. Сприяти втіленню в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій, оволодівати новими інструментами дистанційного навчання.
6. Продовжити роботу з моніторингу якості освіти, що сприяє результативності роботи педколективу.

**Освітня програма**

Освітня програма закладу освіти розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 в 6-9 та 10-11 класах), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 (для 5-8-х класів та 9-В класу НУШ).

Освітня програми початкової освіти, базової та повної середньої освіти (далі - Освітні програми) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти та Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Програми побудовано із врахуванням таких принципів:

дитиноцентрованості і природовідповідності;

узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

наступності і перспективності навчання;

взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей.

Навчальний план закладу освіти розроблений на підставі типового навчального плану. Включає в себе вивчення як окремих предметів, так і інтегрованих курсів: «Пізнаємо природу» (інтегрований курс), «Здоров’я, безпека та добробут» (інтегрований курс), інтегрований курс літератур , Мистецтво (інтегрований курс), Драматургія і театр (міжгалузевий інтегрований курс), SТEM (міжгалузевий інтегрований курс).

**Упровадження інноваційної освітньої діяльності**

З 2017 року навчальний заклад бере участь в експерименті всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти». Учителі, які задіяні в експерименті опанували онлайн-курс «Нова українська школа: перехід на наступний рівень!»

У 2024-25 навчальному році керувала впровадженням експерименту заступник директора Коваленко Віта Миколаївна.

**Створення рівних умов доступу до освіти, створення освітнього дизайну**

**та розумного пристосування для дітей з особливими освітніми потребами**

З метою реалізації державної політики з питань забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх до загального освітнього простору, надання їм психолого-соціальної та педагогічної підтримки для адаптації серед однолітків та підготовки до самостійного життя у соціумі та враховуючи побажання батьків у 2024-2025 н.р. функціонувало 15 інклюзивних класів, у яких навчаються 29 дітей з особливими освітніми потребами. В кожному класі був призначений асистент вчителя.

Проводились корекційно-розвиткові заняття спеціалістами закладу освіти (психолог Ковбасенко О.С., логопед-дефектолог Завадська Т.-Д.С.) згідно рівнів підтримки дітей з ООП. Проведені засідання груп супроводу для кожної дитини. Складені та скориговані програми індивідуального розвитку.

У новому 2025-2026 н. р. згідно заяви батьків, на підставі висновку інклюзивно-ресурсного центру планується створення 1 -го інклюзивного класу .

Для забезпечення інклюзивного середовища створено ресурсну кімнату(завідуюча Завадська Т.-Д.С.), яка забезпечена корекційно-розвитковим приладдям згідно переліку. Психолог та логопед-дефектолог мають окремі кабінети для роботи відповідно нормативів.

Контроль за організацією інклюзивного навчання у класах та роботою вчителів-асистентів здійснювався поточно та щомісячно (проведення навчальних занять за розкладом, облік проведення занять та якість їх оформлення, перевірка журналів інклюзивного навчання, документації асистентів вчителів) заступником директора з навчально-виховної роботи Богініч В.В.

Навчання учнів здійснювалось з урахуванням особливостей освітніх потреб учнів на основі використання особистісно-орієнтованого підходу. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснювалось згідно критеріїв оцінювання.

Питання організації інклюзивного навчання розглядаються регулярно на нарадах при директорові.

Частина учнів з особливими освітніми потребами (Крицька Я., Тартаковський В., Іванов М.) знаходилася за межами України. Корекційно-розвиткові заняття про водилися за допомогою технологій дистанційного навчання за можливістю.

Упродовж 2024/2025 навчального року постійно проводилася інформаційно-просвітницька робота та заходи щодо організації взаємодії та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу, формування толерантного ставлення до учнів з ООП.

Учні з особливими освітніми потребами упродовж 2024/2025 навчального року залучалися до різноманітних виховних заходів різного масштабу.

Згідно індивідуальних планів дистанційного навчання соціальним педагогом і практичним психологом проводиться роз»яснювальна, навчальна та профілактичні роботи серед здобувачів освіти, вчителів та батьків.

Робота соціально-психологічної служби

**Основні напрямки роботи психологічної служби на період 2024-25 н.р.**

Психологічна адаптація учнів в соціумі з урахуванням особливостей умов воєнного часу в країні та пов’язаними з ним життєвими обставинами. Виявлення найбільш актуальних аспектів проблем адаптації учнів до навчання та створення умов спільної роботи педагогічного колективу і батьків для подолання шкільної, соціальної та особистісної дезадаптації. Створення умов для формування ефективних збережувальних стратегій контролю і саморегуляції емоційних станів, попередження дезадаптивних проявів, а також розвитку своїх здібностей та саморозвитку всіх учасників навчального процесу.

**Проблеми, над якими працювала психологічна служба у 2024-25 навчальному році**

Психологічна адаптація учнів. Виявлення найбільш актуальних аспектів проблем адаптації учнів до навчання та створення системи спільної роботи педагогічного колективу і батьків для подолання шкільної дезадаптації з урахуванням особливостей, обставин та труднощів зумовлених воєнним часом.

**Завдання:**

1. Психолого-педагогічне забезпечення адаптації учнів 1, 5, 10 класів до навчання в школі.

2. Допомогти дітям адекватно сприймати себе і навколишнє середовище, робота з тривожними станами.

3. Допомогти класним керівникам розробити систему стосунків у класних колективах та систему адекватного спілкування учнів з оточуючими.

4. Формувати позитивне ставлення учнів до навчального закладу, стимулювати їх пізнавальну активність.

5. Формування у дитини позитивного, адекватного відношення до себе і довколишніх людей;

6. Соціально- психологічна підтримка дітей «групи ризику»;

7. Забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей – вимушених переселенців, допомога родинам вимушених переселенців;

8. Психолого-педагогічний супровід старшокласників в умовах профільної освіти.

Виходячи з цього, психологічна служба працювала над проблемою адаптації учнів, особистісного зросту та соціалізації учасників навчального процесу. Для цього психологічною службою школи продовж навчального року проводилась робота з учнями, працівниками, батьками, адміністрацією навчального закладу в наступних напрямках: психодіагностична робота (групова діагностика учнів 1 класів; 5 класів при переході у середню ланку; 9 і 11 класи стосовно питань профорієнтації), консультаційна робота (за результатами діагностичної роботи; за індивідуальними запитами), корекційно-відновлювальна та розвивальна робота (за індивідуальними запитами та потребами; згідно висновків Інклюзивно-ресурсних центрів з дітьми що мають особливі освітні потреби на постійній основі), психологічна просвіта, навчальна діяльність, організаційно-методична робота (ведення робочої документації, підготовка робочих матеріалів), зв’язки з громадськістю (контакт з ІРЦ на постійній основі в межах роботи команди психолого-педагогічного супроводу навчального закладу).

Продовж навчального року проводилась консультативна робота з учнями, батьками, педагогами. Консультації надавались: учням – основні проблеми звернення такі як психологічні особливості міжособистісних стосунків, гендерні взаємини, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, взаємини у сім’ї, улагодження конфліктних питань, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки, тривожні стани пов’язані з умовами воєнного часу; батькам - психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, проблема «батьки й діти», формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни, індивідуальні особливості розвитку та навчання дітей; вчителям – особливості взаємин у класному колективі, особливості поведінки та неуспішності учнів, організація роботи з колективом, з окремими учнями, особливості роботи з учнями що мають особливі освітні потреби, тривожні стани, емоційне та професійне вигорання.

Окремим напрямком роботи практичного психолога, яка проводиться у комплексній співпраці з фахівцями команди психолого-педагогічного супроводу навчального закладу, являється робота з учнями що мають особливі освітні потреби. Потреби таких дітей мають свою специфічність як у навчальному так і у соціально-комунікативному сенсі і часто потребують окремого адаптованого підходу у взаємодії з такими учнями.

З учнями інклюзивних класів працюють спеціалісти: вчитель-логопед, практичний психолог, асистенти вчителів.

Організація  інклюзивного навчання у школі здійснюється відповідно до заяв батьків за висновками ІРЦ. Навчально-виховний процес у класах з інклюзивним навчанням організовується відповідно до робочого навчального плану школи, складеного на основі типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів.

     Асистенти вчителів здійснювали соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Зусилля асистентів  вчителів були направлені на адаптацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, залучення учнів до різних видів навчальної діяльності на уроках. Особливо дієвою і корисною для дітей з ООП є індивідуальна робота з учнями, яка була направлена на допомогу у виконанні навчальних завдань, закріпленню конкретних умінь і навичок,  додаткове пояснення тем з предметів, які не були належним чином засвоєні. Асистенти вчителів надавали консультації вчителям та батькам учнів з особливими освітніми потребами для успішної взаємодії школи та сім`ї.

         Корекційно-розвиткова робота − комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію  порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота реалізується через корекційно-розвиткові заняття за напрямами відповідно до індивідуальних особливостей учня з урахувнням рекомендацій та кількості годин/занять визначених у індивідуальних висновках наданих інклюзивними ресурсними центрами.

Вчителем-логопедом, практичним психологом проводились корекційно-розвиткові заняття згідно ІПР, затвердженими графіками та розкладами роботи.

Значною мірою реалізована діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів з особливими освітніми потребами до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяло встановлення та реалізація в освітньому процесі засад інтеграції, міжпредметних і внутрішньо-предметних зв’язків, використання яких посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування цілісного світогляду.

Результати навчальних та інших досягнень учнів інклюзивного навчання відображені в індивідуальних програмах розвитку учнів та в протоколах планових засідань команди психолого-педагогічного супроводу, що відбуваються продовж навчального року.

Тематика звернень до практичного психолога у 2024/2025 н.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Тематика звернень | К-сть звернень |
| до практичних психологів |
| ***З боку батьків*** | | |
| 1 | Труднощі у навчанні | 11 |
| 2 | Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі | 3 |
| 3 | Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини | 2 |
| 4 | Адаптація дитини до нового колективу | 3 |
| 5 | Асоціальні прояви у поведінці здобувачів освіти | 1 |
| 6 | Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти | 26 |
| 7 | Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління) | 1 |
| 8 | Взаємовідносини в системі «вчитель-учень» | 1 |
| 9 | Взаємовідносини в системі «батьки-діти» | 2 |
| 10 | Суїцидальна поведінка, роздуми здобувачів освіти (тенденції поведінки) | 2 |
| ***З боку педагогів*** | | |
| 1 | Асоціальні прояви у поведінці здобувачів освіти | 6 |
| 2 | Адаптація дитини до нового колективу | 8 |
| 3 | Труднощі у навчанні та готовність до навчання | 12 |
| 4 | Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини | 13 |
| 5 | Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти | 67 |
| 6 | Професійне самовизначення здобувачів освіти | 14 |
| 7 | Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління) | 2 |
| 8 | «Професійне вигорання» педагогів | 7 |
| 9 | Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти | 8 |
| 10 | Булінг | 1 |
| 11 | Взаємовідносини в системі «вчитель-учень» | 7 |
| 12 | Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки» | 11 |
| 13 | Суїцидальна поведінка, роздуми здобувачів освіти (тенденції поведінки) | 1 |
| 14 | Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності | 20 |
| ***З боку здобувачів освіти*** | | |
| 1 | Труднощі у навчанні | 2 |
| 2 | Професійне самовизначення здобувачів освіти | 9 |
| 3 | Суїцидальна поведінка, роздуми здобувачів освіти (тенденції поведінки) | 2 |
| 4 | Взаємовідносини в системі «вчитель-учень» | 12 |
| 5 | Взаємовідносини в системі «батьки-діти» | 23 |
| 6 | Адаптація дитини до нового колективу | 4 |
| 7 | Відсутність мотивації до навчання | 2 |
| 8 | Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності | 22 |
| ***З боку інших зацікавлених осіб, представників громадськості*** | | |
| 1 | Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти. ІРЦ фахівці. | 20 |

**Робота з батьками та педагогами:**

Консультування (індивідуальне) педагоги, охоплено осіб – 20

Консультування (індивідуальне) батьки, охоплено осіб – 25

**Робота з дітьми:**

Індивідуальна діагностика, охоплено осіб – 18

Групова діагностика, соціально-психологічні/ педагогічні дослідження, охоплено осіб – 146

Консультування (індивідуальне), охоплено осіб – 25

Корекційна робота (індивідуальна), охоплено осіб з ООП – 14

**Перспективи розвитку на 2025-26 н.р., основні завдання:**

Подальше вивчення правової бази та її застосування при здійсненні соціально-правового патронажу.

Надання соціальної та психологічної допомоги кожному учневі незалежно від його можливостей та здібностей.

Впровадження соціально-педагогічної та психологічної просвіти Батьків.

Робота над підвищенням психологічної компетентності вчителів.

Формування у підлітків відповідальної поведінки, самоорганізації та Самоконтролю.

Сприяння повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку дітей на кожному віковому етапі з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.

СОЦІАЛЬНО-УРАЗЛИВІ КАТЕГОРІЇ ДІТЕЙ Ліцею № 88

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Категорія | Кількість | Харчування 2024-2025р |
| 1 | Сироти | 4 | 2 |
| 2 | Інваліди | 13 | 6 |
| 3 | ООП | 28 | 12 |
| 4 | ЗСУ. УБД | 19 | 16 |
| 5 | Малозабезпечені | 9 | 8 |
| 6 | Багатодітні | 91 | 0 |
| 7 | ВПО | 92 | 46 |
| 8 | Напівсироти | 25 | 3 |
| 9 | Діти загиблих військовослужбовців | 2 | 2 |
|  | ВСЬОГО | 281 | 93 |

***Тематика звернень до соціального педагога психологічної служби ліцею № 88 у***  *2024/2025 н.р.*

|  |  |
| --- | --- |
| № з/п | Тематика звернень |
| до соціальних педагогів |
| 1 | Труднощі у навчанні | 11 |
| 2 | Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі |  |
| 3 | Шляхи підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання, проблеми шкільної неуспішності | 1 |
| 4 | Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини | 1 |
| 5 | Адаптація дитини до нового колективу | 1 |
| 6 | Асоціальні прояви у поведінці здобувачів освіти | 1 |
| 7 | Допомога дітям та сім’ям, які постраждали у військових конфліктах | 2 |
| 8 | Допомога дітям та сім’ям, які перебувають у СЖО | 2 |
| 9 | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування | 2 |
| 10 | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО, ССО, бойових дій | 19 |
| 11 | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб | 88 |
| 12 | Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти |  |
| 13 | Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління) | 17 |
| 14 | Дитяча злочинність |  |
| 15 | Торгівля людьми |  |
| 16 | Домашнє насильство |  |
| 17 | Булінг | 2 |
| 18 | Взаємовідносини в системі «вчитель-учень» | 11 |
| 19 | Взаємовідносини в системі «батьки-діти» | 3 |
| 20 | Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки» | 1 |
| 2 | Адаптація дитини до нового колективу | 1 |
| 3 | Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі |  |
| 4 | Труднощі у навчанні та готовність до навчання | 11 |
| 5 | Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини | 0 |
| 6 | Допомога дітям та сім’ям, які перебувають у СЖО | 2 |
| 7 | Допомога дітям та сім’ям, які постраждали у військових конфліктах | 2 |
| 8 | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування | 2 |
| 9 | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО, ССО, бойових дій | 19 |
| 10 | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб | 88 |
| 11 | Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти |  |
| 12 | Професійне самовизначення здобувачів освіти |  |
| 13 | Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління) |  |
| 14 | «Професійне вигорання» педагогів |  |
| 15 | Формування здорового способу життя |  |
| 16 | Дитина у віртуальному просторі. Комп’ютерна залежність |  |
| 17 | Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти |  |
| 18 | Домашнє насильство | 1 |
| 19 | Булінг | 2 |
| 20 | Мобінг |  |
| 21 | Взаємовідносини в системі «вчитель-учень» |  |
| 22 | Взаємовідносини в системі «батьки-діти» | 1 |
| 23 | Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки» |  |
| 24 | Суїцидальна поведінка, роздуми здобувачів освіти (тенденції поведінки) |  |
| 30 | Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність |  |
| 31 | Шляхи підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання, проблеми шкільної неуспішності |  |
| 32 | Самовдосконалення, розвиток здібностей та компетенцій здобувачів освіти |  |
| 33 | Відсутність мотивації до навчання |  |
| 34 | Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності |  |
| 55 | Інше |  |
| 1 | Труднощі у навчанні | 11 |
| 2 | Самовдосконалення, розвиток здібностей та компетенцій здобувачів освіти |  |
| 3 | Професійне самовизначення здобувачів освіти | 11 |
| 4 | Допомога дітям та сім’ям, які перебувають у СЖО | 2 |
| 5 | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування | 2 |
| 6 | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО, ССО, бойових дій | 19 |
| 7 | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб | 88 |
| 8 | Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти |  |
| 9 | Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління) |  |
| 10 | Дитина у віртуальному просторі. Комп’ютерна залежність |  |
| 11 | Суїцидальна поведінка, роздуми здобувачів освіти (тенденції поведінки) | 1 |
| 12 | Взаємовідносини в системі «вчитель-учень» | 11 |
| 13 | Взаємовідносини в системі «батьки-діти» | 1 |
| 14 | Адаптація дитини до нового колективу | 1 |
| 15 | Відсутність мотивації до навчання | 4 |
| 16 | Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти | 1 |
| 17 | Домашнє насильство | 1 |
| 18 | Булінг | 8 |
| 16 | Проведення спільних просвітницько-профілактичних заходів | 8 |

*Зведені дані щодо роботи фахівців психологічної служби за період воєнних дій у 2024/2025н.р. (за звітний період)*

|  |  |
| --- | --- |
| № з/п | Формат звернень |
| до соціальних педагогів |
| ***Робота з дітьми, сім’ями, які були переміщені (ВПО) з інших областей***  ***(вкажіть загальну кількість осіб ВПО, які отримали психосоціальну та соціально-педагогічну допомогу)*** | |  |
| 1. | Діти | 88 |
| 2. | Батьки/законні представники |  |
| 3. | Інші члени родини |  |
| 4. | Педагогічні працівники |  |
| 5. | Маломобільні групи населення (люди з інвалідністю, люди похилого віку) |  |
| ***Робота з дітьми, сім’ями з числа постраждалого населення (вкажіть загальну кількість осіб з***  ***числа постраждалого населення, які отримали психосоціальну та соціально-педагогічну допомогу)*** | |  |
| 1. | Діти |  |
| 2. | Батьки/законні представники |  |
| 3. | Інші члени родини |  |
| 4. | Педагогічні працівники |  |
| 5. | Маломобільні групи населення (люди з інвалідністю, люди похилого віку) |  |

***Зведені дані щодо роботи працівників психологічної служби у 2024/2025 н.р. з дітьми***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Напрями роботи Фахівці* | Індивідуальна діагностика, охоплено осіб | Групова діагностика, соціально-психологічні/ педагогічні дослідження, охоплено осіб | Консультування (індивідуальне), охоплено осіб | Консультування (групове), охоплено осіб | Профілактика (індивідуальна), охоплено осіб | Профілактика (групова), охоплено осіб |
| соціальні педагоги |  |  | 22 | 45 | 22 |  |

До плану проведення просвітницько-профілактичної кампанії були включені заходи методичного, виховного, психологічного та соціально-педагогічного спрямування. Зокрема, підвищення рівня обізнаності педагогічних працівників, батьків з питань збереження психічного здоров’я дітей та учнівської молоді, запобігання порушень соціально-психологічної адаптації внаслідок гострого, хронічного і травматичного стресу; додержання вимог законодавства щодо захисту дітей від будь-яких форм фізичного або психічного насильства; попередження самогубств серед учнів та ризикованої поведінки в соціальних мережах; щодо виявлення складних життєвих обставин, які несуть загрозу життю дитини.

Проводилася щорічна Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства», до якої були залучені всі учасники навчально- виховного процесу.

Мета акції - привернення уваги учнів, вчителів та батьків до проблем подолання насильства у сім'ї, жорстокого поводження з дітьми, протидії торгівлі людьми та захисту прав жінок. Акція "Ця рука не чинить насилля". Учням та педагагам запропонували спробувати власними силами змінити цю ситуацію прийнявши участь у акції. Це, перш за все, знак підтримки, насамперед підтримка ненасильницької поведінки в школі, вдома, на вулиці та знак визнання того факту, що ніхто окрім тебе самого не несе відповідальності за те, ким ти є і як живеш. Учні та вчителі із задоволенням підписувалися на "відбитках" власних долонь.

Всесвітній день психічного здоровя відзначається 10 жовтня щорічно.

З 19.10 по 23.10 у закладі освітиц проходив тиждень Протидії торгівлі людьми, який почався акцією «Людина не товар!» та продовжився виставкою малюнків «Будь обережним! Торгівля людьми – це може трапитися з кожним» (1-9 кл.), виховними годинами в кінці тижня практичним психологом та соціальним педагогом було організовано квест гру «Людина не товар» в якій приймали участь учні 5-9 класів.

З 13 по 20 листопада проходили заходи до Міжнародного дня толерантності, які сприяли поглибленню знань учнів про поняття «толерантність», розумінню толерантності, як одного із найнеобхідніших принципів людського буття, вміння виявляти толерантність до думок, поглядів, поведінки інших людей, набуття навичок толерантної поведінки і вмінь висловлювати власну думку та власну позицію, розвитку комунікативної культури спілкування і взаєморозуміння, виховування почуттів поваги один до одного. Всі учні були щирими та активними.

Тиждень розпочався із скриньки порад "Аптечка для душі", розгадуваннями кросвордів та складанням приказок і прислів'їв . Протягом тижня було проведено заняття з елементами тренінгу "Толерантність - риса сучасної людини" (5-9 кл.), заняття для учнів початкових класів "Моє ставлення до дружби" (1-4 кл.), конкурс малюнків, плакатів, проєктів" Толерантність єднає всіх", на завершення тижня було створено колективний проєкт для всіх учнів "Дерево добрих справ".

Тренінгове заняття з учнями 9-х класів "ВІЛ/СНІД Зрозумій! Допоможи! Підтримай!" Мета заняття: виховувати особисту відповідальність кожного за своє життя, своє майбутнє, розширити знання учнів про СНІД, ВІЛ- інфекцію, шляхи їх поширення, способи і засоби профілактики, тренінгове заняття «Розв’язання конфліктів без насильства, правила поведінки»

Тренінгове заняття у 7-х класах "Зрозуміти іншого» Мета: сприяти розвитку емпатії і поваги до людей з вадами здоровя, мотивувати учнів надавати підтримку дітям надавати підтримку дітям з особливими потребами.

У всесвітній день доброти наші учні також бажали всім добра.

Тематика індивідуальних консультацій.

Рекомендації учням «Як захиститися від стресових ситуацій в «агресивному» інформаційному середовищі.»

Рекомендації педагогам щодо «Збереження психічного здоров’я».

Рекомендації педагогам «Адаптація пятикласників»

Рекомендації педагогам «Прийоми покращення дисципліни на уроці»

Рекомендації педагогам щодо спілкування з дітьми схильними до правопорушень.

Розробка буклетів «Насильство. Як зупинити насильство»