

**Пояснювальна записка**

**Тип навчального закладу, кількість класів та учнів, що навчаються у першому класі**

Спеціалізована школа № 88 Печерського району м. Києва працює в складі 24 класів, 590 учнів . З них 2 перших класу. Учнів у перших класах - 40 .

Згідно Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» мова навчання : українська.

 У закладі загальної середньої освіти запроваджено навчання дітей з особливими потребами: 1-А, 1-Б, 2-А, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б, 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 6-В, 7-А, 7-Б класи. Всього 25 осіб.

 У 2023 - 2024 навчальному році в 1-11 класах передбачено п’ятиденний навчальний тиждень.

 Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002р. №128 (зі змінами), передбачає поділ на групи при вивченні української, англійської, німецької мов, фізичної культури, трудового навчання (технологій), інформатики, «Захисту України».

**Пояснювальна записка до освітньої програми 1-4 класів**

**(НУШ-1) .**

 Освітня програма для 1-4-го класів ліцею № 88 Печерського району м.Києва розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 ( у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 р. № 688), типових освітніх програм для 1-2 класів ( наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272, для 3-х та 4-х класів (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273,

 У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися іноземними мовами, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми використовуються **внутрішньопредметні** і **міжпредметні зв’язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Згідно із Законом України «Про освіту», на основі Державного стандарту й Типової освітньої програми закладу освіти, розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов’язковими для використання в навчальному закладі.

Навчальні досягнення учнів перших-других класів підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Навчальні досягнення учнів 3-х, 4-х класів підлягають формувальному та підсумковому (тематичному, семестровому та річному) оцінюванню за рівнями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ додатку робочого навчального плану*** | ***Класи*** | ***Примітка*** | ***Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України*** |
| 1 | 1-4 класи |  | Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 ( у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 р. № 688)Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (НУШ-1), наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272 (для 1-2 класів), наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273 (для 3-4 класів )Інклюзивне навчання Індивідуальні навчальні плани за потребою |

**Інформація про реалізацію варіативної складової освітньої програми закладу, порядок вивчення окремих предметів, особливості організації освітнього процесу**

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 29.08.2023) конкретизовано варіативну складову освітньої програми, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.

За рахунок годин варіативної складової заплановано:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Клас*** | ***Предмет*** | ***Кількість годин*** |
| 1-4 | Англійська мова | 1 |

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів закладу загальної середньої освіти складає 805 годин/навчальний рік, 2-х класів - 875 годин/навчальний рік, 3-х класів - 910 годин/навчальний рік, 4-х класів - 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти І ступеня (далі –навчальний план), додатки № 1-4.

**Освітня програма**

**Ліцею № 88 Печерського району м. Києва**

**ІІ ступеня (5-9 класи)**

Освітня програма ліцею № 88 ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказом МОН України від 20.04.2018р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» для 6-9 класів та Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 , наказу МОН України від 19.02.2021 р. № 235 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» для 5-6-х класів та 7-В класу, який за Наказом МОН України № 406 від 02.04. 2021р. є учасниками інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти».

Освітня програма ліцею № 88 базової середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів;
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказом МОН України від 07.06.2017 року №804 та від 23.10.2017 року №1407, пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5880 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах ліцею № 88 ІІ ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається ліцеєм №88 самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладу освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

* підсилення предметів інваріантної складової. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
* запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування;
* індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани ліцею №88 містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї освітньої програми.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» закладом освіти сформовано самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у ліцеї №88 за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною  | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за *наскрізними лініями* реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.***

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Перелік освітніх галузей.***

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

***Логічна послідовність вивчення предметів* *розкривається у відповідних навчальних* *програмах*.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

 Завдання *системи внутрішнього забезпечення* якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

***Передбачені результати базової середньої освіти***

 Освітня програма ліцею №88 базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

 Реалізація освітньої програми ліцею №88 базової середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, як-от: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

На реалізацію мети діяльності загальноосвітньої школи №88 при складанні навчального плану використано таблиці до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, які у повному обсязі включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні, та варіативну частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття відповідно освітніх потреб учнів.

**10, 11 класи**

Освітня програма ліцею №88 профільної середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів для 10, 11-х класів.

Для 10-11 класів використана «Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (наказ МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.**

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

* для 10-го класу – 1330 годин/навчальний рік,
* для 11-го класу – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ЗЗСО № 88 ІІІ ступеня (10-11-ті класи) (далі – навчальний план).

Навчальний план для 10-11 класів ліцею№ 88 розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Навчальний план ліцею № 88 для 10-11 класів складено за другим варіантом організації освітнього процесу, який містить перелік базових предметів, що включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.***

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

***Перелік освітніх галузей.***

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

***Логічна послідовність вивчення предметів* *розкривається у відповідних навчальних* *програмах*.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

 Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

***Передбачені результати профільної середньої освіти***

 Освітня програма ліцею № 88 профільної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

 Реалізація освітньої програми ліцею №88 профільної середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

На реалізацію мети діяльності при складанні навчального плану використано таблиці до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, які у повному обсязі включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні, та варіативну частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття відповідно до профільності та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.*Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

*Перелік освітніх галузей.* Освітню програму укладено відповідно до Типової освітньої програми за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Естетична культура
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних* *програмах*.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується для вечірньої форми здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Освітня програма* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Директор ліцею № 88 Світлана МІШНЬОВА

**Додаток № 1**

 **Навчальний план ліцею № 88 для учнів перших класів на 2023 – 2024 н.р. НУШ-1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва****освітньої галузі** | **1-А,Б** | **В тому числі, для дітей з затримкою психічного розвитку; з інтелектуальними порушеннями;**  |
| Мовно-літературна (українська мова) | 7 | Індивідуальний навчальний план |
| Іншомовна (англійська мова) | 2 |
| Математична | 4 |
| Я досліджую світ (природнича,громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 3 |
| Технологічна | 1 |
| Інформатична |
| Мистецька («Мистецтво» інтегрований курс) | 2 |
| Фізкультурна | 3 |
| **Усього** | 19+3 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять. 1. Англійська мова | 1 |
| Корекційно-розвиткові заняття |  | Корекція розвитку – 2Корекція мовлення – 2Корекція когнітивної та емоційно-вольової сфер-2Заняття з реабілітологом-2 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження  | 20 |  |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)  | 20+3 |  |

Директор ліцею № 88 Світлана МІШНЬОВА

**Додаток № 2**

**Навчальний план ліцею № 88 для учнів других класів на 2023 – 2024 н.р. НУШ-1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва****освітньої галузі** | **2-А,Б** | **В тому числі, для дітей з інтелектуальними порушеннями в поєднанні з порушеннями опорно-рухового апарату** |
| Мовно-літературна (українська мова) | 7 | Індивідуальний навчальний план |
| Іншомовна (англійська мова) | 3 |
| Математична | 4 |
| Я досліджую світ (природнича,громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 3 |
| Технологічна | 2 |
| Інформатична |
| Мистецька («Мистецтво» інтегрований курс) | 2 |
| Фізкультурна | 3 |
| **Усього** | 21+3 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять. 1. Англійська мова | 1 |
| Корекційно-розвиткові заняття |  | Корекція розвитку – 2 |
| Корекція когнітивної та емоційно-вольової сфер-2Корекція мовлення – 2Заняття з реабілітологом-2Сенсорний розвиток-2 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження  | 22 |  |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)  | 22+3 |  |

Директор ліцею № 88 Світлана МІШНЬОВА

 Дод**аток № 3**

 **Навчальний план спеціалізованої школи № 88 для учнів третіх класів на 2022 – 2023 н.р. НУШ-1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва** **освітньої галузі****Класи** |  | **В тому числі,** |
| **3-А, Б** | **для учнів з важкими порушеннями мовлення; для дітей з інтелектуальними порушеннями**  |
| **Мовно-літературна**:  |  | 42Індивідуальний навчальний план322320+31 |
| Українська мова | 7 |
| Іншомовна (англійська мова) | 3 |
| **Математична** | 5 |
| Я досліджую світ (природнича,громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна) галузі) | 3 |
| Технологічна | 1 |
| Інформатична |  1 |
| Мистецька | 2 |
| Фізкультурна\* | 3 |
| **Усього** | 22+3 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять1. Англійська мова | 1 |
| Корекційно-розвиткова робота |  | Корекція розвитку – 1**з важкими порушеннями мовлення** - 3 |
| Корекція мовлення - 1Корекція розвитку – 2Корекція когнітивної та емоційно-вольової сфер-2Заняття з реабілітологом (лфк)-1 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня  | 23 |  |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)  | 23+3 |  |

Директор ліцею № 88 Світлана МІШНЬОВА

**Додаток № 4**

 **Навчальний план спеціалізованої школи № 88 для учнів 4-х класів на 2022 – 2023 н.р. НУШ-1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва****освітньої галузі** | **4-А,Б** | **В тому числі, для учнів із затримкою психічного розвитку; з важкими порушеннями мовлення;** |
| Мовно-літературна (українська мова) | 7 | Індивідуальний навчальний план |
| Іншомовна (англійська мова) | 3 |
| Математична | 5 |
| «Я досліджую світ» (природнича,громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 3 |
| Технологічна (дизайн і технології) | 1 |
| Інформатична (Інформатика) | 1 |
| Мистецтво | 2 |
| Фізкультурна | 3 |
| **Усього** | 22+3 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять. 1.Англійська мова | 1 |
| Корекційно-розвиткові заняття |  | Розвиток мовлення - 2Корекція когнітивної та емоційно-вольової сфер-2Корекція розвитку з важкими порушеннями мовлення - 3 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження | 23 |  |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)  | 26 |  |

Директор ліцею № 88 Світлана МІШНЬОВА

**Вибір модельних начальних програм для 5-6-х класів**

**у 2023/2024 навчальному році**

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Модельна навчальна програма** |
|  | **назва** | **автор(и)** |
| **Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)** | 1.Українська мова.Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. 2.Українська література Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. 3.Зарубіжна літератураМодельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти.  | Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.Волощук Є.В. |
| **Мовно-літературна (іншомовна освіта)** | * 1. Іноземна мова (англійська) [Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.](https://drive.google.com/file/d/1Lvr1Juvpo3CMswCPPtWQozxXDQpq_yH-/view?usp=sharing)
	2. Друга іноземна (німецька) [Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти](https://drive.google.com/file/d/197vT9KTM6SRSci04yqZY544t8LnIPnUI/view?usp=sharing)
 | Іноземна мова (англійська) Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.Друга іноземна (німецька)Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.,  Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) |
| **Математична** | [Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти](https://drive.google.com/file/d/1W8TXKiWm7gVS3xyLqQhX97yU9zGmrXXc/view?usp=sharing) | Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С. |
| **Природнича** | [Модельна навчальна програма **«Пізнаємо природу»**. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти.](https://drive.google.com/file/d/1ZyHn0xenL-Samd4G4nsw2cyFr488aHZU/view?usp=sharing) | Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І. |
| **Географія** Модельна навчальна програмам «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. | Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В. |
| **Громадянська та історична освіта** | [Модельна навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» 5 -6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти](https://drive.google.com/file/d/1QMarnWls-cXLwIhg0aAAL0OumCSCQxnz/view?usp=sharing) | Власова Н. С., Желіба О. В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І. Я. |
| **Соціальна та здоров'язбережна** | [Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти](https://drive.google.com/file/d/1mqsfWrSW1WW1qFNQqeq3xAXkearNQBHF/view?usp=sharing)  | Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л. |
| **Технологічна** | Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. |
| **Інформатична** | Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти | Морзе Н.В., Барна О.В. |
| **Мистецька** | [Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти](https://drive.google.com/file/d/1Prhqk11XDJri4ZtXANe2Za59HUoyMhFo/view?usp=sharing)  | Івасюк О. М.,  Комаровська О. А., Кізілова Г. О., Лємешева Н. А., Лобова О. В., Назар Л. Й., Чужинова І. Ю, Шулько О. А |
| **Фізична культура** | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  | Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші |
| **Драматургія і театр(міжгалузевий інтегрований курс)** | Модельна навчальна програма « Драматургія і театр 5-6 клас»(міжгалузевий інтегрований курс) | Старагіна І.П., Чужинова І.Ю., Івасюк О.М. |
| **SТEM (міжгалузевий інтегрований курс)** | * [Модельна навчальна програма «SТEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти](https://drive.google.com/file/d/11on1K-_ALTZf2wTRXaM3exqGBpWnl-PC/view?usp=sharing)
 | Бутурліна О.В., Артєм’єва О.Є. |

**Пояснювальна записка до навчальних планів 5– 11 класів**

Освітня програма 5 – 11 класів закладу загальної середньої освіти розроблена на виконання Закону України «Про загальну середню освіту», для 5-9 класів – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (7-А,Б та 8-9 класи), відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14.01.2004 № 24 "Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти" (10, 11 класи), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 (5-6-ті та 7-В класи)

Відповідно до [Закону України "Про загальну середню освіту"](http://osvita.ua/legislation/law/2232/) освітня програма ліцею №88 міста Києва складена відповідно:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ додатку робочого навчального плану*** | ***Класи*** | ***Примітка*** | ***Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України*** |
| **5,6** | 5-А,Б,6-А,Б,В |  | Модельні навчальні програми, затвердженіНаказом Міністерства освіти і науки України від **12 липня 2021 року № 795**(у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898, наказу Міністерства освіти і науки України від 29 вересня 2021 року №1031, наказу Міністерства освіти і науки України від 13 грудня 2021 року №1358, наказу Міністерства освіти і науки України від 02 лютого 2022 року №96, наказу  Міністерства освіти і науки України від 09 лютого 2022 року № 143, наказу  Міністерства освіти і науки України від 11 квітня 2022 року № 324Інклюзивне навчання у 5-А,Б,6-А,Б,В класахІндивідуальні навчальні плани за потребою |
| **7** | 7-А, Б,8-А,Б,9-А,Б,В |  | Додаток № 10 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов(наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)Інклюзивне навчання у 7-А, Б класахІндивідуальні навчальні плани за потребою |
| ***№ додатку робочого навчального плану*** | ***Класи*** | ***Примітка*** | ***Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України*** |
| ***10 – 11 класи*** ***Профільні класи*** |
| **8** | 10-А, Б  |  | Додаток №2 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408) в редакціїнаказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464). |
| **9** | 11-А,11-Б  |
| **10** | 7-В |  | Модельні навчальні програми, затвердженіНаказами Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 р. № 883, №1001 від 16.08.2023 р. , № 1090 від 06.09.2023 р. «Про надання грифу «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти». |

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових робочого навчального плану ліцею № 88.

Інваріантна складова освітньої програми сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державних стандартів.

Старші класи комплектуються за такими напрямами диференціації: філологічний, природничо-математичний. Напрями диференціації конкретизуються в окремі профілі:

11-А-філологічний профіль;

11-Б- філологічний профіль

10-А – природничий профіль;

10-Б – гуманітарний профіль

Зміст мистецької освітньої галузі у 5-9 класах реалізується через інтегрований курс «Мистецтво».

**Інформація про реалізацію варіативної складової освітньої програми закладу, порядок вивчення окремих предметів, особливості організації освітнього процесу**

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2023) конкретизовано варіативну складову освітньої програми, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, індивідуальні, групові та факультативні заняття.

За рахунок годин варіативної складової заплановано:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Клас*** | ***Предмет*** | ***Кількість годин*** |
|  5-А, 5-Б, 6-А,Б,В, 7-А,Б, 8-А,Б, 9-А,Б,В | Англійська мова | 1 |

 Введено вивчення:

- другої іноземної мови (німецької) з 5-го класу 92 години на тиждень).

Відповідно до Додатків №2,3 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408) збільшено години на вивчення профільних предметів :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Клас*** | ***Предмет*** | ***Кількість годин*** |
| 10-А,Б11-А,Б | Англійська мова | 2 |
| 10-А11-А,Б10-Б | Математика | 311 |
| 11-А,Б | Історія України | 1 |
| 10-А,Б |  | 2 |
| 11-А,Б | Німецька мова | 2 |
| 10-Б | Українська мова | 1 |
| 10-А | Фізика | 1 |
| 10-Б | Біологія | 1 |

* Передбачено години на індивідуальні заняття:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Клас*** | ***Предмет*** | ***Кількість годин*** |
| 7-А,Б | Англійська мова | 1 |
| 7-А,Б8-А,Б9-А,Б,В | МатематикаМатематикаМатематика | 110,5 |
| 8-А,Б | «Джура» | 0,5 |

* індивідуальні заняття:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Клас*** | ***Предмет*** | ***Кількість годин*** |
| 10-А,Б | Математика | 1 |
| 11-А,Б | Математика | 2 |
|  11-А,Б | «Київський вальс» | 1 |
| 10-А,Б | Екологія | 1 |

У 10-11-х класах, відповідно до профілізації, обрано наступні вибірково – обов’язкові предмети:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Класи*** | ***Вибірково – обов’язкові предмети*** |
| ***Інформатика*** | ***Технології*** | ***Мистецтво*** |
| 10-А | 1,5 | 1,5 |  |
| 10-Б | 1.5 |  | 1,5 |
| 11-А | 1,5 |  | 1,5 |
| 11-Б | 1,5 | 1,5 |  |

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Години фізичної культури в 1 – 11 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

 Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

 Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами).

***Порядок вивчення окремих предметів***

Години фізичної культури в 1-11 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження. При цьому, частина навчального навантаження з фізичної культури (до 1 години на тиждень) може використовуватися на вивчення окремих модулів, що забезпечують рухову активність учнів (хореографія 1-ші класи), за наявності відповідних умов, педагогічних кадрів та навчальних програм, які мають гриф Міністерства освіти і науки України.

 **Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, на підставі рішення методичного об»єднання , обрано такі модулі для вивчення предмету «Фізична культура»:**

* Легка атлетика;
* Волейбол;
* Баскетбол;
* Футбол;
* Гімнастика;
* Бадмінтон;
* Настільний теніс;
* Рухливі ігри;
* Доджбол (вибивний);
* Футзал;
* Баскетбол 3х3;
* Гандбол.

Освітня галузь “Мистецтво” реалізується інтегрованим курсом “Мистецтво”.

***Структура навчального року***

Структура навчального року затверджується наказом директора ліцею № 88 відповідно до Постанови КМУ №782 від 28.07.2023 р. «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» із врахуванням листа Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 23.08.2023 року № 063-3877 навчальний рік розпочинається – 1 вересня 2023 року і триватиме до 28 червня 2024 року.

Тривалість навчального року визначається з урахуванням проведення навчальних екскурсій та навчальної практики, додаткових консультацій для подолання освітніх розривів у здобувачів освіти та інших форм організації освітнього процесу, що визначені освітньою програмою закладу.

Навчальні заняття:

перший семестр з 1 вересня по 22 грудня 2023 року

другий семестр з 08 січня по 31 травня 2024 року;

осінні канікули з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 року;

зимові канікули з 23 грудня 2023 року по 07 січня 2024 року;

весняні канікули з 25 березня по 31 березня 2024 року.

 Додаткові тижневі канікули для учнів 1-х класів – з 19 по 25 лютого 2024 року.

 Проведення компенсаторних занять щодо подолання освітніх втрат і освітніх розривів, державна підсумкова атестація та інші заходи, передбачені освітньою програмою, - до 28 червня 2024 року.

Зважаючи на безпекову ситуацію в Україні та Києві, епідеміологічний стан та інші чинники, що можуть впливати на форми організації освітнього процесу, можливе внесення змін до структури навчального року.

***Режим роботи***

Режим роботи закладу освіти визначається на основі нормативно-правових актів і коригується у відповідності до епідеміологічної та безпекової ситуації.

Заняття розпочинаються о 09 год. 00 хв. Тривалість уроків у 1-х кл. – 35хв., у 2-4-х кл. – 40хв., у 5-11-х кл. – 45 хв.

***Режим роботи для учнів 1-х класів***

|  |  |
| --- | --- |
| Уроки | Перерва |
| № | Час | Час | Тривалість |
| І урок  | 9.00 – 9.35 | 9.35 – 9.55 | 20 хв. |
| ІІ урок | 9.55 - 10.30 | 10.30 – 10.50  | 20 хв. |
| ІІІ урок  | 10.50 – 11.25 | 11.25 – 11.45  | 25 хв. |
| ІV урок  | 11.45 – 12.20 | 12.20 – 12.50  | 20 хв. |
| V урок  | 12.50 – 13.25 |  |  |

***Режим роботи для учнів 2 – 4-х класів***

|  |  |
| --- | --- |
| Уроки | Перерва |
| № | Час | Час | Тривалість |
| І урок  | 9.00 – 9.40 | 9.40 – 9.50 | 10 хв. |
| ІІ урок | 9.50 - 10.30 | 10.30 – 10.40  | 10 хв. |
| ІІІ урок  | 10.40 – 11.20 | 11.20 – 11.45  | 25 хв. |
| ІV урок  | 11.45 – 12.25 | 12.25 – 12.50  | 25 хв. |
| V урок  | 12.50 – 13.30 | 13-30-13-45 | 15 хв |
| VI урок  | 13-45-14-25 |  |  |

***Режим роботи для учнів 5 – 11 класів***

|  |  |
| --- | --- |
| Уроки | Перерва |
| № | Час | Час | Тривалість |
| І урок  | 9.00 – 9.45 | 9.45 – 9.55 | 10 хв. |
| ІІ урок | 9.55 - 10.40 | 10.40 – 10.50  | 10 хв. |
| ІІІ урок  | 10.50 – 11.35 | 11.35 – 11.45  | 10 хв. |
| ІV урок  | 11.45 – 12.30 | 12.30 – 12.50  | 20 хв. |
| V урок  | 12.50 – 13.35 | 13.35 – 13.45  | 10 хв. |
| VІ урок  | 13.45 – 14.30 | 14.30 – 14.40  | 10 хв. |
| VІІ урок  | 14.40 – 15.25 | 15.25-15.35 | 10 хв. |
| УІІI урок | 15.35-16.20 |  |  |

***Режим роботи груп продовженого дня***

Робота груп продовженого дня організована відповідно до чинного Порядку створення груп продовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 25 червня 2018 року № 677.

Режим роботи ГПД для учнів 1 – 4 класів визначено згідно наказу по ліцею № 88. Група розпочинає роботу у відповідності до кількості уроків вихованців (о 12.30, 13.35) та працює щоденно протягом 6 годин.

У групах продовженого дня прогулянка на свіжому повітрі для школярів становить не менше, ніж 1,5 години протягом дня, виконання домашніх завдань не більше 1 години, харчування не менше, ніж 30 хвилин.

 Освітній процес в групах продовженого дня передбачає відпочинок учнів, організацію їх дозвілля та створення умов для самостійного виконання учнями домашніх завдань під керівництвом вихователя, який надає їм кваліфіковану допомогу. Режим роботи групи продовженого дня максимально відповідає освітнім запитам вихованців і затверджується наказом по ЗЗСО № 88.

Директор ліцею №88 Світлана МІШНЬОВА

 **Додаток №5**

**Навчальний план для 5-х класів**

**на 2023-2024 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Назва предмета / інтегрованого курсу** | **Кіль****кість годин на тиж****день** | **Кіль****кість годин на рік** | **В тому числі із затримкою психічного розвитку** |
| **Мовно-літературна**  | Українська мова | 4 | 140 | Індивідуальний навчальний план |
| Українська література | 2 | 70 |
| Зарубіжна література | 2 | 70 |
| Іноземна мова (англійська) | 4 | 140 |
| Друга іноземна мова (німецька) | 2\* | 70 |
| **Математична**  | Математика  | 5 | 175 |
| **Природнича**  | «Пізнаємо природу» (інтегрований курс) | 2 | 70 |
| **Соціальна і здоров’я-збережувальна**  | «Здоров’я, безпека та добробут» (інтегрований курс) | 1 | 35 |
| **Громадянська та історична** | «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» (інтегрований курс)» | 1 | 35 |
| **Технологічна**  | Технології  | 1 | 35 |
| **Інформатична** | Інформатика | 1 | 35 |
| **Мистецька** | Мистецтво (інтегрований курс) | 1 | 35 |
| **Фізична культура** | Фізична культура  | 3 | 105 |
| **Міжгалузеві інтегровані курси**  | STEM | 1 | 35 |
| **Усього**  | 27+3=30 | 1050 |  |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів** | Драматургія і театр | 1 | 35 |  |
| **Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** |  | 31 | 1085 |  |
| **Корекційно-розвиткові заняття** |  | Корекція розвитку – 2Розвиток мовлення - 2Корекція та емоційно-вольової сфер-2 |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** |  | 28 | 980 |  |

 \* 2 години для курсу другої іноземної мови (німецької) взято за рахунок перерозподілу годин інших освітніх галузей.

Директор ліцею №88 Світлана МІШНЬОВА

 **Додаток №6**

**Навчальний план для 6-х класів**

**на 2023-2024 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Назва предмета / інтегрованого курсу** | **Кіль****кість годин на тиж****день** | **Кіль****кість годин на рік** | **В тому числі із затримкою психічного розвитку** |
| **Мовно-літературна**  | Українська мова | 4 | 140 | Індивідуальний навчальний план |
| Українська література | 2 | 70 |
| Зарубіжна література | 2 | 70 |
| Іноземна мова (англійська) | 4 | 140 |
| Друга іноземна мова (німецька) | 1\* | 35 |
| **Математична**  | Математика  | 5 | 175 |
| **Природнича**  | «Пізнаємо природу» (інтегрований курс) | 2 | 70 |
| Географія | 2 | 70 |
| **Соціальна і здоров’я-збережувальна**  | «Здоров’я, безпека та добробут» (інтегрований курс) | 1 | 35 |
| **Громадянська та історична** | Історія України Всесвітня історія | 2 | 70 |
| **Технологічна**  | Технології  | 1 | 35 |
| **Інформатична** | Інформатика | 1 | 35 |
| **Мистецька** | Мистецтво (інтегрований курс) | 1 | 35 |
| **Фізична культура** | Фізична культура  | 3 | 105 |
| **Міжгалузеві інтегровані курси**  | STEM | 1 | 35 |
| **Усього**  | 29+3=32 | 1120 |  |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів** | Драматургія і театр | 1 | 35 |  |
| Німецька мова | 1 | 35 |  |
| **Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** |  | 34 | 1190 |  |
| **Корекційно-розвиткові заняття** |  | Корекція розвитку – 2Розвиток мовлення - 2Корекція та емоційно-вольової сфер-2 |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** |  | 31 | 1085 |  |

 \* 2 години для курсу другої іноземної мови (німецької) взято за рахунок перерозподілу годин інших освітніх галузей.

Директор ліцею №88 Світлана МІШНЬОВА

***Додаток №7***

***Навчальний план спеціалізованої школи № 88***

***на 2023-2024 н.р. 7-9 класи***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | ***В тому числі, діти із порушеннями* мовлення** | **7 – А,Б** | **8 -А** | **9-А,Б,В** |
| Мови і літератури | Українська мова | Індивідуальний навчальний план | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 |
| Перша іноземна мова.Англійська мова | 2+2 | 2+2 | 2+2 |
| Друга іноземна мова. Німецька мова. | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство  | Історія України | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 |
| Правознавство |  |  | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Математика  | Математика |  |  |  |
| Алгебра | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство  | Природознавство |  |  |  |
| Біологія | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології  | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 2 | 2 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 0,5 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
|  |  | 2 |  |  |  |
| **Разом** |  | **27,5+3****28****28+3** | **30+3** | **31,5+3** | **32,5+3** |
| Факультативи, інд. | Математика | 1 | 1 | 0,5 9-А,Б |
| Англійська мова | 1 |  |  |
|  | «Джура» |  | 0,5 | 0,5 9-В |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня | **32** | **33** | **33** |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | **32+3** | **33+3** | **33+3** |
| Корекційно-розвиткові заняття |  |  |  |

Директор Світлана МІШНЬОВА

**Додаток №8**

**Навчальний план для 10-А, Б класів**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень**  |
| **10-А** | **10-Б** |
| **Базові предмети** | **27** | **27** |
| Українська мова  | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 |
| Історія України  | 1,5 | 1.5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | 2 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1,5 |
| Фізика і астрономія | 3 | 3 |
| Хімія | 1,5 | 1,5 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково - обов’язкові предмети:** |  |  |
| Інформатика | 1,5 | 1,5 |
| Технології | 1,5 |  |
| Мистецтво |  | 1,5 |
| **Разом** | **27+3** | **27+3** |
| ***Додаткові години на профільні предмети*** |  |  |
| Біологія |  |  1 |
| Математика | 3 | 1 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 3 |
| Українська мова |  | 1 |
| Фізика | 1 |  |
| ***Індивідуальні заняття*** |  |  |
| Екологія | 1 | 1 |
| Математика | 1 | 1 |
| **Гранично допустиме навантаження на учня** | **33** | **33** |
| **Всього фінансується** | **38** | **38** |

Директор Світлана МІШНЬОВА

**Додаток № 9**

**Навчальний план для 11-х класів**

**Гуманітарний профіль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень**  |
| **11-А** | **11-Б** |
| **Базові предмети** | **26** | **26** |
| Українська мова  | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 |
| Історія України  | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | - | - |
| Математика  | 3 | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1 | 1 |
| Фізика і астрономія | 4 | 4 |
| Хімія | 2 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково - обов’язкові предмети:** |  |  |
| Інформатика | 1,5 | 1,5 |
| Технології |  | 1,5 |
| Мистецтво | 1,5 |  |
| **Разом** | **26+3** | **26+3** |
| ***Додаткові години на профільні предмети*** |  |  |
| Історія України  | 1 | 1 |
| Математика  | 1 | 1 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 |
| Іноземна мова (німецька) | 2 | 2 |
| ***Індивідуальні заняття*** |  |  |
| ***Київський вальс*** | 1 | 1 |
| Математика | 2 | 2 |
| **Гранично допустиме навантаження на учня** | **33** | **33** |
| **Всього фінансується** | **38** | **38** |

Директор Світлана МІШНЬОВА

**Пояснювальна записка**

**до навчального плану для 7-В класу**

 Організація освітньої діяльності в 7-В класі ліцею № 88 Печерського району м.Києва, який за наказом МОН України № 406 від 02.04. 2021р. є учасниками інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» (далі Проєкту)у 2023/2024 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р ), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, Методичних рекомендацій для закладів загальної середньої освіти, які є учасниками інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» щодо особливостей організації освітнього процесу на другому циклі

базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 рік навчання) згідно листа МОН України №1/11938-23 від 11.08.2023.

 Навчальний план 7-В класу складено на основі Типового навчального плану для 5-9 класів з навчанням українською мовою згідно Додаткам 1, 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України 19.02.2021 р. № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», Наказів Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 р. № 883, №1001 від 16.08.2023 р. , № 1090 від 06.09.2023 р. «Про надання грифу «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти».

Перелік навчальних предметів (інтегрованих курсів), визначається освітньою програмою закладу освіти згідно з вимогами державних стандартів та з урахуванням особливостей мовного середовища.

У 2023 - 2024 навчальному році у 7-В класі передбачено п’ятиденний навчальний тиждень.

Режим роботи ліцею визначається на основі нормативно-правових актів і коригується у відповідності до безпекової та епідеміологічної ситуації.

Директор ліцею № 88 Світлана МІШНЬОВА

**Вибір модельних начальних програм для 7-В класу**

**у 2023-2024 навчальному році**

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Модельна навчальна програма** |
|  | **назва** | **автор(и)** |
| **Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)** | Українська моваІнтегрований курс літератур (українська та зарубіжна) | «Українська мова. 7–9 класи»для закладів загальної середньої освіти(автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)«Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О.М., Мацевко-Бекерська Л.В., Качак Т.Б.,Богосвятська А.-М.І., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г.) |
| **Мовно-літературна (іншомовна освіта)** | Іноземна мова (англійська) [Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.](https://drive.google.com/file/d/1Lvr1Juvpo3CMswCPPtWQozxXDQpq_yH-/view?usp=sharing)Друга іноземна (німецька) [Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти](https://drive.google.com/file/d/197vT9KTM6SRSci04yqZY544t8LnIPnUI/view?usp=sharing)  | Іноземна мова (англійська) Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.Друга іноземна (німецька)Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.,  Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) |
| **Математична** | [Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти](https://drive.google.com/file/d/1W8TXKiWm7gVS3xyLqQhX97yU9zGmrXXc/view?usp=sharing) «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти[Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти](https://drive.google.com/file/d/1W8TXKiWm7gVS3xyLqQhX97yU9zGmrXXc/view?usp=sharing) «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Істер О. С.Істер О. С. |
| **Природнича** | **Географія**Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.**Біологія**Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти**Фізика**Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти**Хімія**Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П. Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.Лащевська Г.А. |
| **Громадянська та історична освіта** | Модельна навчальна програма«Історія України. 7–9 класи»для закладів загальної середньої освітиМодельна навчальна програма«Всесвітня історія. 7-9 класи»для закладів загальної середньої освіти |  Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А.,Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В.,Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А. |
| **Соціальна та здоров'язбережна** | [Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти](https://drive.google.com/file/d/1mqsfWrSW1WW1qFNQqeq3xAXkearNQBHF/view?usp=sharing)  | Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н.В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л. |
| **Технологічна** | Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. |
| **Інформатична** | Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти | Завадський І. О., Коршунова О. В., Твердохліб І. А. |
| **Мистецька** | [Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти](https://drive.google.com/file/d/1Prhqk11XDJri4ZtXANe2Za59HUoyMhFo/view?usp=sharing)  | Масол Л.М. |
| **Фізична культура** | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  | Баженков Є.В., Дніпров О.С., Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Бідний М.В., Ребрина А. А., Деревянко В. В.та інші |
| **Драматургія і театр(міжгалузевий інтегрований курс)** | Модельна навчальна програма « Драматургія і театр. 7-9 клас»(міжгалузевий інтегрований курс) | Старагіна І.П., Івасюк О.М., Матусяк А., Бакула Б. |

**Додаток №10**

**Навчальний план для 7-В класу на 2023-2024 навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Назва предмета / інтегрованого курсу** | **Кіль****кість годин на тиж****день** | **Кіль****кість годин на рік** |
| **Мовно-літературна**  | Українська моваІнтегрований курс літератур | 33 | 105105 |
| Іноземна мова (англійська) | 4 | 140 |
| Друга іноземна мова (німецька) | 2\* | 70 |
| **Математична**  | АлгебраГеометрія | 32 | 10570 |
| **Природнича**  | Біологія | 2,5 | 87,5 |
| Географія | 2 | 70 |
| Фізика | 2 | 70 |
| Хімія | 1 | 35 |
| **Соціальна і здоров’я-збережувальна**  | «Здоров’я, безпека та добробут» (інтегрований курс) | 1 | 35 |
| **Громадянська та історична** | Історія України. Всесвітня історія. | 2 | 70 |
| **Технологічна**  | Технології  | 1 | 35 |
| **Інформатична** | Інформатика | 1,5 | 35 |
| **Мистецька** | Мистецтво (інтегрований курс) | 1 | 35 |
| **Фізична культура** | Фізична культура  | 3 | 105 |
| **Міжгалузеві інтегровані курси**  | Драматургія і театр  | 1 | 35 |
| **Усього**  | 32+3 | 1120+105 |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів** |  |  |  |
| **Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** |  | 35 | 1225 |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** |  | 32 | 1120 |

 \* 2 години для курсу другої іноземної мови (німецької) взято за рахунок перерозподілу годин інших освітніх галузей та додаткових годин

Директор ліцею № 88 Світлана МІШНЬОВА

**Додаток №11**

**Навчальний план для 6-А класу (дистанційного)**

**на 2023-2024 навчальний рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 1 |
| Історія України. Всесвітня історія | 1 |
| **Разом** | **4** |
| **Додаткові години на індивідуальні заняття та консультації** |  |
| Математика | 2 |
| **Всього** | **6** |

Директор ліцею № 88 Світлана МІШНЬОВА

Освітня програма в обсязі 61 (шістдесят одна) сторінки пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

29 серпня 2023 року

Директор ліцею № 88 Світлана МІШНЬОВА