



ЗВІТ 2022-2023

ДИРЕКТОРА

ліцею № 88 Печерського району міста Києва

Мішньової С.О.

про роботу педагогічного
колективу

<https://sch88.kyiv.ua>



АНАЛІЗ РОБОТИ ЗА 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Робота ліцею № 88 Печерського району м.Києва у 2022/2023 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»,

«Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної», постанов Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 24 липня 2019 року № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти», від 30 вересня 2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів базової середньої освіти», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», листа МОН України від 25 лютого 2022 року №1/3276-22 «Про організацію освітнього процесу», листа МОН України від 19.08.2022 року № 1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти» у 2022/2023 навчальному році», відповідних наказів та листів Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації), створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві.

У 2022/2023 навчальному році педагогічний колектив школи працював над реалізацією **стратегічної ідеї – розвиток соціально компетентної особистості учня в умовах інноваційного освітнього середовища.**

Основними стратегічними завданнями розвитку закладу є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства.
3. Формування цінностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів професійної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
8. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого й творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки й техніки.

9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
10. Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
12. Виховання свідомого ставлення активності здобувачів освіти.
13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно з Положенням про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

Мета – забезпечити позитивну динаміку розвитку закладу, як відкритої системи, конкурентоздатної й орієнтованої на підготовку громадянина - патріота, здатного до участі в розв'язанні сьогоденних і перспективних завдань держави, готового до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності;

- створенні умов, сприятливих для доброзичливого ставлення до закладу освіти, однолітків, учителів, держави;
- підтриманні сприятливої атмосфери співробітництва серед працівників школи, батьків та громадськості;
- уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя;
- застосуванні інформаційно-комунікативних технологій.

Головне завдання – створення розвивального середовища, у якому б реалізувалися всі потенційні можливості конкурентно спроможних випускників. Все це можна здійснити лише за умов упровадження інноваційних педагогічних технологій, самовдосконалення й кваліфікаційного зростання вчителів, створення безперервного процесу формування творчої, обдарованої особистості та плідної колективної праці всіх учасників освітнього процесу.

Шляхи реалізації проблемного питання:

- **Забезпечення психолого-педагогічних умов реалізації педагогіки партнерства та створення сприятливого освітнього середовища для ефективної реалізації компетентнісного та діяльнісного підходів в освітньому процесі.**
- **Реалізація компетентності уміння вчитися впродовж життя і розвиток критичного мислення учнів за концепцією НУШ.**
- **Забезпечення вільного володіння державною мовою, здатності спілкуватися іноземними мовами на уроках і позакласній діяльності учнів.**
- **Формування соціальних та громадянських компетентностей, обізнаності та здатності до самовираження школярів у сфері культури під час здійснення традиційного навчання та через залучення їх до неформальної освіти.**
- **Стимулювання розвитку інтелектуального і творчого потенціалу учнів,**

ініціативності та підприємливості через формування інформаційно-цифрової компетентності, математичної грамотності, впровадження STEAM – технологій в освітній процес.

- Формування ключових компетентностей учнів в природничих науках і технологіях, екологічної грамотності та здорового життя засобами сучасних освітніх технологій через реалізацію наскрізних змістових ліній як умова сталого розвитку суспільства.

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЛІЦЕЙ

Повна назва: **Ліцей № 88 Печерського району м.Києва**
Створений відповідно до рішення Київської міської ради від 20.04.2023 р. № 6310/6251 «Про зміну типу та найменування деяких закладів освіти Печерського району м.Києва».

Поштова адреса: Україна,
м.Київ,

Катерини Білокур, 3

E-mail: school88kiev@gmail.com

Сайт: sch88.kiev.ua

Кількість учнів: 626

Кількість класів: 26

Мова навчання: українська

Змінність навчання: 1

Кількість педагогічних працівників: 73

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

КЛЮЧОВІ ЗАВДАННЯ:

- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.

SWOT- аналіз освітнього середовища

Напрямок	Сильні сторони	Слабкі сторони
Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу	Будівля <ul style="list-style-type: none">● Рік побудови приміщень закладу – 1953 р., 1967 р., 1986 р.● Заклад розташований в типовому приміщенні.● Проектна потужність закладу – 700 учнів● Загальна площа всіх приміщень – 2228 кв.м.	<ul style="list-style-type: none">- Недостатнє фінансування для осучаснення освітнього середовища старшої школи;- У приміщенні школи слабка система вентиляції повітря;

- Кількість поверхів в будівлі закладу – 4.
- Класи початкової школи розташовані на одному поверсі (II)
- Заклад обладнаний сучасним автоматичним тепломодулем.

Приміщення

- Кількість навчальних кабінетів – 44 (математики, географії, біології, хімії, фізики, української та іноземних мов, мистецтва, майстерні обслуговуючої праці, кабінет «Основ здоров'я» медичний, 2 комп'ютерні, 15 класних кімнат)
- Для задоволення потреб здобувачів освіти у закладі функціонують:
 - їдальня на 260 посадкових місць;
 - 2 спортивні зали та 2 тренажерних зали;
 - бібліотека; тир.
- В закладі функціонує музейна кімната-музей історії школи;
- 1-4-ті класи НУШ обладнані необхідними технічними засобами та методичними матеріалами;
- Школа підключена до інтернету.
- Початкова школа обладнана мультимедійними комплексами та телевізорами;
 - створено умови для роботи педагогічного колективу(учительська, кабінет ЗНВР, кабінет ЗВР);
 - створено кабінети для проведення індивідуального навчання з хворими учнями;
 - повністю замінено вікна на металопластикові;
 - в достатній кількості вогнегасники;

- Застаріле електрообладнання в будівлі школи.
- Застаріла база кабінетів, фізики
- Зношеність комп'ютерної техніки в кабінеті інформаційних технологій.
- Відсутнє звукотехнічне обладнання для кабінету іноземних мов.
- Необхідний капітальний ремонт коридорів поверхів, фойє, бібліотеки.
- Відсутнє належне обладнання в бібліотеці.
- Потребують заміни світильники в кабінетах 3-4 поверхів.
- Відсутня термомодернізація будівлі.
- Потреба в ремонті фасаду.
- Відсутність блискавковідведення.
- Порушена система відведення стічних вод з покрівлі.

	<p>початкова школа повністю забезпечена одномісними партами згідно вимог НУШ; облаштовано ресурсну кімнату із технічними засобами та методичними матеріалами; в наявності обладнання та інвентар для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; придбано сучасні спортивні тренажери.</p> <p style="text-align: center;"><i>Територія</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наявність спортивних споруд: майданчик для футболу-волейболу; баскетбольний майданчик; ігровий майданчик; • На території школи висаджено понад 80 дерев, кущів, клумби з квітами • Площа земельної ділянки – 0,922 га. • Наявний державний акт на землю. <p style="text-align: center;"><i>Логістика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ліцей має зручне місце розташування відносно транспортної мережі міста Києва-автобусної, тролейбусної та метро. • Зручне сполучення з лівим берегом міста. 	<p>-Застаріле асфальтове покриття шкільної території.</p> <p>-Потребує ремонту або заміни частина огорожі по периметру школи.</p> <p>-На території закладу знаходиться півзруйнована будівля тиру.</p> <p>-Спортивні майданчики потребують ремонту та оновлення.</p>
--	--	--

**СТАНОВЛЕННЯ КЛЮЧОВИХ ТА ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ, ЗДІЙСНЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ
КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Ліцей № 88 був укомплектований педагогічними кадрами на початок навчального року. Розстановка кадрів умотивована й раціональна, проводиться відповідно до освітнього рівня, у повній відповідності зі спеціалізацією та п'ятиденним режимом роботи школи, з урахуванням творчих здібностей і побажань

учителів. Кількість вчителів, класних керівників, керівників гуртків, членів адміністрації визначена кількістю класів, робочим навчальним планом школи та штатним розписом.

В 2022-2023 навчальному році в ліцеї всього працюючих складало 99 чоловік. З них: 69 педагогічних працівників і 30 чоловік обслуговуючого персоналу.

Звільнені у зв'язку з закінченням терміну договору вчителів на даний час немає. Троє перебувають у відпустці по догляду за дитиною.

3 педагогів перебувають за межами України в зв'язку військовою агресією російської федерації та введення воєнного стану в Україні, всі проводять освітній процес дистанційно.

Наявна вакансія вчителя хімії.

АДМІНІСТРАЦІЯ ЛІЦЕЮ № 88

№	ПІБ	Посада	Категорія, звання	Стаж перебування на посаді
1	Мішньова Світлана Олександрівна	Директор	Вища, «Учитель-методист»	24 роки
2	Іванченко Алла Жоржівна	Заступник директора з навчально-виховної роботи	Вища, «Учитель-методист»	25 років
3	Богініч Валентина Володимирівна	Заступник директора з навчально-виховної роботи	Вища, «Учитель-методист»	40 років
4	Петренко Тетяна Вікторівна	Заступник директора з навчально-виховної роботи	Вища, «Учитель-методист»	16 років
5	Циганова Катерина Олександрівна	Заступник директора з виховної роботи	I категорія	7 років
6	Ковальов Олександр Васильович	Заступник директора з адміністративно-господарської частини		1 рік

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Відповідно до графіка вчителі ліцею підвищують свою професійну майстерність відвідуючи різноманітні курси

У 2022-2023 навчальному році атестувалося 11 педагогічних працівників

№	Прізвище, імя, По батькові	Освіта за дипломом	Предмет, який викладає	Категорія, звання, рік поперед. атестації	Рік попередньої атестації	Кате горія	Присвоєння чи підтвердження	Звання	Присвоєння чи підтвердження
1	Шеремет Тетяна Григорівна	"Біологія", учитель біології	Вчитель біології	«спеціаліст вищої категорії», «старший учитель»	2017	вища	Під тверд ження	«учитель- методист»	Присвоєння
2	Буракова Олена Олександрівна	викла дач інформатики	Вчитель інформа тики	«спеціаліст вищої категорії»	2018	вища	Під тверд ження	«старший учитель»	Присвоєння
3	Лісогор Анастасія Анатоліївна	фізика, математика і астрономія	Вчитель фізики, інформа тики, астроно мії	«спеціаліст першої категорії»	2018	вища	Присвоєння		
4	Бережна Надія Василівна	Учитель початкових класів	Вчитель початкових класів	«спеціаліст вищої категорії», «учитель методист»	2018	вища	Підтверд ження	«учитель- методист»	Підтвердження
5	Майданок Євгенія Віталіївна	Учитель географії середньої школи	Вчитель географії	«спеціаліст вищої категорії», «учитель методист»	2018	вища	Підтверд ження	«учитель- методист»	Підтвердження
6	Марореску Світлана Дмитрівна	Учитель зарубіжної літератури	Учитель зарубіжної літератури	Спеціаліст I категорії	2018	I	Підтверд ження		
7	Романчук Інна Володимирівна	Учитель української мови, зарубіжної літератури	Учитель української мови, зарубіжної літератури	Спеціаліст II категорії		I	Присвоєння		
8	Ковбасенко Оксана Станіславівна	Практичний психолог	Практичний психолог	Спеціаліст II категорії		I	Присвоєння		
9	Йовенко Надія Анатоліївна	Соціальний педагог, практичний психолог	Асистент вчителя	Спеціаліст	-	II	Присвоєння		
10	Образцова Алла Валентинівна	Учитель початкових класів	Асистент вчителя	Спеціаліст	-	II	Присвоєння		
11	Стемпінська Зінаїда Юріївна	Учитель початкових класів	Учитель початкових класів	Спеціаліст	-	II	Присвоєння		

Для стимулювання творчого професійного зростання вчителів широко використовується можливість атестації педагогічних кадрів. Згідно плану вчителі, які атестувалися, були ознайомлені з нормативними документами щодо атестації.

Члени атестаційної комісії вивчили рівень професійної підготовки вчителів за блоками:

- науково-теоретична підготовка;
- методична підготовка вчителя;
- виховна робота;
- громадсько-педагогічна діяльність.

В ході атестації оцінено: -

- уміння планувати педагогічну діяльність;
- уміння коригувати навчально-виховний процес залежно від досягнення результатів;
- рівень науково-методичної діяльності;
- рівень викладання предметів;
- вміння реалізовувати провідні ідеї щодо свого предмета;
- результати навчально-виховної діяльності.

Організовано вивчення системи досвіду роботи вчителів, які атестувалися.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією закладу освіти як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснювалося відповідно до діючого законодавства: 150 годин протягом 5 років.

Робота всіх методичних підрозділів школи була спрямована на створення організаційно-педагогічного забезпечення (мотиваційного, інформаційного, діагностичного, координаційного, психологічного) самоосвітньої діяльності вчителя.

Задача роботи з педагогічними кадрами полягала у забезпеченні безперервної освіти педагогічних працівників, підвищенні їх професіоналізму, освітнього загальнокультурного рівнів, удосконаленні науково-методичного, інформаційного забезпечення педагогічної діяльності.

Якісний склад вчителів за категоріями

Кількість педпрацівників	2018-2019	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
спеціаліст	10	11	10	13	6
спеціаліст II категорії	9	7	6	13	10
спеціаліст I категорії	4	3	8	9	10
спеціаліст вищої категорії	37	36	36	30	33
Учитель-методист	16	16	16	19	18

Старший учитель	15	17	16	11	10
Відмінник освіти України	8	8	8	8	8
Відмінник столичної освіти			1	1	1
Нагрудний знак «Василь Сухомлинський»	1	1	1	1	1

Всі вчителі ліцею дотримуються графіків проходження курсів підвищення кваліфікації на засадах вільного вибору форм навчання і місця. Постійно збільшується кількість педпрацівників, які проходять курси у зв'язку з сумісництвом посад: вчитель-вихователь, вчитель-керівник гуртка, асистент вчителя- вчитель, вихователь-асистент вчителя. Аналіз кадрового складу свідчить про щорічне зростання фахової майстерності педпрацівників школи.

Тривалий час зберігалась стабільність кадрового складу. На жаль, останні роки 2 роки маємо кадрові втрати за станом здоров'я та виїздом за кордон педагогів в зв'язку з повномасштабним вторгненням російської федерації на територію України.

Забезпеченість школи педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників та сумісників.

Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є

- ✓ наступність в роботі вчителя;
- ✓ його педагогічний досвід і кваліфікація
- ✓ характер взаємин суб'єктів освітнього процесу процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

Освітній рівень педагогічних працівників

Всі педагогічні працівники, крім 1, мають вищу педагогічну освіту.

Якісний склад учителів за віком

Кількість педпрацівників	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
До 30 років	7	8	7	6	5
31 – 40 років	8	7	8	11	11
41 – 50 років	12	11	10	12	12

51 – 60 років	15	14	15	14	16
Понад 60 років	18	20	20	21	16
Всього	60	60	60	60	60

Якісний склад вчителів за педагогічним стажем

Кількість педпрацівників	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
До 3 років	3	2	2	1	2
3 – 10 років	11	12	11	16	15
10 – 20 років	13	14	15	13	12
Понад 20 років	33	32	32	30	31
Всього	60	60	60	60	60

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ, ОХОПЛЕННЯ НАВЧАННЯМ, ЗБЕРЕЖЕННЯ КОНТИНГЕНТУ

Цей воєнний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів різних класів за різними форматами і формами здобуття освіти, проте, не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану:

Учні 1-4 класів навчалися за очною системою навчання з одночасним використанням технологій дистанційного навчання під час уроків та поза його межами, в тому числі для дітей, які перебували за кордоном.

На кожній паралелі 5-11 класів було створено 1 (2) класи з очною системою навчання та 1 клас з дистанційною формою навчання, що було відображено в шкільному розкладі: для очних та дистанційних класів було створено окремий розклад.

Будівля закладу освіти має власне сховище площею 667,9 кв.м., більша частина якого була відремонтована під час навчального року. Відновлено систему вентиляції, 2 туалетні кімнати з водопостачанням, замінено електромережі, встановлено систему протипожежної сигналізації, виконано косметичний ремонт. У сховище проведено WI-FI та стаціонарний інтернет, встановлено інтерактивну дошку. Приміщення поділене на окремі кімнати та зони, обладнане лавами, партами, стільцями, матами-татамі, карематами, пуфами тощо. Кожен клас мав окреме місце для проведення навчальних занять та відпочинку. Для потреб учасників освітнього процесу у сховищі управління освіти та інноваційного розвитку було придбано: питну воду, одноразовий посуд, вологі серветки, запасне електроживлення, вогнегасники, пледи, шанцевий інструмент, аптечки, миючі засоби тощо.

Укриття закладу освіти має акт-дозвіл на його використання для укриття населення як найпростішого.

- На початок 2022 /2023 навчального року у освітньому закладі навчалось 627 учнів в складі 26 класів із середньою наповнюваністю 24 учні.

- На кінець навчального року 612 учнів.
- Від 40 до 60 % учнів навчалися за онлайн формою.
- 57 учнів навчалися за індивідуальними формами: 25 учнів - педагогічний патронаж, 32 дітей за сімейною формою навчання.
- На кінець навчального року в закладі навчалися 24 дітини з особливими освітніми потребами у 13 класах.
- Створено 2 ГПД (1-2 класи та 3-4 класи)

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, згідно заяв батьків, станом на 01.06.2023 до 1-го класу зараховано 26 дітей. Списки зарахованих учнів висвітлено на сайті закладу.

Для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та зворотнього зв'язку з батьками під час освітнього процесу з застосуванням технологій дистанційного навчання використовували електронний журнал/щоденник «ATOMS», сервіс Classroom. Використання даних платформ дозволило зробити навчання більш доступним, сучасним та ефективним.

Перспективи:

1. Удосконалити мережу закладу відповідно до запитів батьківської громадськості на освітні послуги та форми здобуття освіти.
2. Формувати сучасне освітнє середовище Нової української школи, забезпечити зміни просторово-предметного оточення, впроваджувати нові програми та засоби навчання.

Соціальний стан учнівського колективу ліцею такий:

Всього учнів: 612

Дітей сиріт: 3

Дітей напівсиріт: 20

Дітей позбавлених батьківського піклування: 0

Дітей, батьки яких загинули при виконанні службових обов'язків: 0

Дітей інвалідів: 13

Дітей з багатодітних сімей: 80

Дітей «чорнобильців»: 0

Дітей учасників АТО : 11

Дітей з малозабезпечених сімей: 0

Дітей службовців ЗСУ: 18

Дітей із смей ВПО: 98

Дітей з особливими освітніми потребами: 24

Упровадження мовного законодавства

У 2022/2023 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх

рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою в усіх класах.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
- заклад освіти проводить набір дітей в 1-й клас лише з українською мовою навчання;
- школа працює за навчальним планом з українською мовою навчання з вивченням двох іноземних мов;
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти
- всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
- результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою;
- тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
- інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
- в шкільній бібліотеці оформлені тематичні полиці та папки: “Українська національна символіка”, “Мова – душа народу” ;
- постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в школі проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити розпочату роботу і звернути особливу вагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій навчального плану.

Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей здобувачів освіти

Час диктує зовсім інші умови. Сьогодні з'явилися нові терміни «освітні втрати», «освітні розриви», спричинені передовсім обмеженим доступом до освітнього процесу окремих учнів у зв'язку із воєнними діями, втратами у навчальному часі (перебої з електропостачанням, інтернетом, перебуванням в укриттях тощо), змінами в психологічному стані здобувачів освіти.

Оскільки гостро стоїть питання недоотримання знань учнями через пандемію, війну, часті повітряні тривоги, відсутність електроенергії, інтернету та укриття у деяких учнів, зникнення мотивації в дітей, невміння здобувачів освіти самостійно вчитися, здобувати знання хоча ресурс великий: навчальні матеріали (відеоуроки із поясненнями, навчальні відеоматеріали, тести та завдання) в предметних групах кожного класу або у Classroom, навчальні матеріали Всеукраїнської школи онлайн, доступність окремих курсів у дистанційних навчальних закладах, використання соціальних мереж. Адже ключовим в сучасній школі є те, що вчитель повинен навчити дитину вчитися, здобувати знання впродовж життя.

Попри складні події, в яких перебуває наша країна колектив закладу використовував всі можливості для організації якісного навчання.

Відповідно до річного плану роботи школи на 2022-2023 н.р., заступниками директора з навчально-виховної роботи Іванченко А.Г., Петренко Т.В., Богініч В.В. 16-30 червня 2023 року були проаналізовані звіти класних керівників 3-11 класів про результати закінчення 2022-2023 н.р. та рух учнів школи.

Результати наступні :

- на 01.09.2022 року всього учнів – 627;
- на 16.06.2023 року всього учнів – 612;
- екстернатна форма навчання – 26 учнів;
- сімейна форма навчання – 32 учні;
- педагогічний патронаж – 25 учнів;
- інклюзивна форма навчання – 24 учні.

На кінець навчального 2022-2023 навчального року ВПО навчається – 98 учнів.

На підставі виставлених вчителями-предметниками річних оцінок за 2022-2023 н.р. :

Класи	Всього учнів	Високий рівень (10-12 б.) /%	Високий та достатній рівень 7-12 балів/%
-------	--------------	------------------------------	--

3-4-ті класи	122	30/25%	86/70%
5-9 класи	308	26/8%	119/39%
10-11 класи	88	13/15%	20/23%
3-11 класи	518	69/13%	225/43%

У 2022-2023 н.р **свідоцтво про базову середню освіту з відзнакою** отримали - 7 учнів 9-х класів: Клименко Ілля, Ладигіна Поліна, Пілатович Адам (9-А клас), Василенко Діана, Кандзюба Олександра, Козловський Максим, Юденко Анастасія(9-Б клас).

Золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» отримали 2 випускниці ліцею: Чичкань Мирослава (11-А клас) та Присняк Злата(11-Б клас).

Заступниками директора з навчально-виховної роботи : Іванченко А. Г., Богініч В. В., головами шкільних предметних кафедр було перевірено виконання вчителями-предметниками навчальних планів і програм за 2022-2023 н. р.

Учителі-предметники здали у навчальну частину звіти про виконання запланованих видів робіт.

Перевіркою було встановлено, що вчителі 1-11 класів повністю виконали запланований програмний матеріал. Вчителями - предметниками проведена необхідна кількість контрольних, лабораторних, практичних робіт, уроків розвитку мовлення. У зв'язку з вакансією вчителя хімії для виконання навчальної програми, використовували уроки-заміни вчителями природничого циклу.

Протягом навчального року у 10-Б класі та 8-А класі відбулася заміна класних керівних. У 10-Б класі у зв'язку з перебуванням класного керівника за кордоном та неможливістю якісно виконувати свої посадові обов'язки; у 8-А класі – звільнення вчителя.

Були видані накази стосовно переходу учнів на сімейну та екстернатну форму навчання, педагогічний патронаж.

Навчання проводилось згідно з розкладом уроків в онлайн та офлайн режимі;

- педагоги використовували різні форми роботи та освітні платформи: : Zoom, Classroom, Fex.net, Viber, Google Meet, На урок, learning та інші.
- кожний учитель сам обирав доступну дітям і батькам форму проведення дистанційних занять: розміщення матеріалів на сайті школи, електронній пошті, блогах, соціальних мережах, тощо. Діти переглядали відеопрезентації та відеоуроки;
- щоб бути на постійному зв'язку, класними керівниками були організовані групи у вайбер до яких долучені учні, вчителі що викладають у класі та батьки.
- для 1-11 класів використовувався онлайн ресурс Атомс, у якому ведеться оцінювання навчальних досягнень, запис уроків та домашніх завдань, відвідування занять учнями, що знаходиться на постійному контролі адміністрації школи.

В умовах військового стану, перебуванням дітей за кордоном до дистанційного навчання були залучені діти з особливими потребами: навчалися за допомогою платформ та сервісів для дистанційного навчання відповідно до календарно-тематичного планування предметів з учнями свого класу; проводились корекційні індивідуальні заняття на платформі Zoom з психологом та логопедом відповідно розкладу; отримували додаткову підтримку асистентів вчителя та індивідуальні консультації вчителя.

Крім того, завдання для вчителя -створити умови для розвитку творчого потенціалу учнів.

Використовувались нові форми роботи з творчими учнями: користуватися додатками для розробки відеороликів, музичних та навчальних відео, використовувати інтернет-ресурси у навчанні.

В процесі роботи над даним питанням:

- спрямовано викладання навчальних предметів на виховання розвинутої компетентної особистості шляхом впровадження новітніх інтерактивних технологій;
- залучено дітей до активної участі в предметних тижнях, конкурсах, олімпіадах.

У 2022-2023 навчально році учні школи активно долучилися до участі у Всеукраїнських олімпіадах з предметів та отримали 27 призових місць у II етапі.

№	Прізвище та ім'я	Предмет	Місце
1.	Хоменко Віктор	Біологія	II
2.	Присняк Злата	Екологія	III
3.	Гончаров Валентин	Іспанська мова Екологія	III III
4.	Рибалко Ольга	Інформатика Біологія	III I
5.	Місан Артем	Інформатика	III
6.	Мартиросян Ріпсіме	Іспанська мова Біологія Англійська мова	III III II
7.	Козловський Максим	Біологія Англійська мова	III III
8.	Агеєва Анна	Біологія	I
9.	Джулай Софія	Біологія	III
10.	Момот Марія	Історія	III
11.	Нікітіна Соня	Біологія	III
12.	Ладигіна Поліна	Історія Біологія Англійська мова	III II III
13.	Чичкань Мирослава	Біологія Англійська мова	II II
14.	Шаповалова Дарія	Біологія	III
15.	Атрощенко Дарія	Історія	II
16.	Кліменко Ілля	Інформатика Біологія Англійська мова	II I I
17.	Пілатович Адам	Біологія	III

Крім того, учні брали участь та отримали призові місця на III етапі Всеукраїнських олімпіад.

Однією з найгостріших проблем є залучення якомога більшої кількості учнів до заходів спрямованих на формування й розвиток їхніх здібностей.

На жаль, цього року скасовані додаткові години гурткової роботи (27 год).

Працював тільки гурток «Сокіл» («Джура») - 9 год., керівник Поляков Г.С.

Але, за угодами залучені гуртки Центру «Арт»:

хореографічний (керівник Білосор І.М.), ліплення та образотворчого мистецтва «Барви» (керівник Холопова Анжела Альбертівна, вокально-хореографічний «Нюанс» (керівник Пуляк Ольга Олексіївна);

Палацу дітей та юнацтва Печерського району:

Театр ляльок «Равлик» (керівники Сєдова А.К., Друпп Ю.О.), хореографічний (керівник Городецька О.Г.), ансамбль «Лілея» (керівники Матвєєва Юлія Сергіївна та Топорков Олександр Лятифович).

КПНЗ «Київський центр дитячо-юнацького туризму» краєзнавства та військово-патріотичного виховання:

«Юні екскурсоводи» та «Історичне краєзнавство» (керівник Філоненко М.В.).

На орендних засадах працюють :ДЮСШ «Дарниця» (панкратіон та греплінг), КДЮСШ «Тайфун» (карате), ГО «Славутич Стар Київ» (танцювальний спорт), КДЮСШ «Чемпіон» (естетична гімнастика), ФОП Строкач Анна Володимирівна (англійська мова).

Перспективи:

1. Впровадити систему оцінювання навчальних досягнень учнів з урахуванням компетентнісного підходу.
2. Заохочувати учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати негативну оцінку.
3. Сприяти підвищенню якості навчання через впровадження інноваційних педагогічних технологій, що передбачають розвиток творчих здібностей вихованців.
4. Формувати навички самоосвіти, самоконтролю та самооцінки учнів.
5. Підвищити рівень мотивації здобувачів освіти закладу як основу здобуття якісної освіти.
6. Продовжити роботу щодо впровадження STEM-освіти в закладі.

МЕТОДИЧНА РОБОТА

Методична робота в ліцеї № 88 у 2022/2023 навчальному році організувалася згідно із вимогами Законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", Положень "Про методичне об'єднання вчителів", наказу від «Про організацію методичної роботи у 2022-2023 навчальному році», річного плану роботи школи, на основі вивчення результативності освітнього процесу та організації методичної роботи в школі у **попередньому** навчальному році, аналізу професійних потреб та інтересів педагогічних кадрів, рівня їхньої компетентності, з метою реалізації актуальних питань розвитку і вдосконалення професійної майстерності педагогів, підвищення їх інтелектуального, загальнокультурного рівня та рівня психологічної підготовки;

вдосконалення організації навчання та виховання дітей; приведення професійної компетентності педагогічних працівників у відповідність із загальнодержавними стандартами на засадах наступності, перспективності та спадкоємності в роботі всіх освітніх ланок.

Для досягнення нових цілей освіти заклад обрав для себе **стратегічну ідею – розвиток соціально компетентної особистості учня в умовах розбудови Нової української школи.**

Для формування навичок соціальної компетентності необхідно створити умови для розвитку основних трьох складових соціальної компетентності:

- інтелектуальної компетентності (уміння та навички, які формуються в учнів у процесі предметного розуміння, спонукають до появи високого рівня «особистісного знання» й використовуються для розв’язання нестандартних ситуацій);

- ситуативного самовизначення (уміння робити відповідальний вибір на підставі особистих якостей, здібностей та задатків);

- культури співвіднесення (системи діалогічного сприйняття ціннісних позицій, коли учень у змозі виділити та сформулювати особисту ціннісну позицію та співвіднести її з позиціями інших і знайти оптимальне рішення).

Педколектив ліцею №88 працює над єдиною методичною проблемою: «Вдосконалення освітнього середовища школи з метою ефективного розвитку пізнавальних інтересів та підвищення якості освітнього процесу через впровадження інноваційних педагогічних технологій».

У ході роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:

науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів початкової та базової освіти;

удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;

забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;

підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи;

організація роботи з обдарованими дітьми через діяльність, курсів за вибором, підготовку та проведення олімпіад, участі у різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях;

підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації внутрішньошкільної методичної роботи;

мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації навчально-виховної роботи, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;

удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;

поширення педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом публікацій матеріалів на освітніх сайтах;

забезпечення змістовного наповнення веб-сайту ліцею та створення власних інтернет-ресурсів;

підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;

сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;

робота над удосконаленням сучасного уроку;

професійне становлення молодих учителів тощо.

Протягом року над реалізацією науково-методичної проблеми, було проведено ряд практичних заходів, спрямованих на її практичне дослідження: педагогічними працівниками проведено уроки та виховні заходи з метою демонстрації тісного тандему в спільній діяльності учасників освітнього процесу; тренінги, тематичні педради. Значну роль в організації шкільної методичної роботи відіграє педагогічна рада, на засіданнях якої розглядаються питання ефективності викладання предметів, виховної роботи, впровадження педагогічного досвіду в сучасних умовах змішаного навчання в зв'язку із повномасштабним вторгненням російської федерації на територію України.

Відповідно до наказу по школі у закладі сформовано і діють методичні кафедри та об'єднання вчителів :

- гуманітарно-естетичного циклу – керівник Жилінська Олена Юріївна;
- природничо-математичного циклу - керівник Пустовалова Наталія Анатоліївна;
- вчителів початкових класів та вихователів ГПД – керівник Малахова Жанна Анатоліївна;
- вчителів фізичної культури, Захисту України, керівників спортивних гуртків - керівник Купрій Валерій Іванович;
- класних керівників – керівник Циганова Катерина Олександрівна;
- творча група вчителів з питань впровадження у освітній процес інноваційних технологій - керівник Лісогор Анастасія Анатоліївна.

Протягом 2022-2023 навчального року відбулися науково-методичні ради з урахуванням умов військового стану за темами : аналіз роботи шкільного колективу за минулий навчальний рік; завдання та затвердження робочого навчального плану (варіативної частини) на новий навчальний рік; розвиток творчої ініціативи вчителів; удосконалення та пошук активних і цікавих форм ведення уроку; використання технічних (інтерактивних) засобів навчання; дистанційне та змішане навчання в школі; унаочнення в навчально-виховному процесі; здійснення педагогічного патронажу та диференційованого підходу до учнів під час процесу навчання та виховання; стан самоосвіти педагогічних працівників як складової частини системи внутрішкільної методичної роботи

Згідно річного плану роботи закладу на 2022-2023 н.р., з метою поглиблення знань з проблем навчання та виховання, обміну досвідом, розвитку ініціативи та творчості педагогів, пропаганди активного способу життя закладу проходили місячники: «Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек», «Увага! Діти на дорозі», проведено предметні тижні фізичної культури, тиждень правових знань, української мови та літератури, основ здоров'я, всеукраїнський тиждень прав людини, тиждень безпеки життєдіяльності, тиждень толерантності. В межах місячників , предметних та тематичних тижнів, класні керівники готували і проводили разом з учнями різноманітні заходи, конкурси, лекції, бесіди створювали відео- та фотоматеріали.

У листопаді учні разом з учителями Жилінською О.Ю., Романчук І.В., Рильковою А.В. предналися до ХХІІ Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності-2022.

Планування навчально-виховної роботи здійснювалось відповідно завдань визначених у плані роботи на 2022/2023 навчальний рік.

Аналізуючи зміст навчально-виховної роботи з дітьми слід зауважити, що на кінець навчального року більшість дітей засвоїли програмовий матеріал. Протягом навчального року забезпечувалось оптимальне узгодження індивідуальних, підгрупових, колективних форм роботи, здійснювалось раціональне чергування різних видів діяльності (ігрової, розумової, рухової, трудової, побутової). Виникали складності з оцінювання учнів, які перебувають за кордоном та знаходяться на сімейній формі навчання.

Певна робота проводилась вчителями наставниками:

-Бураковою О.О. яка керувала педагогічною інтернатурою вчителя інформатики Печеніна Я.О.,

-Іванченко А.Г., яка опікувалась вчителем географії та історії Німковичем Р.О.

Адміністрацією закладу активовано навчання вчителів по освоєнню використання технологій дистанційного навчання, внаслідок чого всі вчителі володіють ІКТ. Використання онлайн технологій стало правилом під час організації та проведення виховних заходів, онлайн уроків, проведення педрад та нарад трудового колективу.

У 2022 році учні 15-ти річного віку закладу освіти взяли участь у міжнародному моніторинговому дослідженні «PISA-2022», де учні пройшли тестування з трьох ключових галузей дослідження (математики, читання, природничо-науковиз дисциплін) та інноваційної галузі-креативного мислення, проведення якого було ускладнено через постійні тривоги, перебування в укритті тощо.

У II семестрі навчального року учні 11-х класів пройшли моніторинг готовності до НМТ з трьох предметів: математики, української мови та історії.

Двічі учні 8-х та 10-х класів брали участь у моніторингу знань з основних галузей освіти (математична, мовна, природнича, історична) з метою виявлення освітніх втрат та шляхів їх подолання. На жаль, технічні проблеми, незалежні від учнів та закладу освіти, не дали в повній мірі досягнути поставлених цілей.

На контролі адміністрації перебувало питання щодо здійснення освітнього процесу відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (**5 класи «НУШ» та 6-В експериментальний**), ознайомлення із новим навчально-методичним забезпеченням предметів та інтегрованих курсів для 5-х класів, курсова підготовка педагогів. Учителі здійснювали освітній процес за модельними навчальними програми з предметів та інтегрованих курсів для 5 класів НУШ. На основі Типової програми буде створено освітню програма на 2023/2024 роки *із варіативними підходами з урахуванням оновлених рекомендацій до оцінювання навчальних досягнень учнів (наказ МОН №289 від 01.04.2022р.)* для здобувачів освіти 6-х класів та продовжено експериментальну роботу у 7-В класі на другому етапі базової середньої школи(цикл базового предметного навчання).

З метою удосконалення професійної майстерності педагогів закладу впродовж 2022-2023 н.р. було проведено Самооцінювання роботи закладу за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників». Адміністрацією закладу здійснювалося спостереження за організацією освітнього процесу, відвідувалися уроки очно/дистанційно, проведено анкетування серед учнів та батьків. Зроблено висновки щодо організації освітнього процесу.

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Інтеграція України у Європейський простір невід'ємно пов'язана з якістю національної освіти, її конкурентно-спроможністю. Одним із основних чинників підвищення якості знань школярів є впровадження в освітню практику педагогічних інновацій, інформаційно-комунікаційних технологій навчання, оновлення змісту усього навчально-виховного процесу відповідно до сучасних досягнень науки і техніки.

Учителі школи ефективно організовують освітній процес на основі оптимального використання можливостей комп'ютерної техніки, програмного забезпечення та мережі Інтернет.

Маємо свій власний сайт, де розміщена необхідна інформація для учасників освітнього процесу та новинки закладу освіти. Відповідальна за ведення сайту вчитель фізики та інформатики Лісогор Анастасія Анатоліївна.

Ліцей має електронні адреси, з учнями частина вчителів та класних керівників співпрацює через соціальні мережі, маємо спільноту у мережах facebook, Instagram.

Для того, щоб учням дійсно було цікаво, щоб вони не втратили інтерес до навчання, на кожному уроці наші вчителі намагаються створювати всі умови для розвитку здібностей, творчого мислення учнів, самовираження їх особистості в різних видах діяльності. З цією метою здобувачам освіти поряд із стандартними завданнями педагоги пропонують і такі, які вимагають логічного мислення, творчих пошуків, оригінальності, винахідливості. Саме такі творчі, пізнавальні, інтелектуальні завдання допомагають нашим вчителям розвинути у дітей пізнавальні процеси – пам'ять, увагу, уяву, логічне мислення. Усі завдання творчого характеру розраховані на пошукову діяльність учнів, творче й уміле застосування набутих знань. Зміст завдань сприяє розвитку гнучкості й широти мислення, які необхідні для успішного розв'язання як навчальних так і життєвих задач. Усі творчі завдання допомагають вчителю виявити індивідуальні особливості учнів, намітити перспективи подальшого розвитку творчого потенціалу кожної дитини, зробити навчання більш захоплюючим і цікавим.

Основна задача, яка стоїть сьогодні перед освітянами, заключається не стільки в передачі знань, скільки в тому, щоб навчити учнів здобувати ці знання самостійно. Щоб зацікавити, стимулювати учнів до самостійного отримання знань, протягом навчального року проводилась активна робота з організації участі школярів в різноманітних інтелектуальних Міжнародних та Всеукраїнських конкурсах.

Перспективи:

1. Освітній процес спрямувати на підвищення рівня знань та компетенцій учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, складання індивідуальної освітньої траєкторії, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня, роботу з обдарованими дітьми (в тому числі дистанційно).

2. Працювати в напрямку забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школою, враховуючи психологічні особливості та рівень пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп, враховуючи вимоги Державних стандартів початкової і базової та повної загальної середньої освіти;

3. Працювати в напрямку підвищення рівня професійної майстерності, гнучкості та мобільності педагогічних працівників в умовах воєнного стану в Україні.

4. Продовжити вивчення та узагальнення ефективного досвіду роботи вчителів, організувати роботу педагогів в рамках методичних студій.

5. Сприяти втіленню в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій, оволодівати новими інструментами дистанційного навчання.

6. Продовжити роботу з моніторингу якості освіти, що сприяє результативності роботи педколективу.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Освітня програма закладу освіти розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р – <https://cutt.ly/OyA9z5p>), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 в 6-9 та 10-11 класах), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 (для 5-х класів та 6-В класу НУШ).

Освітня програми початкової освіти, базової та повної середньої освіти (далі - Освітні програми) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти та Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Програми побудовано із врахуванням таких принципів:

дитиноцентрованості і природовідповідності;

узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

наступності і перспективності навчання;

взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;

логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей.

Навчальний план закладу освіти розроблений на підставі типового навчального плану. Включає в себе вивчення як окремих предметів, так і інтегрованих курсів: «Пізнаємо природу» (інтегрований курс), «Здоров'я, безпека та добробут» (інтегрований курс), інтегрований мовно-літературний курс, Мистецтво (інтегрований курс), Драматургія і театр (міжгалузевий інтегрований курс), STEM (міжгалузевий інтегрований курс).

Упровадження інноваційної освітньої діяльності

З 2017 року навчальний заклад бере участь в експерименті всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти». Учителі, які задіяні в експерименті опанували онлайн-курс «Нова українська школа: перехід на наступний рівень!»

З 2021 року з переходом дітей на базовий рівень освіти керує впровадженням експерименту заступник директора Циганова Катерина Олександрівна.

Створення рівних умов доступу до освіти, створення освітнього дизайну та розумного пристосування для дітей з особливими освітніми потребами

З метою реалізації державної політики з питань забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх до загального освітнього простору, надання їм психолого-соціальної та педагогічної підтримки для адаптації серед однолітків та підготовки до самостійного життя у соціумі та враховуючи побажання батьків у 2022-2023 н.р. функціонувало 13 інклюзивних класів, у яких навчаються 24 дітей з особливими освітніми потребами. В кожному класі був призначений асистент вчителя.

Проводились корекційно-розвиткові заняття спеціалістами закладу освіти (психолог Ковбасенко О.С., логопед-дефектолог Завадська Т.-Д.С.) згідно рівнів підтримки дітей з ООП. Проведені засідання груп супроводу для кожної дитини. Складені та скориговані програми індивідуального розвитку.

У новому 2023-2024 н. р. згідно заяви батьків, на підставі висновку інклюзивно-ресурсного центру планується створення ще двох перших інклюзивних класів .

Для забезпечення інклюзивного середовища створено ресурсну кімнату(завідуюча Завадська Т.-Д.С.), яка забезпечена корекційно-розвитковим приладдям згідно переліку. Психолог та логопед-дефектолог мають окремі кабінети для роботи відповідно нормативів.

Контроль за організацією інклюзивного навчання у класах та роботою вчителів-асистентів здійснювався поточно та щомісячно (проведення навчальних занять за розкладом, облік проведення занять та якість їх оформлення, перевірка журналів інклюзивного навчання, документації асистентів вчителів) заступником директора з навчально-виховної роботи Богініч В.В.

Навчання учнів здійснювалось з урахуванням особливостей освітніх потреб учнів на основі використання особистісно-орієнтованого підходу. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснювалось згідно критеріїв оцінювання.

Питання організації інклюзивного навчання розглядаються регулярно на нарадах при директорові.

Частина учнів з особливими освітніми потребами (Крицька Я., Морев О., Тартаковський В., Аксак С.) в цьому навчальному році знаходилася за межами України. Корекційно-розвиткові заняття про водилися за допомогою технологій дистанційного навчання за можливістю.

Упродовж 2022/2023 навчального року постійно проводилася інформаційно-просвітницька робота та заходи щодо організації взаємодії та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу, формування толерантного ставлення до учнів з ООП.

Учні з особливими освітніми потребами упродовж 2022/2023 навчального року залучалися до різноманітних виховних заходів різного масштабу.

Згідно індивідуальних планів дистанційного навчання соціальним педагогом та практичний психологом проводиться розяснювальна, навчальна та профілактичні роботи серед здобувачів освіти, вчителів та батьків.

Очна освіта майже не потребує від учня навичок самоорганізації, натомість під час дистанційної без них не обійтися. Під час очного навчання школярі мають графік, розклад уроків і режим дня, а під час дистанційного їх межі стають розмитими. Тому планувати, координувати й контролювати дії молодших школярів доводиться батькам, які часто не можуть це робити через зайнятість на роботі.

РОБОТА СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

Основні напрямки роботи психологічної служби на період 2022-23 н.р.

1. Психологічна адаптація учнів в соціумі з урахуванням особливостей умов воєнного часу в країні та пов'язаними з ним життєвими обставинами.

2. Виявлення найбільш актуальних аспектів проблем адаптації учнів до навчання та створення умов спільної роботи педагогічного колективу і батьків для подолання шкільної, соціальної та особистісної дезадаптації.

3. Створення умов для формування ефективних збережувальних стратегій контролю і саморегуляції емоційних станів, попередження дезадаптивних проявів, а також розвитку своїх здібностей та саморозвитку всіх учасників навчального процесу.

Виходячи з цього, психологічна служба працювала над проблемою адаптації учнів, особистісного зросту та соціалізації учасників навчального процесу. Для цього психологічною службою школи протягом навчального року проводилась робота з учнями, працівниками, батьками, адміністрацією навчального закладу в наступних напрямках: психодіагностична робота (групова діагностика учнів 1 класів; 5 класів при переході у середню ланку; 9 і 11 класи стосовно питань профорієнтації), консультативна робота (за результатами діагностичної роботи; за індивідуальними запитами), корекційно-відновлювальна та розвивальна робота (за індивідуальними запитами та потребами; згідно висновків Інклюзивно-ресурсних центрів з дітьми що мають особливі освітні потреби на постійній основі), психологічна просвіта, навчальна діяльність, організаційно-методична робота (ведення робочої документації, підготовка робочих матеріалів), зв'язки з громадськістю (контакт з ІРЦ на постійній основі в межах роботи команди психолого-педагогічного супроводу навчального закладу).

Тематика звернень до практичного психолога у 2022/2023 н.р.

№ з/п	Тематика звернень	К-сть звернень
		до практичних психологів
<i>З боку батьків</i>		
1	Труднощі у навчанні	2
2	Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі	5
3	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини	1

4	Асоціальні прояви у поведінці дітей	2
5	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	2
6	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	16
З боку педагогів		
1	Асоціальні прояви у поведінці дітей	4
2	Адаптація дитини до нового колективу	2
3	Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі	2
4.	Готовність до навчання та труднощі у навчанні	11
5	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини	1
6	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО	3
7	Допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах	1
8	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	37
9	«Професійне вигорання» педагогів	3
10	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	8
11	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	1
<i>З боку дітей</i>		
1	Трудинощі у навчанні	2
2	Самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій	7
3	Професійне самовизначення	1
4	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	2
5	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	14
6	Адаптація дитини до нового колективу	
7	Відсутність мотивації до навчання	1
8	Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності	30
<i>З боку інших зацікавлених осіб, представників громадськості</i>		
1	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	6

Робота з дітьми, сім'ями, які були переміщені (ВПО) з інших областей за період воєнних дій у 2022/2023 н.р.:

Діти – 5 осіб

Батьки/законні представники – 2 особи.

Робота з батьками та педагогами:

Консультування (індивідуальне) педагоги, охоплено осіб – 28

Консультування (індивідуальне) батьки, охоплено осіб – 73

Робота з дітьми:

Індивідуальна діагностика, охоплено осіб – 16

Групова діагностика, соціально-психологічні/ педагогічні дослідження, охоплено осіб – 210

Консультування (індивідуальне), охоплено осіб – 41

Корекційна робота (індивідуальна), охоплено осіб - 19

До плану проведення просвітницько-профілактичної кампанії були включені заходи методичного, виховного, психологічного та соціально-педагогічного спрямування. Зокрема, підвищення рівня обізнаності педагогічних працівників, батьків з питань збереження психічного здоров'я дітей та учнівської молоді, запобігання порушень соціально-психологічної адаптації внаслідок гострого, хронічного і травматичного стресу; додержання вимог законодавства щодо захисту дітей від будь-яких форм фізичного або психічного насильства; попередження самогубств серед учнів та ризикованої поведінки в соціальних мережах; щодо виявлення складних життєвих обставин, які несуть загрозу життю дитини.

Проводилася щорічна Всеукраїнська акція 16 днів проти насильства де були залучені всі учасники навчально- виховного процесу.

Всесвітній день психічного здоров'я відзначається 10 жовтня щорічно.

З 19.10 по 23.10 у закладі освіти проходив тиждень Протидії торгівлі людьми, який почався акцією «Людина не товар!» та продовжився виставкою малюнків «Будь обережним! Торгівля людьми – це може трапитися з кожним» (1-9 кл.), виховними годинами в кінці тижня практичним психологом та соціальним педагогом було організовано квест гру «Людина не товар» в якій приймали участь учні 5-9 класів. За активну участь всі учасники квесту були нагороджені солодкими подарунками.

З 13 по 20 листопада проходили заходи до Міжнародного дня толерантності. Які сприяли поглибленню знань учнів про поняття «толерантність», розумінню толерантності, як одного із найнеобхідніших принципів людського буття, вміння виявляти толерантність до думок, поглядів, поведінки інших людей, набуття навичок толерантної поведінки і вмінь висловлювати власну думку та власну позицію, розвитку комунікативної культури спілкування і взаєморозуміння, виховування почуттів поваги один до одного. Всі учні були щирими та активними.

Тиждень розпочався із скриньки порад "Аптечка для душі", розгадуваннями кросвордів та складанням приказок і прислів'їв . Протягом тижня було проведено заняття з елементами тренінгу "Толерантність - риса сучасної людини" (5-9 кл.), заняття для учнів початкових класів "Моє ставлення до дружби" (1-4 кл.), конкурс малюнків, плакатів, проєктів" Толерантність єднає всіх", на завершення тижня було створено колективний проєкт для всіх учнів "Дерево добрих справ".

Щорічно в закладі освіти проводиться Всеукраїнська акція "16 днів проти насильства", до якої були залучені всі учасники освітнього процесу.

Мета акції - привернення уваги учнів, вчителів та батьків до проблем подолання насильства у сім'ї, жорстокого поводження з дітьми, протидії торгівлі людьми та

захисту прав жінок. Акція "Ця рука не чинить насилля". Учня та педагогам запропонували спробувати власними силами змінити цю ситуацію прийнявши участь у акції. Це, перш за все, знак підтримки, насамперед підтримка ненасильницької поведінки в школі, вдома, на вулиці та знак визнання того факту, що ніхто окрім тебе самого не несе відповідальності за те, ким ти є і як живеш. Учні та вчителі із задоволенням підписувалися на "відбитках" власних долонь.

Тренінгове заняття з учнями 8 класу "ВІЛ/СНІД Зрозумій! Допоможи! Підтримай!" Мета заняття: виховувати особисту відповідальність кожного за своє життя, своє майбутнє, розширити знання учнів про СНІД, ВІЛ- інфекцію, шляхи їх поширення, способи і засоби профілактики, тренінгове заняття «Розв'язання конфліктів без насильства, правила поведінки»

Тренінгове заняття у 7 класі "Зрозуміти іншого» Мета: сприяти розвитку емпатії і поваги до людей з вадами здоров'я, мотивувати учнів надавати підтримку дітям надавати підтримку дітям з особливими потребами.

У всесвітній день доброти наші учні також бажали всім добра.

Тематика індивідуальних консультацій.

Рекомендації учням «Як захиститися від стресових ситуацій в «агресивному» інформаційному середовищі.»

Рекомендації педагогам щодо «Збереження психічного здоров'я».

Рекомендації педагогам «Адаптація п'ятикласників»

Рекомендації педагогам «Прийоми покращення дисципліни на уроці»

Рекомендації педагогам щодо спілкування з дітьми схильними до правопорушень.

Розробка буклетів «Насильство. Як зупинити насильство»

Рекомендації батькам першокласників

Рекомендації батькам щодо сприяння успішності процесу адаптації дітей до навчання в школі

Розробка памяток для класних керівників «Як помітити суїцид який наближається»

ВИХОВНА РОБОТА

Виховна робота протягом 2022-2023 н.р. здійснювалася відповідно рекомендацій МОН України щодо організації виховної роботи в умовах повномасштабного вторгнення російської федерації на територію України з урахуванням безпекової ситуації та різних форм навчання. Педагогічний колектив створює сприятливі умови поліпшення рівня виховного та освітнього процесу, працює над проблемою «Реалізація особистісно орієнтованого навчання з метою формування ключових компетентностей моделі випускника школи». Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи щодо втілення державних, обласних і районних програм виховання молоді.

Методичну роботу шкільного методичного об'єднання класних керівників сконцентровано на вирішенні проблемного питання:

«Діяльність класного керівника щодо створення умов для формування здоров'язберігаючої компетентності та самореалізації особистості, розвитку духовного, інтелектуального потенціалу учнів, шляхом ціннісного ставлення до себе» - через підвищення потенційних творчих можливостей класних керівників;

- через впровадження інноваційних технологій в їх діяльність;
- шляхом підвищення методичної компетенції класних керівників в роботі з класним колективом.

Це не випадково, адже компетентнісний підхід до організації навчально-виховного процесу виступає сьогодні як фактор оновлення змісту шкільної освіти.

Базові принципи в сучасній освіті, які визначають основні напрями компетентнісного підходу до навчання та виховання:

Вміння жити разом;

Вміння вчитися;

Вміння діяти;

Вміння жити взагалі.

Під формуванням життєвих компетентностей розуміють виховання у дитини здібності діяти адекватно у відповідних ситуаціях, застосовувати набуті знання на практиці, брати на себе відповідальність та вчитись протягом всього життя.

Класні керівники зміст виховної діяльності будують у відповідності до наступних ключових ліній:

- ціннісне ставлення особистості до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення особистості до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Протягом 2022-2023 н.р. всі класні колективи приймали активну участь у житті школи згідно виховного плану роботи.

Виховна робота Ліцею № 88

Відповідно до **Закону України «Про освіту»**, **Концепції Нової української школи** виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина.



Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить **класним керівникам**.

Діяльність класного керівника регламентується **«Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти»**, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 6 вересня 2000 року № 434, затвердженим в Міністерстві юстиції України 26 вересня 2000 року за №659/4880 (зі змінами).

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0659-00#Text><https://ps.ligazakon.net/document/RE12655>



Одним із дев'яти ключових компонентів формули НУШ є **наскрізний процес виховання**, який формує цінності. Виховний процес буде ефективним лише за умови, якщо він поєднується з навчальною діяльністю та органічно вплетений в освітній процес.



Поряд з виховною спрямованістю уроків, важливою складовою виховної системи закладу освіти були позаурочні та позашкільні заходи, діяльність учнівського самоврядування, гурткова робота

Виховна робота в умовах війни: важливі аспекти 2022/2023

Виховна робота завжди була невід'ємною складовою освітнього процесу, а зараз, в умовах військової агресії росії проти України, її важливість складно переоцінити. Усе, що відбувається зараз – виклик для закладу освіти, для педагогів та здобувачів освіти.



Наш педагогічний колектив опрацював методичні рекомендації, щодо організації виховного процесу в закладах освіти в 2022/2023 навчальному році



Найважливішими напрямками виховної роботи в цьому році стали:

- ❖ навчання правил поведінки в умовах воєнного стану (під час повітряних тривог, поводження з вибухонебезпечними предметами, домедична допомога тощо);
- ❖ психологічна та емоційна підтримка здобувачів освіти;
- ❖ протидія булінгу, запобігання домашньому насильству, запобігання та протидія торгівлі людьми;
- ❖ розвиток критичного мислення та медіаграмотності;
- ❖ національно -патріотичне виховання
- ❖ особиста безпека



Правила поведінки в умовах воєнного стану

Нова реальність диктує нові правила життя. Тепер одне з найважливіших завдань – навчити дітей правил безпеки, які допоможуть зберегти життя.

Здобувачі освіти мають знати:

- ❖ які заборони та обмеження діють під час воєнного стану;
- ❖ що таке «тривожна валіза», як її зібрати, що туди покласти;
- ❖ як діяти під час повітряних тривог (що робити, якщо сигнал застав удома / на вулиці / в магазині тощо);
- ❖ як поводитися під час обстрілів;
- ❖ що робити у випадку виявлення вибухонебезпечних предметів;
- ❖ як надавати першу домедичну допомогу.



В закладі освіти проведено:

З метою поглиблення знань здобувачів освіти та отримання практичних навичок реагування на надзвичайні ситуації, підвищення рівня інформаційно-роз'яснювальної діяльності з виховання поважного ставлення до безпеки і здоров'я людини як основи для реалізації успішного життя, набуття навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану.

Реалізовано проєкт
«Знання під час війни»



Тиждень знань з безпеки
життєдіяльності «Обережно:
небезпека!»



Бесіди «Повітряна тривога.
Прямуємо до укриття»



Тиждень безпечного інтернету



Окрім того були проведені:
День Цивільного захисту,
Тиждень пожежної безпеки,
Місячник здорового способу життя, ми
долучилися до Глобального тижня
безпеки дорожнього руху.





Від того, наскільки сприятливим та безпечним є освітнє середовище, залежить формування особистості, виховання її якостей, оволодіння необхідними вміннями та навичками, які так потрібні в сучасному житті.

З метою виховання почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства, розвитку вміння знаходити шляхи виходу зі складної ситуації, формування навичок відповідальної та безпечної поведінки і попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі, запобігання будь-яким проявам насильства в Ліцеї проведено

Тиждень з протидії булінгу



Акція «16 днів з протидії насилля»



Заходи до Міжнародного дня протидії булінгу



#ПротиДій
ТоргівліЛюдьми

З метою проведення роз'яснювальної роботи серед здобувачів освіти щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії з 17 по 21 жовтня в освітньому закладі проведено виховні години



З метою протидії гендерним стереотипам, що існують у суспільстві, формування навичок рівноправного спілкування та впевненої поведінки, виховання активної позиції щодо утвердження рівних прав і можливостей жінок та чоловіків в Ліцеї проведено ряд заходів



Національно-патріотичне виховання в Ліцеї

Тепер, в умовах повномасштабної війни, яку розв'язала росія проти України, вже ні в кого не викликає сумнівів той факт, що зараз ми маємо приділити особливу увагу національно-патріотичному вихованню. Саме тому в закладі освіти ми:

- ❖ Проводимо заходи національно-патріотичної спрямованості.
- ❖ Займаємося волонтерською діяльністю.
- ❖ Розповідаємо дітям про українську культуру.
- ❖ Влаштуємо акції пам'яті.
- ❖ Проводимо години спілкування, присвячені війні росії проти України.
- ❖ Створюємо навчальні проєкти, присвячені борцям за незалежність та свободу нашої країни.
- ❖ Організуємо зустрічі із ветеранами АТО, ООС та війни росії проти України.



Формування національної свідомості та гідності у здобувачів освіти відбувається під час:



- ❖ проведення уроків
- ❖ організація патріотичних флешмобів, квестів
- ❖ уроків Пам'яті, Дня Гідності



- ❖ днів мови, вишиванки
- ❖ фольклорних дійств
- ❖ краєзнавчих екскурсій



- ❖ майстер-класів з виготовлення писанок, народних іграшок



- Рій "Червона калина" Ліцею №88 Печерського району м. Києва посів І місце в І районному етапі Всеукраїнської дитячо -юнацької військово - патріотичної гри "Сокіл" ("Джура")!



На нашому святі до Дня вишиванки ми звернулися до ще однієї давньої традиції, яку дуже любляли хлопці та дівчата. Об'єднавшись, танцювали кривий танець, який символізує неминучий прихід весни, нескінченність Всесвіту та об'єднання українського народу.

- [#Вишиваймо перемогу](#) [#День вишиванки](#) [#Кривий танець](#)

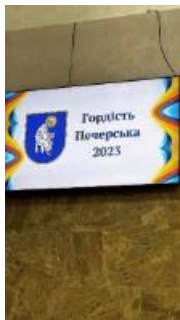


- Велика цінність для кожної людини - здоров'я. Виростити дитину здоровою - одне з провідних завдань школи. Саме тому, в нашому Ліцеї були проведені "Веселі старты" для 1х-10 класів. Щасливі очі дітей - найкраща нагорода для всіх організаторів.



Формування громадянських компетентностей у здобувачів освіти відбувається під час:

- ❖ уроків
- ❖ залучення до діяльності учнівських органів самоврядування
- ❖ участі у соціальних акціях, проєктах
- ❖ спільного виконання Гімну України, флешмобів, челенджів
- ❖ зустрічей з військовослужбовцям ЗСУ,
- ❖ допомоги волонтерство



ПРОЕКТ «ШКІЛЬНИЙ ФРОНТ»

Ми прагнемо навчити школярів виживати у складний період військового стану, а також дати їм змогу допомогти старшим патріотам-волонтерам і державі!



Війна зробила українських дітей дорослішими на рік. Години самотності вони формують як звичку.

Компанія організації Alpha Wolf Defense (AWD) має в моменту свого створення, розробила програмний новий анімаційний метод, докладає проєкт «Шкільний фронт». В рамках проєкту ми ділимо знання і передаємо навики до військовослужбовцям, допомагаючи їм адаптуватися до воєнного парадигму і брати участь у допомозі військовим і цивільним, які не втрачають надії.



Окремі та професійні інструктори ASD викладають військовим, цивільним та дітям техніку виживання та психологію параніки, як вижити в умовах війни і допомогти їм. Ми ділимо знання і передаємо навики до військовослужбовцям, допомагаючи їм адаптуватися до воєнного парадигму і брати участь у допомозі військовим і цивільним, які не втрачають надії.

Дуже сподіваємося, що ці знання допоможуть вижити. Але в нас велика відповідальність і ми будемо робити все, щоб допомогти їм вижити.

Допомагаємо один одному бути сильними і втрачати всі втрати. Обов'язково передаємо знання.

Допомагаємо один одному бути сильними і втрачати всі втрати. Обов'язково передаємо знання.

Допомагаємо один одному бути сильними і втрачати всі втрати. Обов'язково передаємо знання.

Допомагаємо один одному бути сильними і втрачати всі втрати. Обов'язково передаємо знання.

Допомагаємо один одному бути сильними і втрачати всі втрати. Обов'язково передаємо знання.

Допомагаємо один одному бути сильними і втрачати всі втрати. Обов'язково передаємо знання.

Допомагаємо один одному бути сильними і втрачати всі втрати. Обов'язково передаємо знання.

Допомагаємо один одному бути сильними і втрачати всі втрати. Обов'язково передаємо знання.

Допомагаємо один одному бути сильними і втрачати всі втрати. Обов'язково передаємо знання.

Допомагаємо один одному бути сильними і втрачати всі втрати. Обов'язково передаємо знання.

Допомагаємо один одному бути сильними і втрачати всі втрати. Обов'язково передаємо знання.

Допомагаємо один одному бути сильними і втрачати всі втрати. Обов'язково передаємо знання.

Допомагаємо один одному бути сильними і втрачати всі втрати. Обов'язково передаємо знання.

Допомагаємо один одному бути сильними і втрачати всі втрати. Обов'язково передаємо знання.

Допомагаємо один одному бути сильними і втрачати всі втрати. Обов'язково передаємо знання.

Допомагаємо один одному бути сильними і втрачати всі втрати. Обов'язково передаємо знання.

Допомагаємо один одному бути сильними і втрачати всі втрати. Обов'язково передаємо знання.

Допомагаємо один одному бути сильними і втрачати всі втрати. Обов'язково передаємо знання.

Допомагаємо один одному бути сильними і втрачати всі втрати. Обов'язково передаємо знання.

Допомагаємо один одному бути сильними і втрачати всі втрати. Обов'язково передаємо знання.

Допомагаємо один одному бути сильними і втрачати всі втрати. Обов'язково передаємо знання.

Допомагаємо один одному бути сильними і втрачати всі втрати. Обов'язково передаємо знання.

Допомагаємо один одному бути сильними і втрачати всі втрати. Обов'язково передаємо знання.

Допомагаємо один одному бути сильними і втрачати всі втрати. Обов'язково передаємо знання.

Допомагаємо один одному бути сильними і втрачати всі втрати. Обов'язково передаємо знання.

Допомагаємо один одному бути сильними і втрачати всі втрати. Обов'язково передаємо знання.

Зрілість визначається не датою народження, а відповідальністю, виконується свідомістю!

Підвищення рівня підготовки здобувачів освіти до служби у Збройних Силах України відбувається під час



- ❖ проведення уроків
- ❖ зустрічей з військовослужбовцями
- ❖ допомоги ЗСУ, волонтерство
- ❖ участі у Всеукраїнській військово-патріотичній грі «Сокіл(Джура)»
- ❖ спортивні змагання



Ліцей долучився до благодійної акції "Миротворча писанка" і зібрав багато солодощів, малюнків, оберегів та сувенірів до свята Світлого Христового Воскресіння. З найщирішими вітаннями та вірою у перемогу, вони будуть передані нашим захисникам на фронтних територіях, дітям-сиротам та дітям з інвалідністю, які перебувають у Дніпропетровській, Київській та Черкаській областях.

[#миротворчаписанка](#) [#вірауперемогу](#) [#благодійнаакція](#)



Формування правової свідомості, вироблення навичок відповідальної поведінки молоді на основі сформованості превентивного світогляду, здатності супротиву до негативних впливів соціального середовища відбувається під час



- ❖ проведення уроків
- ❖ рольових ігор
- ❖ правопросвітницьких бесід
- ❖ зустрічей з працівниками ювенальної превенції
- ❖ відеолекцій
- ❖ тренінгів
- ❖ індивідуальних бесід із здобувачами освіти
- ❖ флешмобів та членджів



Формування ціннісного ставлення до праці відбувається під час



- ❖ проведення уроків
- ❖ майстер-класів
- ❖ виставок учнівських робіт декоративно-прикладного мистецтва, початкового технічного моделювання
- ❖ профорієнтаційних заходів
- ❖ екскурсій у Центр зайнятості
- ❖ толоки, прибирання території закладу освіти
- ❖ екскурсій до шкільної їдальні

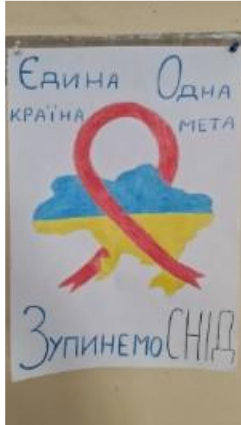


Виконання плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечної і здорового освітнього середовища та формування здоров'язберезувальних компетентностей здобувачів

освіти відбувається під час



- ❖ проведення уроків
- ❖ бесід, тренінгів про фізичне та психічне здоров'я
- ❖ Заходів, присвячених здоровому способу життя, профілактиці СНІДу, безпеці життєдіяльності
- ❖ Зустрічей з представниками ГО, лікарями
- ❖ спортивні змагання, день спорту, олімпійський тиждень, день здоров'я
- ❖ виставки та конкурси малюнків, плакатів



Формування ціннісного ставлення до природи відбувається під час

- ❖ проведення уроків
- ❖ участі у проведенні всеукраїнського Уроку Доброти
- ❖ допомоги безпритульним тваринам
- ❖ проведенні виставок малюнків, фотографій, учнівських виробів, проєктів
- ❖ екскурсії в природу,
- ❖ виготовлення годівничок, підгодовування птахів взимку.
- ❖ акцій з озеленення закладу освіти та класу
- ❖ участі в проєкті «flowers4school»



Формування ціннісного ставлення до культури і мистецтва відбувається під час

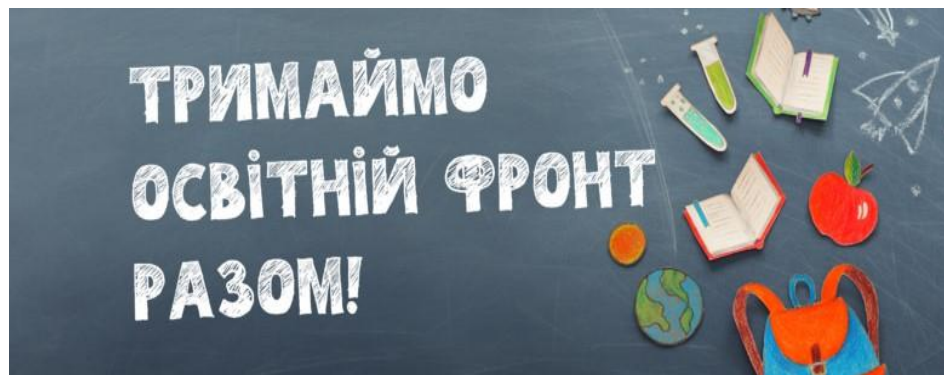


- ❖ проведення уроків
- ❖ театралізованих постановок
- ❖ фестивалів, конкурсів пісні, малюнка, віршів
- ❖ відвідування виставок, музеїв
- ❖ зустрічей з письменниками, поетами, художниками
- ❖ екскурсій до пам'яток культури
- ❖ заходів про культурні традиції українців та інших народів



Ліцей № 88 розвивається та крокує в ногу з поступом життя, шукає нові шляхи оптимізації сучасного виховного процесу. Ми прагнемо забезпечити рівні можливості для розширення особистісних перспектив відповідно до демократичних тенденцій розвитку суспільства.

Незважаючи на воєнні загрози, карантинні обмеження, ми продовжуємо активно працювати на своєму фронті.



Віримо в ЗСУ та все буде Україна!»

РОБОТА БІБЛІОТЕКИ

В умовах воєнного стану, шкільна бібліотека намагалась бути ближче до кожного користувача, пропонувала скористатися широким спектром бібліотечно-інформаційних онлайн послуг, започаткували роботу нових проєктів. Упродовж

2022/2023 навчального року бібліотека здійснювала бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення навчально-виховного процесу, сприяла реалізації державної політики в галузі освіти. Робота бібліотеки велася згідно річного плану. Вона спрямована на національно-патріотичне, громадське, трудове, естетичне виховання; виховання культури читання учнів, керівництво позакласним читанням; поповнення і збереження книжкових фондів. Робота бібліотеки у 2022/2023 навчальному році спиралася на вирішення завдань по інформаційному забезпеченню навчально-виховного процесу та здійснювала інформаційно-бібліографічний супровід упровадження Державних стандартів освіти, переходу до Нової української школи. Завідувач бібліотеки проводила роботу з якісного й оперативного обслуговування **495** читачів, які користувалися бібліотечним фондом, що налічує 18209 примірників: у тому числі підручників –10709, художньої літератури –7500. На протязі навчального року було проведено 78 масових заходів:

- книжкових та віртуальних виставок (43);
- оглядів літератури (32);
- вечорів, зустрічей (3).

Налагоджено співпрацю з масовими бібліотеками: ім. О.Кошового; ім. О.Вишні, М.Трублаїні.

Завідувачка бібліотеки Хлонь М.А. протягом навчального року здійснювала системну, цілеспрямовану допомогу школярам в успішному засвоєнні освітніх програм, розвитку їх творчого мислення, пізнавальних інтересів і здібностей з використанням бібліотечного ресурсу; удосконалювала традиційні й нові бібліотечні технології; забезпечувала можливості найбільш повного й швидкого доступу до документів; використовувала різні форми проведення масових та інформаційних заходів. Саме тому бібліотека є інформаційним центром як для учнів, так і для вчителів, одним із важливих напрямків роботи якого є формування інформаційної, медіаосвітньої культури читачів з використанням різних джерел інформації.

Упродовж 2022/2023 навчального року бібліотекар школи продовжувала формування бібліотечного фонду за допомогою інших шкіл, який відповідав би за змістом освітнім, виховним та інформаційним потребам, а також забезпечувала бібліотечне обслуговування учнів та вчителів. Згідно з навчальними програмами учні одержали комплекти підручників. Але за час воєнного стану за рік не отримали підручники окрім математики для 5 класу.

У 2022/2023 навчальному році загальний відсоток забезпечення учнів основними підручниками по школі складав 90% завдяки тому, що багато учнів були на дистанційному навчанні. Підручники для дітей з особливими освітніми потребами також отримуємо в інших закладах освіти міста.

У 2022-2023 році замовили необхідні підручники на поточний навчальний рік в ДІСО для 1кл, 6кл., 10кл.

На початку навчального року була проведена інвентаризацію фонду підручників та оформлена в ДІСО. Результати перевірки показали, що на повний склад учнів, підручників по всім класам, окрім 10 та 11, вистачить лише на 30%.

Підручників для 5 та 6 кл. за програмою НУШ не отримали на початок навчального року. У II семестрі отримали підручник з математики для 5 -го класу.

У 2022-2023 н.р., бібліотека здійснила велике списання застарілих підручників (5851), що раніше завадив зробити COVID-19-21р. та воєнний стан.

Двічі на рік проводили рейд-огляд “Збережи підручник!” за участю бібліотекаря, педагога-організатора, представників учнівського самоврядування.

За весь навчальний рік бібліотека не отримувала художню літературу.

З бібліотеки було вилучено 9400 застарілих книжок російською мовою.

Бібліотека активно проводила роботу в місячник шкільних бібліотек під гаслом: «В нас єдина мета -Україна свята, нездоланна ніким і ніколи»

Бібліотека має доступ до швидкісного інтернету. Бібліотечні новини на шкільному сайті поновлювалися систематично.

З 2017 року бібліотека почала впровадження Універсальної десяткової класифікації в практику роботи. Був виданий наказ та складений перспективний план поетапного впровадження Універсальної десяткової класифікації, індексація та розстановка нових надходжень у відповідні розділи за таблицями УДК. У 2018-2019 н. р. книжковий фонд був весь переставлено, а систематичний та алфавітний каталог з ББК переведений в УДК. У 2022- 2023 році бібліотекар продовжує індексацію всього фонду.

Відповідно до річного плану роботи шкільної бібліотеки, з метою розкриття творчого потенціалу учнів, підвищення їх інтелектуальних і особистих якостей, створення оптимальних умов для впровадження медіаосвіти в освітній процес та з метою якісної підготовки здобувачів освіти до уроків, до позакласних заходів, розглядалась робота шкільної бібліотеки з теми „Роль книги в розвитку інтелектуальних і особистих якостей читачів шкільної бібліотеки в умовах впровадження медіаосвіти” на нараді при директорі.

Бібліотекар ліцею №88 використовує у своїй роботі з сучасними читачами різноманітні медіаресурси, за допомогою яких поступово формується і розвивається нова інформаційна освіта – медіаосвіта.

Бібліотекар проводить роботу щодо залучення дітей до читання. З метою виховання в них культури читання, залучення учнів до пошуку необхідної інформації, на годинах спілкування проводила заняття з основ інформаційної культури – бібліотечні уроки. Їх тематика була різноманітною і спрямованою на формування в учнів навичок роботи з книгою, періодичною пресою, довідковою та енциклопедичною літературою, ознайомлення з бібліотечно-бібліографічним апаратом, виховання бережливого ставлення до книги.

На допомогу вчителів, учням для формування ключових компетентностей бібліотека використовує різноманітні форми: літературні огляди, вікторини, ігри, бесіди, виставки, конкурси, консультації, обговорення.

Шкільна бібліотека є структурним підрозділом закладу освіти, тому діяльність скоординована згідно з планами роботи ліцею №88.

Якщо у мирний час можна спланувати варіанти форм роботи в онлайн чи офлайн, то діяльність шкільних бібліотек в умовах воєнного стану стає однією з найважливіших ланцюжків в організації освітньої діяльності закладів освіти. Впродовж 2022-2023н.р. шкільна бібліотека активізує роботу з національно-патріотичного виховання, популяризації української мови, підвищення якості інформаційного забезпечення учасників освітнього процесу Нової української школи.

З цією метою у бібліотеці оформлені тематичні художньо-ілюстративні виставки, папки, полиці.

Для надання інформації **в умовах воєнного стану**, були проведені такі заходи:

- ❖ «Твої герої, Україно!»
- ❖ «Україна, ти моя молитва»
- ❖ «Психологічна допомога та підтримка під час війни»

- ❖ «Діти хочуть це знати»
- ❖ «Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами»
- ❖ «Шануємо героїв»
- ❖ «День Скорботи» (до Дня вшанування пам'яті жертв загарбницької російсько-української війни в Україні, річниця початку російсько-української війни)
- ❖ «День вшанування пам'яті дітей, які загинули внаслідок збройної агресії російської федерації проти України. Віртуальна виставка: «Діти: безневинні жертви війни...»
- ❖ Майстер-класи: «Подарунок для героя»
- ❖ До Міжнародного дня волонтера, книжкова полиця та бесіда: «Волонтерство - це поклик душі»

До дня кримського спротиву російській окупації : тематичні виставка літератури: «Крим – це Україна», добірка матеріалів: «Кримчани на захисті української державності», віртуальна виставка: «Нескорені сини і доньки Криму», літературний огляд : «Крим у творах українських письменників»

До Міжнародного дня захисту дітей цикли заходів (віртуальна виставка, бесіди, книжкова полиця): «Я малюю щасливе дитинство» , «Кольорові барви дитячих мрій» , «Моя українська мрія» , «Мир і дружба всім дітям планети»

До дня пам'яті та примирення, присвячені пам'яті жертв Другої світової війни бесіди, добірка матеріалів та книжкова виставка:

«Народу мир потрібен як вода
 Як хліб і сіль...
 І він його доб'ється,
 Ганьба і смерть тому,
 Хто напада,
 І вічна слава тим,
 Хто не здається.»

До дня 37 річчя Чорнобильської трагедії цикли заходів: бесіди, виставки, добірки матеріалів: « Чорнобиль не має минулого»

Виставки традиційні та віртуальні: «Улюблені письменники», «Бібліотечні друзі», до дня вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС книжкова виставка : « Чорнобиль: час подолання», «З любов'ю до людей», «Дзвенять Кобзареві струни» тощо.

Тематичні папки: «Голодомор в Україні», «За здоровий спосіб життя», «Державні символи України», «Незгасна свічка пам'яті», «Пам'ять о Холокості - путь до толерантності», тощо. Тематичні полиці та куточки: «Знай, люби, бережи рідну природу», «На допомогу вчителю», «Шлях до професій», «Вчителю про профільне», «Куточок призовника», «Мій рідний край, моя земля», тощо.

Ювіляри року(виставки, книжкові полиці: до 160 річчя від дня народження О.Генри голосні читання: «Майстер короткої розповіді», книжкова полиця, до - 475 річчя від дня народження Мігеля де Сервантеса Сааведри: «І сьогодні Сервантес з нами - з усіма, хто бореться за свободу і справедливість, за права людини!» , до 195 річчя від дня народження Жуля Верна бесіда та книжкова полиця: «Подорожуємо с Жуль

Верном», до 120 річчя від дня народження Івана Андрійовича Багмута(1903–1975) книжкова полиця: «Календар ювелюра», тощо

Постійно бібліотека проводить екскурсії до Читай-Міста для учнів початкової школи. Бере участь у проведенні тематичних тижнів (пошук матеріалів, допомога учням у оформленні тематичних сторінок, доповідей, рефератів).

У читальному куточку традиційно проводяться бесіди: «Як виникла книжка»; «Про бібліотечні правила», «Як книжка прийшла до нас», «Шануй і бережи книгу», «Україна – моя Батьківщина», «Державні та народні символи України», «Твій шкільний підручник», «Здоров'я – найцінніший скарб».

У жовтні до місячника шкільних бібліотек були проведені бібліотечні уроки: «Бібліотека – духовна скарбниця людства» та «Жовтнева подорож до Країни Книг».

До Міжнародного дня рідної мови, Дня української мови та письменності, Дня слов'янської письменності та культури у бібліотеці були проведені тематичні виставки: «Наша мова – солов'їна», «Книга – набуток людської цивілізації».

Цікаво проходять подорожі «Твій друг - книга», тематичні огляди літератури, вікторини, обговорення прочитаного.

Бібліотека бере участь у традиційних святах: «День родини», «Моя родина – світ добра і краси» (виставки «Для вас, батьки»).

Бібліотека систематично веде роботу з оформлення картотек, каталога, тематичних папок, документації, пов'язаної з інвентаризацією, списанням застарілої літератури, оформленням періодичних видань, одержанням підручників, видачі та збиранням їх в кінці навчального року.

Застосовує мультимедійні технології для пошуку та отримання додаткової інформації; розширення та поглиблення знань з використанням системи Інтернет; користування базами даних, необхідних для функціонування навчально-виховного процесу і здобуття певного рівня освіти.

Невід'ємною складовою науково-освітнього та інформаційного простору є бібліотеки, які накопичують, зберігають і поширюють знання, що зафіксовані у друкованих та інших носіях інформації. Саме бібліотека є найважливішою творчою лабораторією, саме від її ресурсів і послуг залежить якість та зміст навчально-виховної роботи. Книга – це скарб, мудрість і досвід, ретельна праця, творча думка і презентація ідей.

Сьогодні основними завданнями шкільної бібліотеки є:

1. Піднесення бібліотечної справи на якісно новий рівень, інформатизація бібліотечних процесів, впровадження в роботу бібліотеки нових інформаційно-комунікаційних технологій, навчання користувачів технологіям інформаційного самообслуговування, створення нових та поповнення існуючих баз даних матеріалів, необхідних для забезпечення освітнього процесу.

2. Сприяння реалізації державної політики в галузі освіти, розвитку навчально-виховного процесу; виховання загальної культури, національної свідомості, шанобливого ставлення до книги.

3. Сприяння реалізації концепції Нової української школи, яка ґрунтується на «Рекомендаціях Ради Європи щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя», щодо навчання здобувачів освіти засобами книги вмінню навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями.

4. Підвищення інформаційної, освітньої, культурологічної, виховної, пізнавальної, інтелектуальної функцій, які вміщують найповніше інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу, надання інформаційно-методичної допомоги учням, педагогам в оволодінні основами наук і організації навчально-виховного процесу

5. Виховання у школярів інформаційної культури, культури читання; формування вмінь користуватись бібліотекою, її послугами, книгою, довідковим апаратом, базами даних, розвиток творчої думки, пізнавальних здібностей та інтересів школярів.

6. Систематична робота шкільного бібліотекаря зі збереження, зміцнення та розширення книжкового фонду; формування книжкового фонду, основу якого складала б українська книга; поповнення шкільного фонду красназвчими й бібліотекознавчими матеріалами, літературними доробками місцевих авторів; розширення книжкового фонду засобами проведення добродійних акцій «Подаруй книгу бібліотеці».

7. Популяризація книги, постійне оновлення матеріалів, календаря пам'ятних дат, даних про новини бібліотеки, нові надходження, програмних творів, рекомендаційних списків літератури та іншої інформації.

8. Підвищення авторитету шкільного бібліотекаря, збільшення ролі його праці в освітньому процесі школи, сприяння зростанню соціальної активності шкільного бібліотекаря, його готовності до сприйняття нових ідей, маркетингової діяльності як засобу та інструменту оптимізації процесу обслуговування і розширення сфери впливу шкільної бібліотеки.

У межах розв'язання проблемної теми шкільна бібліотека працюватиме над методичною темою «Роль книги в розвитку інтелектуальних і особистих якостей читачів бібліотеки школи в умовах впровадження медіаосвіти». Особлива увага буде приділятися підвищенню рівня медіакомпетентності (медіаграмотності) бібліотекаря та педагогів, яка полягає в сукупності мотивів, знань, умінь і можливостей, що сприяють добиранню, використанню, критичному аналізуванню, оцінюванню, створюванню та передаванню медіатекстів різних форм та жанрів.

3. Висновок

Роботу завідувача бібліотеки вважати задовільною.

Книга – це скарб, мудрість і досвід, ретельна праця, творча думка і презентація ідей. За допомогою різних форм роботи, які пропонує бібліотекар, учні збагачують свій багаж знань про державні символи України, про свій рідний край і його історію; вчиться бережливіше та охайніше ставитися до книг. Робота бібліотекаря дає змогу вкотре додати дітям часточки загальнолюдських цінностей, гуманізму, милосердя, духовності і, звичайно ж, – любові до книг.

У новому 2023-2024 навчальному році бібліотекаря необхідно продовжити участь в освітньому процесі ліцею, як інформаційному структурному підрозділу.

Пропозиції:

Бібліотекаряю:

1. Продовжити вести роботу по збереженню та поповненню фонду.
2. Продовжити інформаційно-бібліографічну підтримку навчальної, творчо-пізнавальної, самоосвітньої діяльності учнів та педагогів.
3. Продовжити здійснення творчої співпраці бібліотеки учнівського та педагогічного колективів.
4. Продовжити акцію «Подаруй книгу шкільній бібліотеці».
5. Продовжити роботу «постів бережливих» по всіх класах.

Педагогічним працівникам:

Забезпеченість освітнього процесу підручниками

Навчальний рік	Усього підручників	% забезпечення	1-4 -ті класи % забезпечення	5-9-ті класи % забезпечен	10-11-ті класи % забезпечен
2010-2011	12219	99	98	98	100
2011-2012	13003	96,7	98	95	97
2012-2013	15703	96,3	99	95	95
2013-2014	13855	96	98	95	95
2014-2015	13403	90	90	90	90
2015-2016	14194	90	90	90	90
2016-2017	12329	90	90	95	85
2017-2018	13240	95	96	98	90
2018-2019	12292	96	97	95	97
2019-2020	17029	95	97	93	100
2020-2021	16333	90	97	93	100
2021-2022	16570	90	97	93	100
2022-2023	10709	90	97	93	100

Учні та педагогічні працівники використовують електронні версії підручників та методичних посібників, розв'язуючи проблему нестачі підручників з деяких дисциплін за допомогою сучасних технологій.

Передплата періодичних видань

Передплата видань	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Передплатні видання за рахунок батьків та спонсорів	11	9	9	7	5	4	4	2	2	0	0
Кількість видань, передплачуються за рахунок коштів бюджету											

Соціальний захист, збереження здоров'я, медичне обслуговування, організація гарячого харчування

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у ліцеї, проводиться згідно з діючим законодавством. На початку навчального 2022-2023 року було систематизовано соціальний паспорт закладу, постійно оновлюється загальношкільний банк даних здобувачів освіти соціально незахищених категорій. Систематично здійснювалось оновлення банку даних дітей пільгового контингенту, зміни до якого вносились кожного разу після зміни у соціальному статусі здобувача освіти ліцею. Відповідальна – соціальний педагог Йовенко Н.А.

З опікунами дітей-сиріт(3) підтримується постійний зв'язок класних керівників, практичного психолога, соціального педагога, адміністрації школи. 1 учень (Лапко А.) перебуває за кордоном, учениця Кружкова Ю. знаходилася на дистанційній формі навчання, учень Егрі Юрій відвідував заклад.

Відповідно до кошторисних призначень у серпні 2023 року здобувачі освіти з числа сиріт були забезпечені спортивними костюмами та діловим одягом за рахунок місцевого бюджету. Адміністрація та класні керівники здійснюють контроль за продовженням навчання та працевлаштуванням здобувачів освіти пільгової категорії, здійснюють контроль за проходженням планового медичного огляду.

Впродовж навчального адміністрація закладу співпрацювала із Службою у справах дітей Печерської районної в м.Києві державної адміністрації, Печерським районним центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді щодо соціального захисту дітей пільгових категорій.

Ліцей № 88 завжди проводив активну волонтерську діяльність, а з початком війни цей напрямок набув нових пріоритетів в організації та проведенні.

До волонтерської діяльності закладу долучалися всі учасники освітнього процесу: здобувачі освіти, батьки, педагоги. З цією метою проводилися акції:

- Благодійна акція «Смілива гривня» збір монет номіналом: 10 коп, 50 коп, 1 грн, 2 грн, 5 грн, 10 грн. Зібрану суму - 477 грн, перераховано в Національний Банк України, для допомоги ЗСУ;

Благодійна акція «Допоможи воїну» збір коштів та придбання медикаментів.

-Благодійна акція «Допоможи воїну» до 14.10.22р. Дня захисника і захисниці України, загальна сума – 14808 грн; перераховано фонду «Повернися живим»

-Благодійна акція «Робимо добро справу разом» до 06.12.22р. Дня Збройних Сил України, загальна сума – 13718 грн;

-Благодійна акція «Ярмарок для воїнів» зібрано кошти та перераховано 11362,32 грн, перераховано 130 батальону ТРО на пальне.

-Благодійна акція по збору допомоги для постраждалих мешканців Херсонської області (речі, їжі, корм для тварин, вода питна тощо)

Медичний огляд учні проходять разом з батьками в медичних установах за місцем проживання. За результатами огляду відбувається розподіл учнів за групами на заняття з фізичної культури.

Медичне обслуговування працівників школи у 2022-23 році організовано на базі Печерського центру ПМСД. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у заступника директора Петренко Т.В.

Одним з першочергових завдань закладу освіти є збереження здоров'я учнів, а саме створення умов для організації збалансованого харчування дітей. Їдальня ліцею має сучасне обладнання, вірємонтована. В обідній залі сучасний дизайн. Ліцей має 0,5 ставки дієтичної сестри, якою працює Фроленко А.В.

У 2022-2023 н.р. 60 учнів 1-11 класів охоплені одноразовим безкоштовним гарячим харчуванням. А саме, діти з ООП -12, ВПО-46, діти службовців ЗСУ -1, діти-сироти-1. Було надано 4380 обідів протягом року.

Фінансування процесу харчування учнів відбувалося за рахунок місцевого бюджету. Також відбувалося харчування дітей за батьківські кошти.

На жаль, в зв'язку з перебуванням за кордоном або на дистанційній формі навчання, більшість пільговиків втратили можливість безкоштовного харчування у закладі освіти.

Здійснення профілактичної роботи **СТАН ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ**

З метою забезпечення безпеки життєдіяльності учнів, керуючись відповідною нормативною базою, в закладі була організована робота з безпеки життєдіяльності. Своєчасно було складено необхідні акти-дозволи на проведення занять у кабінетах та майстерні.

Слід зазначити, що в ліцеї створені безпечні умови для навчання учнів. Учасники освітнього процесу в цілому дотримуються санітарно-гігієнічних вимог та вимог безпеки під час проведення уроків та позакласних заходів. Відповідно до нормативних вимог з учнями проводилися інструктажі з техніки безпеки на уроках фізики, хімії, інформатики, трудового навчання, фізичного виховання, предмету «Захист України», при організації екскурсій, роботи гпд, ігор, індивідуальні бесіди тощо.

Класні керівники з урахуванням безпекової ситуації в Києві навесні 2023 року відновили місцеві екскурсії та поїздки учнів школи, інструктажі з попередження дитячого травматизму, реєструвалися в окремому журналі інструктажів.

Під час відрядження учнів на екскурсії, змагання, конкурси наказом директора школи призначались вчителі, відповідальні за збереження життя та здоров'я цих дітей, контролювалося виконання цих наказів.

Робота з попередження усіх видів дитячого травматизму проводилась класними керівниками систематично. Класні керівники регулярно проводили бесіди, тематичні класні години з профілактики травмування учнів. Усі бесіди та інструктажі фіксувались в класних журналах, журналах з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів.

Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед учнів класними керівниками було проведено комплекс бесід:

- правила поведінки під час повітряної тривоги;
- правила дорожнього руху;
- правила протипожежної безпеки;
- правила мінної безпеки;
- правила кібербезпеки;
- запобігання отруєнь;
- правила безпеки при користуванні газом, ліфтом, метрополітеном;
- правила безпеки з вибухонебезпечними предметами;
- правила безпеки на воді;
- правила безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

Крім того, класні керівники провели додаткові бесіди з учнями з попередження всіх видів травматизму перед початком осінніх, зимових, весняних та літніх канікул, оформлені Пам'ятки для дітей та їх батьків.

Під постійним контролем класних керівників знаходиться відвідування школи учнями. Причини пропусків занять негайно з'ясовуються, підтримується постійний зв'язок з батьками.

Питання стану роботи в школі щодо профілактики та запобігання всіх видів дитячого травматизму було заслухано на малій педагогічній раді.

В ліцеї була спланована та проводилась певна робота з питань безпеки життєдіяльності учнів. Вчителями використовувалися різноманітні форми роботи з

даного питання: предметні тижні, бесіди, лекції, усні журнали, рольові ігри, конкурси та вікторини, виступи агітбригад, конкурси плакатів та малюнків, рефератів, екскурсії до пожежно-технічної виставки:

- конкурс малюнків «З вогнем погані жарти»;
- диспут «Шкідливі звички чи життя у своє задоволення»;
- ігрові вікторини щодо запобігання дитячого травматизму під час канікул;
- зустрічі з наркологом «Тютюн, алкоголь, наркотики – вороги людства»;
- конкурс малюнків «Друзі світлофорика»;
- вікторини «Рух на дорогах»;
- практичні заняття «Перша домедична допомога»;
- практичні заняття членів загону ДЮП «Будь обережним з вогнем!»;
- виховний захід «Червоний, жовтий, зелений»;
- конкурс знавців правил дорожнього руху_

Вчителями проведено профілактичні бесіди за темами: „Небезпека вдома і на вулиці», «Основні правила поведінки в громадських місцях та транспорті», «Наодинці вдома», «Правила дорожнього руху», «Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами», «Правила поведінки з газом», «Правила поведінки з вогнем», «Правила поведінки на воді та біля водоймищ», «Обережно! Ожеледиця», «Правила дорожнього руху», «Здоров'я – як його зберегти», «Гігієна та чистота – це мої друзі», «Я обираю здоровий спосіб життя», «Азбука безпечної дороги», «Місце зупинки громадського транспорту – зона підвищеної небезпеки», «Здорові діти – майбутнє нації», «Жити в світі де є ВІЛ»; «СНІД стосується кожного», «Права свої ти добре знай, обов'язки не забувай».

Велись журнали обліку нещасних випадків, що сталися під час освітнього процесу з учнями, в побуті та мікротравм, журнали реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів з БЖД у навчальних кабінетах і класних кімнатах та кабінетах хімії, фізики, інформатики, майстернях з обслуговуючої праці, спортзалі. У вище зазначених приміщеннях розміщені інструкції з техніки безпеки, затверджені належним чином.

На поверхах будинку розміщені плани евакуації учнів на випадок виникнення пожежі, затверджені згідно вимог. Класні керівники відпрацювали з учнями шляхи евакуації із приміщення школи, план дій у випадках виникнення пожежі, надзвичайних ситуацій

Та шляхи переміщення до сховища під час повітряної тривоги.

Заступником директора з навчально-виховної роботи Іванченко А.Ж. було перевірено:

- журнали інструктажу з техніки безпеки для учнів у навчальних кабінетах, кабінетах фізики, хімії, біології, обслуговуючої праці, інформатики, «Захисту України», спортивних залах;
- наявність записів у класних журналах з БЖД про проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності;
- ведення у класних журналах сторінок «Додаткові бесіди».

Під час перевірки було виявлено:

1. У наявності є всі перелічені журнали.
2. У кабінетах фізики, хімії, біології, обслуговуючої праці, інформатики, «Захист України», спортивних залах наявні інструкції з техніки безпеки.

3. У класних журналах у наявності вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності.
4. Класними керівниками ведуться сторінки журналу «Додаткові бесіди з попередження дитячого травматизму» згідно методичних рекомендацій.

Комісія, на чолі із заступником директора з АГЧ Ковальовим О.В., перевіряла наявність працюючих електроламп, справність електроприладів, безпечність шкільних сходів, кріплення шаф, дошок, спортобладнання.

Та поряд з цим в роботі з питань застереження дитячого травматизму є певні недоліки. Так, під час перерв учні початкової та середньої ланки поводяться травмонебезпечно (бігають по коридору та сходах школи, перегинаються на перилах сходів), про що неодноразово отримували попередження. В закладі є ділянки порушення цілісності підлоги, на території є тріщини в асфальтовому покритті тощо. Приймаються міри по усуненню недоліків.

У вересні класними керівниками з усіма учнями закладу освіти проведено вступний інструктаж із безпеки життєдіяльності, протягом навчального року проводилися первинні інструктажі з техніки безпеки та з безпеки життєдіяльності перед виконанням лабораторних, практичних робіт, на заняттях з трудового навчання та фізкультури. Перед виконанням специфічних видів робіт обов'язково проводився цільовий інструктаж. Перед початком навчального року всі учні школи, які навчалися офлайн, пройшли медичний огляд. Своєчасно була проведена підготовка школи до роботи в новому навчальному році та до зими. Виконані ремонтні роботи в укритті ліцею.

Упродовж року були проведені профілактичні заходи щодо попередження дитячого травматизму. Перед початком усіх канікул класні керівники проводили інструктажі і бесіди з безпеки життєдіяльності під час канікул. У жовтні та квітні було проведено Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності, у квітні проведено День ЦЗ.

На уроках «Основи здоров'я» відпрацьовано дії в умовах виникнення надзвичайних ситуацій і надання першої допомоги травмованим та потерпілим; Класні керівники провели всі заплановані бесіди та заняття з дітьми по вивченню правил дорожнього руху, правил пожежної безпеки, правил користування природним газом, правил поведінки в громадських місцях та на воді.

На класних батьківських зборах проводилась роз'яснювальна робота з батьками щодо збереження здоров'я дітей. Упродовж року проводились заняття з евакуації учнів та відпрацювання дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи.

У 2022-2023 навчальному році безпечно проведення освітнього процесу здійснювалось згідно Положенням про організацію роботи з охорони праці.

Учні та вчителі навчального закладу дотримуються вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності з учнями та інструкцій з охорони праці для вчителів.

Адміністрацією закладу в період 2022-2023 навчального року були призначені комісії з контролю за безпечною експлуатацією приміщень та будівлі, а також роботи електричних пристроїв (робота електроприладів в їдальні, персональної та оргтехніки).

Згідно зі статтею 17 Закону України «Про охорону праці» та статтею 169 Кодексу Законів про Працю усі працівники закладу проходять попередній і періодичний медичний огляд.

З метою організації розробки комплексного плану в школі видаються накази адміністрації, якими призначається відповідальна особа з охорони праці, пожежної безпеки та електрогосподарства заступник директора з АГЧ Ковальов О.В.

Будівля ліцею та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежними щитами та стендами, пожежними відрами, ящиком з піском тощо). Вогнегасники наявні, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження. Виконано їх перезарядку.

В приміщенні розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. У квітні проводилась тренування з евакуації під час проведення Дня цивільного захисту.

Стан роботи з безпеки життєдіяльності учнів, профілактичної роботи щодо запобігання нещасним випадкам під час освітнього процесу в школі у 2022-2023 навчального року знаходився під щоденним контролем адміністрації .

Робота класних керівників з попередження дитячого травматизму проводилася згідно з планом методичного об'єднання класних керівників та установчих наказів. В кожному кабінеті постійно оновлювалася інформація з безпеки життєдіяльності учнів.

З метою запобігання травматизму з учнями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, які записувалися у відповідні журнали інструктажів. З відсутніми учнями проводилися індивідуальні бесіди із записом в журнал. В школі ведуться журнали вступного інструктажу з учнями, журнали інструктажу на робочому місці в кабінетах хімії, фізики, біології, географії, інформатики, Захисту України, майстернях, спортивних та тренажерних залах, майданчиках. Інструктажі проводяться згідно плану.

Були організовані тижні безпеки життєдіяльності різноманітного тематичного спрямування з питань збереження життя та здоров'я дітей у побуті. Проводилася робота із сприяння організації дітей у позашкільних навчальних закладах з метою проведення дозвілля дітей та молоді.

Висвітлювалися питання безпеки життєдіяльності, зокрема безпеки дорожнього руху, пожежної безпеки, безпеки в метрополітені, надання першої медичної допомоги при травмах, опіках, отруєннях, а також для формування в учнів прагнення до здорового та безпечного способу життя. З метою профілактичної роботи щодо запобігання нещасним випадкам із учнями здійснювався контроль за організацією та якістю проведення навчання з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Питання збереження життя та здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму у II семестрі постійно розглядалося на засіданнях педагогічних рад, інструктивно-методичних нарадах при директорі, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників, батьківських зборах. Упродовж семестру проводились Дні безпеки, лекції, змагання та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи.

У **2022-2023** н.р. видано накази з питань запобігання усім видам дитячого травматизму.

В школі було створено безпечні умови для навчання та виховання учнів. Учасники освітнього процесу в цілому дотримувалися санітарно-гігієнічних вимог та вимог безпеки під час проведення уроків та позакласних заходів.

Одним із шляхів запобігання наявних негативних факторів та подолання їх наслідків, практичної реалізації завдань, визначених у державних документах, є впровадження в навчальний процес навчальної дисципліни «Основи здоров'я» (1-9 кл.), програма якої визначається практичним спрямуванням, передбачає формування основних моделей безпеки під час виникнення побутових, природних, техногенних надзвичайних ситуацій.

Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед учнів, класними керівниками проведені в повному обсязі заняття з циклу «Безпека життєдіяльності» з вивчення правил дорожнього руху, заняття щодо вивчення правил протипожежної безпеки, запобігання отруєнь, правил безпеки при користуванні газом, безпеки з вибухонебезпечними предметами, безпеки на воді, безпеки користування електроприладами, профілактики туберкульозу, гепатиту, гельмінтозу та інших інфекційних захворювань.

Вчителями та вихователями використовувались різні форми роботи (бесіди, ігри, вікторини, конкурси малюнків тощо) та різноманітна наочність. Попередження дитячого травматизму забезпечувалося чергуванням адміністрації та вчителів. Особлива увага зверталася на чергування на травмонебезпечних ділянках (сходи, їдальня). Робота з профілактики дитячого травматизму відображена в класних журналах та журналах реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів з безпеки, які ведуть класні керівники, вчителі-предметники, вихователі.

Сплановано роботу класних керівників та педагогів щодо попередження дитячого травматизму. Під час навчання з використанням дистанційних технологій бесіди та інструктажі з техніки безпеки проводилися в офлайн та онлайн-форматах. Класні керівники демонстрували відео, презентації, спільно з учнями розв'язували практичні завдання щодо попередження травмувань. Особлива увага приділялася роботі щодо вивчення правил поведінки з вибухонебезпечними предметами та поведінці у воєнний час. Проведено загальношкільне онлайн-заняття з "Мінної небезпеки» громадською організацією «Друзі Патрона». Педагогічні працівники пройшли курс підвищення кваліфікації з мінної безпеки та отримали сертифікати.

Перспективи:

1. Продовжувати пропедевтичну роботу щодо дотримання учасниками освітнього процесу правил безпеки життєдіяльності, профілактики дитячого травматизму шляхом демонстрації відеороликів, практичного відпрацювання дій в надзвичайних ситуаціях, моделюванню та аналізу життєвих ситуацій.

2. Формувати в учнів навички конструктивного вирішення конфліктів у міжособистісних стосунках.

Протягом 2022-2023 навчального року в школі не було зафіксовано нещасних випадків з учнями під час освітнього процесу. Виробничого та невиробничого травматизму серед працівників також не зафіксовано.

УПРАВЛІНСЬКА ТА ОРГАНІЗАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Упродовж 2022/2023 навчального року адміністрацією школи опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

- управлінська діяльність адміністрації школи та здійснення внутрішкільного контролю в умовах воєнного стану;
- організація освітнього процесу, рівень компетенцій, знань, умінь та навичок учнів, стан викладання предметів і курсів варіативної частини навчального плану;
- стан роботи школи щодо реалізації концепції національного виховання;
- організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму;
- охорона дитинства та робота з дітьми пільгового контингенту;
- кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації;
- організація роботи закладу освіти за офлайн та дистанційною формами навчання.

Робота з направлення діяльності закладу в межі нормативно – правового поля була ключовою протягом року, а саме:

- проводилась цілеспрямована робота щодо трансформації закладу освіти, результатом якої є прийняття рішення Київською міською радою 20.04.2023 р. № 6310/6351 Про зміну типу і найменування закладу освіти на ліцей № 88 Печерського району м.Києва. Виконано внесення змін до установчих документів, розроблений та затверджений Статут ліцею.

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління навчальним закладом та розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу.

Таким чином, у 2022-2023 навчальному році велась системна планова робота з даного питання. Практично подолані труднощі в забезпеченні 100%-го володіння педагогічними кадрами ІКТ та педагогів комп'ютерами.

Фінансово-господарська діяльність

У 2022-23 навчальному році в закладі освіти виконаний ремонт сховища (заміна вентиляційної системи, побудова 2 туалетів, заміна електромережі, встановлення калориферів, встановлення дверей, в тому числі і протипожежних.

Виконаний капітальний ремонт вхідної групи в зв'язку з її руйнуванням.

Надходження до освітнього закладу № 88 протягом 2022 року викладені на сайті ліцею згідно чинного законодавства.



ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник управління освіти та інноваційного
розвитку Печерської районної в місті Києві
державної адміністрації

Тетяна КОПИЛ-ФІЛАТОВА

Перелік товарно-матеріальних цінностей закуплених за кошти загального та спеціального фонду
бюджету міста Києва у 2022 році для закладу загальної середньої освіти № 88 Печерського
району

Найменування	Кількість	Сума
Піщано-сольова суміш (кг)	400	904,00
Туалетний папір рулонний на гільзі (рул.)	700	9828,00
Рушники паперові листові (уп.)	300	5400,00
Свідочтво про середню освіту	117	365,04
Ліхтар тактичний, пошуковий	10	2250,00
Фарба водно-дисперсна (14кг)	100	4998,00
Ножівка по металу	2	530,00
Світильнік LED	10	2260,20
Вогнегасник порошковий з кріпленням	6	4080,00
Емаль (2,8) зелена	5	754,80
Емаль (2,8) біла	10	1759,80
Емаль (2,8) жовта	2	322,68
Емаль (2,8) блакитна	3	461,70
Емаль (2,8) червоно-коричнева	6	959,04
Пензель (40;50)	15	239,40
Лампа LED 8W	20	640,00
Металевий стелаж	8	11999,04
Світильнік стельовий	10	1400,00
Сокира пожежна	3	1470,00
Змішувач для кухні	3	2100,00
Змішувач для раковини (к35)	3	1521,00
Змішувач для кухні (к35)	3	1290,00
Килимок	30	7200,00
Ножівка по дереву	2	240,00
Молоток слюсарний	2	600,00
Кувалда	2	700,00
Рукавички латексні	100	2000,00
Рукавички робочі	100	1700,00
Одноразові паперові стаканчики	2200	1584,00
Вологі серветки (уп.)	120	3657,60
Батарейка (LR03;LR06)	80	1478,40
Батарейка (LR14)	16	864,00
Серветка целюлозна	23	414,00
Серветка віскозна	23	264,50
Мікрофібра універсальна	15	1575,00
Щит пожежний закритого типу з комплектацією	1	4650,00
Табличка "Місце для укриття"	4	1268,00

Вода бутиль (18,9л.)	20	1980,00
Бутиль (18,9л.)	20	5200,00
Рідке мило (0,5л)	20	700,00
Рідке мило (5л)	25	5500,00
Рідке мило господарське (1л)	20	900,00
Засіб для миття скла (0,5л)	30	1350,00
Засіб порошкоподібний (0,5 кг)	40	1800,00
Засіб концентрований технічний (0,5л)	10	550,00
Засіб для миття санвузлів (1л)	30	1500,00
Контейнер (великий)	16	5120,00
Ліхтар з міністанцією	2	4020,00
Мегафон ручний	2	3732,00
Відро з кришкою	9	630,00
Лак глянсовий (2,5л)	52	24242,40
Помпа для води	5	456,00
Цвяхи (4*100; 5*150) (кг)	3	206,25
Клейка стрічка жовта	6	420,00
Клейка стрічка синя	6	415,80
Клейка стрічка прозора	30	1800,00
Мегафон ручний	2	4002,80
Плівка поліетиленова (рул.)	2	3900,00
Комплект ділового одягу для хлопчиків/дівчаток	2	6120,00
Комплект спортивної форми для хлопчиків/дівчаток	2	5900,00
Пакети для сміття 120л.	80	2947,20
Пакети для сміття 60л.	50	978,00
Граблі розсувні	10	2295,00
Льодоруб	2	808,76
Відро прямокутне	12	604,80
Плоска швабра	12	2815,20
Змінна насадка на швабру	15	1215,00
Йоржик на підставці	20	1008,00
Віник сорго	20	2377,20
Комплект для прибирання	20	4140,00
Стакани одноразові	3000	2580,00
Пісок фасований (50 кг)	280	18555,60
Мішки будівельні поліпропіленові	350	2940,00
Розетка	40	2244,00
Розчинник синтетичний	30	2693,70
Шліфмашина кутова	1	3376,44
Стремянка	1	1998,00
Килимок туристичний	100	44800,00
Рукавички нітрилові (уп.)	1	133,04
Рукавички одноразові (уп.)	1	128,04
Сода харчова (0,5 кг)	4	151,20
Вимикач одноклавішний внутрішн.	20	1104,00
Вимикач двоклавішний внутрішн.	20	1320,00
Вимикач одноклавішний наружн.	10	516,00
Вимикач двоклавішний наружн.	10	636,00

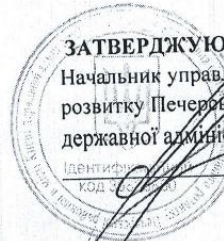
Повітродувка-пилосос	1	3900,00
Платформний складський візок	1	5700,00
Садова тачка	1	4002,00
Бочка для води (ємність V-100)	1	10482,00
Перфоратор і набір свердл	1	9139,07
Лопата для снігу	3	5970,00
Обігрівач керамічний з ніжками (великий)	1	9900,00
Дюбель ударний (упак.)	5	236,40
Саморіз універсальний 4*30 (упак.)	2	125,88
Саморіз універсальний 4*16 (упак.)	2	82,80
Подяка	300	1440,00
Бланк універсальний	150	810,00
Грамота	300	1440,00
М'яч волейбольний	40	21119,60
Ліхтар	3	2835,00
Зливний бачок в комплекті з трубою підключення	4	3292,00
Ножиці (19 см)	50	4656,00
Ножиці (13 см)	100	4518,00
Диван	10	67610,00
Диван	10	51000,00
Каністра металева	3	4905,00
Бойлер (080)	1	7716,52
Циліндр для замка	15	2441,40
Навісний замок	8	1443,52
Світильник в комплекті з лампою	20	2799,60
Ліхтар великий	3	5250,00
Термос (3600 мл.)	2	4400,00
Бідон (40л.)	5	2550,30
Подовжувач (50 м.)	1	2150,00
Подовжувач (5 м.)	5	1825,00
Олива моторна (0,6 л.)	6	803,88
Подовжувач ПВС (50 м.)	2	5720,00
Багатофункціональний пристрій	2	24000,00
Диспенсер для рушників	4	1240,00
Крейда кольорова (упак.)	20	1208,46
Крейда біла (упак.)	3	442,59
Стіл вчительський кутовий	5	23500,00
Стіл вчительський одностумбовий	10	34350,00
Стіл для творчості	4	31780,00
Стіл трапеція з регульованою висотою	18	22320,00
Бішофіт кристалічний (25 кг)	5	3900,00
Папір А4 (пач.)	15	3600,00
Ковдра напіввовна	20	6800,00
Теплова гармата електрична	1	3945,00
Мат татамі	10	9950,00
Одноразові паперові стаканчики	2500	2250,00
Свідоцтво про середню освіту	1	3,12
Вода столова, питна (7 л.)	100	6930,00

Вода столова, питна (0,5 л.)	500	4950,00
Шкільна документація (книги, журнали обліку, свідоцтва, особ. справи, табелі)	750	7029,68
Радіостанція	1	26990,00
Бензиновий генератор	1	65100,00
Зарядна станція	1	99780,00
Мультимедійний комплект (інтеракт. дошка з програмним забезпеч., проектор, з монтажем)	1	57300,00
Біотуалетна кабіна	2	52200,00
ЧВ-Трансформатор	1	84900,00
Аптечка медична	4	6231,68
Кухетка	1	2030,00
Ножиці медичні	2	190,00
Пінцет анатомічний	2	190,00
Шина медична	2	442,74
Засіб для штучного дихання	10	390,00
Ноші санітарні	3	2580,00
Ширма двохсекційна	1	1500,00
Шафа медична навісна	1	985,87
Всього		1105811,74

Головний бухгалтер



Юлія ШПИГ



ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник управління освіти та інноваційного розвитку Печерської районної в місті Києві державної адміністрації
Тетяна КОПИЛ-ФІЛАТОВА

Перелік товарно-матеріальних цінностей
закуплених за благодійні кошти, переданих безоплатно від спонсорів за 2022 рік для закладу загальної середньої освіти № 88 Печерського р-ну м. Києва

№ п/п	Найменування	Од. вим.	Кіль-ть	Сума
1	Ноутбук Samsung CB4	шт	5	26 536,10
2	Художня література	шт	59	1 568,00
	РАЗОМ		64	28 104,10

Головний бухгалтер

Юлія ШПИГ

НА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

На кінець навчального року в закладі здійснено самооцінювання роботи з метою об'єктивної самооцінки реалізації єдиної державної політики в галузі освіти й спрямоване на визначення ефективності роботи відповідно до державних стандартів результативності навчально-виховного процесу, аналізу потенційних можливостей навчального закладу та ступеня їх реалізації.

Об'єктивність самооцінювання роботи забезпечувалася всебічним аналізом якісних і кількісних показників діяльності у підсумковому оцінюванні освітньої діяльності навчального закладу з використанням електронного анкетування.

Висновки за наслідками самоекспертизи закладено в подальшу роботу через стратегічні та пріоритетні напрямки роботи.

Таким чином, підсумовуючи вищесказане, можна зробити висновки.

I. Показниками успішності роботи навчального закладу за 2022/2023 навчальний рік є:

1. Достатнє розв'язання завдань державного законодавства, дотримання нормативних документів Міністерства освіти і науки України;
2. Системний підхід до планування й аналізу діяльності освітнього закладу;
3. Створення умов для безперервного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, їх самоосвітньої діяльності, участі в інноваціях, творчих пошуках.
4. Створення безпечного освітнього середовища для здобувачів освіти.

II. Проблеми, що залишаються для подальшої роботи:

1. Необхідність будувати освітній процес так, щоб у ньому багато часу займало не пасивне сприймання навчальної інформації, а активна, самостійна, пошукова діяльність учнів, що сприяло б підвищенню навчальної мотивації учнів на компетентнісній основі на всіх ступенях навчання, враховуючи особливості змішаного навчання.
2. Зміцнення матеріально-технічної бази ліцею (у тому числі меблі, ТЗН).
3. Розробка і виконання заходів з підвищення якості освітнього процесу
4. Застосування новітніх педагогічних технологій, комп'ютерних технологій
5. удосконалення впровадження в освітній процес технологій дистанційного навчання, робота з освітніми системами та платформами.
6. Підвищення якості навчальних досягнень учнів.
7. Покращення роботи учнівського самоврядування.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ЛІЦЕЮ №88 У 2023/2024 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Ліцей визначає головну мету своєї діяльності – створити оптимальні умови для розвитку духовно багатой, фізично здорової, вільної, творчо мислячої особистості, здатної до самовизначення й саморозвитку через забезпечення реалізації права на здобуття повної загальної середньої освіти, що передбачає створення освітнього середовища, у якому б учасники освітнього процесу мали змогу реалізувати себе як суб'єкти свого життя, діяльності й спілкування, забезпечуючи при цьому формування у школярів фундаменту освіти, функціональної грамотності, комунікативної компетентності, охорони та зміцнення їх здоров'я, формування

фізичних здібностей особистості в сучасних соціальних умовах відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» (зі змінами), положень Конституції України, законодавчих актів України в галузі освіти, Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, Положення про заклад загальної середньої освіти, Положення про ліцей, Положення про державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної середньої освіти, Статуту закладу.

Діяльність педагогічного колективу ліцею у 2023/2024 навчальному році направити на вирішення пріоритетних напрямків:

- Продовжити впровадження в освітньому середовищі школи Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну освіту», Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення, «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2015 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами), розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.02.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, Наказу МОН України від 24.04.2017 № 635 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», інших розпорядчих документів.
- Забезпечити доступність до якісної освіти усіх здобувачів освіти;
- Забезпечити перехід до роботи за новим державним освітнім стандартом учнів 1-6 класів ліцею;
 - Організувати інклюзивне та індивідуальне навчання дітей з особливими потребами;
 - Запроваджувати принцип педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитино-центризму (орієнтація на потреби учня);
 - Продовжити створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів;
 - Удосконалювати навчально-матеріальну базу ліцею, впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;
 - Сприяти збереженню мережі класів та контингенту учнів ліцею в умовах повномасштабного вторгнення російської федерації на територію України, введення воєнного стану.



Місія ліцею:

Місія закладу освіти – стати ліцеєм для дитини, ліцеєм здоров'я, ліцеєм успіху, ліцеєм соціалізації особистості, ліцеєм комфорту, громадсько-активним ліцеєм, ліцеєм впевненості у завтрашньому дні, ліцеєм гідного українця і освіченого європейця, що допоможе ліцеїстам різнобічно виявити, оптимально розвинути і максимально реалізувати свій людський особистісний потенціал готових до ефективної праці в конкурентному середовищі.

Візія - сучасний заклад освіти, який надає якісні освітні послуги, забезпечує високу якість освіти і конкурентоспроможність усіх здобувачів

Головне завдання-виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалися всі потенційні можливості конкурентноспроможних випускників



Стратегічна мета:

- забезпечення позитивної динаміки розвитку закладу як відкритої конкурентоздатної інноваційної системи; створення умов для забезпечення в ліцеї сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; впровадження ефективного управління розвитком ліцею.

Стратегічними завданнями розвитку закладу є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства.
3. Формування цінностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.

6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів професійної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

8. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого й творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки й техніки.

9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

10. Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

12. Виховання свідомого ставлення активності здобувачів освіти.

13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно з Положенням про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

15. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

План стратегічного розвитку спрямований на виконання:

- Конституції України;

- Законів України: «Про освіту» ; «Про загальну середню освіту» ; «Про Національну програму інформатизації» ; «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні»; «Про молодіжні та дитячі громадські організації»; «Про охорону дитинства» ;

- Національної Програми «Освіта України XXI століття»;

- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;

- Конвенції про права дитини;

реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно- громадянської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;

- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти школи;

- умов рівного доступу до освіти;

- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

забезпечення:

- функціонування закладу освіти в режимі постійного розвитку;
- суттєвого зростання якості освітніх послуг;
- запровадження компетентнісно орієнтованого підходу в освіті;
- організації профільного навчання;
- запровадження новітніх інформаційно-комунікативних технологій в освітній процес;
- упровадження моніторингу якості здобувачів освіти у контексті зовнішнього незалежного оцінювання, як аналізу результатів освітнього процесу в закладі з метою підвищення якості освітніх послуг.

Очікувані результати

➤ Для учнів:

- Оволодіння освітніми компетенціями на рівні Державних стандартів.
- Формування інформаційних, інтелектуальних і комунікативних компетенцій.
- Створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності.
- Формування правової та громадянської свідомості.
- Підвищення показників фізичного й психологічного стану здоров'я.

➤ Для вчителів:

- Підвищення рівня професійної компетентності педагогів.
- Створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності.
- Поліпшення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу.

➤ Для адміністрації:

- Активізація діяльності всіх структур школи.
- Упровадження ефективного управління.
- Покращення статусу та іміджу школи.

➤ Для батьків:

- Встановлення партнерських відносин між родинами учнів та педагогічними працівниками.
- Створення умов для задоволення потреб щодо отримання якісної освіти дітьми.
- Збереження та зміцнення здоров'я дітей.

➤ Для представників громадськості:

- Створення позитивного іміджу школи в соціумі, підвищення конкурентноспроможності серед ЗЗСО міста.
- Збільшення уваги до вирішення проблем навчання і виховання.

Ліцей планує здійснювати комплексний підхід до реалізації програми фізичного й психічного здоров'я учнів, ураховує адаптаційні процеси на всіх

ступенях навчання, прагне успішно вирішувати питання формування загальної культури особистості, адаптації учнів до життя в суспільстві.

Для реалізації головних пріоритетів, мети та завдань школи необхідне інформативне забезпечення, учительський потенціал, підтриманий відповідною матеріально-технічною базою.

Пріоритетні напрямки особистісного розвитку здобувачів освіти:

- Творчість, критичне мислення, уміння вирішувати проблеми.
- Комунікативні навички, інформаційна та медіа-грамотність.
- Спілкування державною та іноземними мовами.
- Навички підприємницької діяльності та фінансова грамотність.
- Лідерство та відповідальність.
- Загальнокультурна грамотність.

Умови професійного зростання педагогів:

- Безперервне навчання вчителів, створення єдиного інформаційного простору для спілкування та обміну досвідом з колегами.
- Участь педагогів у професійних конкурсах, програмах обміну.
- Використання в освітньому процесі інноваційних технологій, засобів медіа-освіти.
- Сертифікація вчителів.

ЗАВДАННЯ ЛЦЕЮ НА 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК Спрямувати зусилля на реалізацію таких навчально-методичних проблем:

Педагогічна тема:

«Забезпечення оптимальних умови для якісного та ефективного освітнього процесу з метою формування життєвих (ключових) компетентностей учнів закладу, інтелектуального та духовного потенціалу особистості як найвищої цінності нації.»

Науково-методична тема:

«Формування соціально активної творчої особистості учня на засадах створення сприятливого освітнього середовища через реалізацію компетентісного та діяльнісного підходів»

Виховна тема:

«Формування і розвиток компетентної, освіченої, духовно багатой, свідомої особистості, конкурентоспроможної в сучасному житті шляхм ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей»

Основними напрямками і завданнями розвитку закладу в 2023/2024 н.р. є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для дітей віком від 6 до 17 років, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання і виховання.

2. Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.

3. Впровадження в процес навчання нових інноваційних технологій.

4. Демократизація освітнього процесу.

5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учнів.

6. Виховання позитивних мотивів навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.

7. Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв'язок школи з життям.

8. Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.

9. Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

10. Прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

11. Виховання учнів на основі загальнолюдських гуманістичних цінностей: ідеалів добра, правди, свободи, любові, дружби, справедливості, совісті, людської гідності.

Управлінський аспект

Мета: координація дій усіх учасників навчально – виховного процесу створення умов для їх продуктивної творчої діяльності



Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки вчителів, здатних успішно втілювати в життя особистісно – зорієнтовану творчу педагогіку.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності вчителів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційні технології.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників навчально – виховного процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.

5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.



Методичний аспект

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в учителів готовності до впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик навчання та виховання.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності вчителів.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності.



Виховний аспект

Мета: сприяння формуванню у здобувачів освіти компетенцій, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя

Основні завдання:

1. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історії та сьогодення нашої держави.

2. Формування в учнів основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення вміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії .

5. Залучення учнів до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

6. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організації і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики
2. Проведення профорієнтаційної роботи серед школярів середньої та старшої ланки
3. Організація роботи шкільного самоврядування
4. Проведення класних годин, впровадження на практиці соціокультурної змістової лінії на уроках української мови, української і світової літератури.
5. Проведення уроків мужності
6. Проведення тижнів, декад, місячників тощо



Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у ліцеї.

2. Посилення впливу шкільне та сімейне виховання на формування:

- стійкої мотивації до навчання;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;

- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу процесу навчання.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в учнівському середовищі, профілактику девіантної поведінки.



Модель випускника:

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни, стоїть на захисті держави;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

Очікувані результати

Реалізація мети і основних завдань школи забезпечить:

- творче зростання дитини;
- зміцнення самосвідомості особистості, її національної гідності;
- прагнення до пошуку, дослідження, успіху;
- бажання творчо зростати та самовдосконалюватися
- спільна робота з батьками щодо формування освітньої та управлінської політики ліцею.

Дякую всім за співпрацю! СЛАВА УКРАЇНІ!

Разом до перемоги!

Вступасмо в новий навчальний рік

